แนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570



สำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

คู่มือฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดทำเกณฑ์ในการเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ซึ่งคณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ร่วมกันระดมความคิด ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ เสวนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ร่วมกันสรุปความคิดเห็นการจัดทำเกณฑ์ให้มีความเหมาะสม โดยคำนึงถึงโรงเรียน จำนวนโรงเรียน ขนาดของโรงเรียน และระดับความยุ่งยากในการจัดการศึกษา เพื่อที่จะนำไปใช้กำหนดเป็นเกณฑ์ ในการเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (การพัฒนาคุณภาพทักษะวิชาการ การพัฒนาคุณภาพทักษะชีวิต และการพัฒนาทักษะอาชีพ) ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการตามโครงการบรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พฤศจิกายน 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- หลักการและเหตุผล	1
- วัตถุประสงค์โครงการ	4
- เป้าหมายโครงการ	4
ส่วนที่ 2 หลักเกณฑ์ วิธีการจัดสรรงบประมาณ แนวทางการบริหารจัดการงบประมาณ	7
- หลักเกณฑ์ วิธีการจัดสรรงบประมาณ	7
- แนวทางการบริหารจัดการงบประมาณ	9
- ปฏิทินการดำเนินงาน	21
ส่วนที่ 3 กรอบวงเงินการจัดสรรงบประมาณ	23
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบดำเนินงาน เพื่อใช้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการบริหารจัดการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	23
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก เพื่อเป็นค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหาร และ/หรือค่าบริหารจัดการอื่น ๆ สำหรับโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารที่จัดที่พักนอนให้กับนักเรียน	26
- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน เพื่อเป็นค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการสำหรับครูดูแลนักเรียนประจำพักนอนในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	28

หน้า

- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป เพื่อใช้ดำเนินการอุดหนุนค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) 29

ส่วนที่ 4 แนวทางการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน 31

- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบดำเนินงาน เพื่อใช้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการบริหารจัดการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 31
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก เพื่อเป็นค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหาร และ/หรือค่าบริหารจัดการอื่น ๆ สำหรับโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารที่จัดที่พักนอนให้กับนักเรียน 31
- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน เพื่อเป็นค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการสำหรับครูดูแลนักเรียนประจำพักนอนในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ 32
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป เพื่อใช้ดำเนินการอุดหนุนค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) 33

	หน้า
ภาคผนวก	34
ภาคผนวก ก	35
- สำเนาประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	36
ภาคผนวก ข	41
- แบบฟอร์มการดำเนินงาน	42
- (ตัวอย่าง) หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	98
ภาคผนวก ค	111
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) ตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	112
ภาคผนวก ง	113
- คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 2780/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	114

ส่วนที่ 1
บทนำ

หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาประเทศ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี ซึ่งพระบรมราโชบายดังกล่าวสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งมุ่งพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ทั้งยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งกำหนดให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ซึ่งมีนโยบายหลักที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่ 1) คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก 2) รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส 3) ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง 4) โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง และ 5) สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถ่ายทอดทิศทางดังกล่าว สู่การปฏิบัติผ่านนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ซึ่งมีประเด็นที่สัมพันธ์โดยตรงกับการจัดการศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้แก่ ประเด็นที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ ประเด็นที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเด็นที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งครอบคลุมการดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล และการจัดอาหารเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ และประเด็นที่ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) รวมจำนวน 1,623 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร 1,504 โรงเรียน และโรงเรียนพื้นที่เกาะ 119 โรงเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีความเปราะบางทางการศึกษาสูงและมีข้อจำกัดเชิงภูมิศาสตร์ ได้แก่ การคมนาคมที่ยากลำบากและขึ้นกับฤดูกาล ระยะทางที่ห่างไกลจากแหล่งบริการของรัฐ และต้นทุนการขนส่งวัสดุอุปกรณ์ที่สูงกว่าพื้นที่ทั่วไป ผู้เรียนมีความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองหรือเป็นเด็กไร้สัญชาติและเด็กด้อยโอกาส

นอกจากนี้ ที่ตั้งของชุมชนที่กระจัดกระจายทำให้โรงเรียนจำเป็นต้องจัดที่พักนอนให้แก่นักเรียน บริบทดังกล่าวทำให้การจัดการศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษต้องการการสนับสนุนที่แตกต่างจากสถานศึกษาทั่วไป ทั้งด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้และด้านคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ซึ่งจากการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และยกระดับคุณภาพชีวิตและสิ่งอำนวยความสะดวก ในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนพักนอน มีผลการดำเนินงานที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ด้านคุณภาพการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ครอบคลุมทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ดังนี้

1.1 ด้านทักษะวิชาการ นักเรียนมีพัฒนาการเชิงบวกอย่างชัดเจน จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (HIT-Test) โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สูงกว่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเกือบทุกกลุ่ม นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับดีมาก และสัดส่วนนักเรียนระดับปรับปรุงลดลง ครูสามารถคัดกรองและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาสื่อและนวัตกรรม เช่น แบบฝึกอ่านเขียนบัญชีคำพื้นฐาน และเกมการเรียนรู้ ส่วนโรงเรียนมีระบบการพัฒนาการอ่านการเขียนที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอนมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ยังพบความแตกต่างระหว่างบุคคลค่อนข้างสูง และยังมีนักเรียนกลุ่มที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะในโรงเรียนที่มีระดับความยุ่งยากมากที่สุด และนักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่นเป็นหลักในชีวิตประจำวัน

1.2 ด้านทักษะชีวิต นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านการเรียนรู้บนฐานชีวิตจริง โดยเฉพาะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การปรับตัว และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเหมาะสมกับบริบทโรงเรียนที่มีนักเรียนพักนอนและความหลากหลายทางวัฒนธรรม นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก มีคุณธรรมเชิงปฏิบัติ และเริ่มได้รับการพัฒนาทักษะยุคใหม่ เช่น ความฉลาดทางการเงิน การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ทักษะด้านการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ ความฉลาดทางอารมณ์ และการรู้เท่าทันภัยไซเบอร์ ยังควรได้รับการส่งเสริมให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น

1.3 ด้านทักษะอาชีพ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในกลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชุมชน ได้แก่ คหกรรม เกษตรกรรม และหัตถกรรม นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ได้เรียนรู้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น มีความรับผิดชอบ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต และภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูบูรณาการทักษะอาชีพเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมการสอน ส่วนโรงเรียนสามารถพัฒนาฐานการเรียนรู้อาชีพ สร้างผลิตภัณฑ์เด่นของสถานศึกษา และนำผลผลิตไปใช้ในโครงการอาหารกลางวัน อย่างไรก็ตาม การต่อยอดสู่การแปรรูป การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ และการตลาดออนไลน์ยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียนพักนอน โรงเรียนที่จัดที่พักนอนให้นักเรียน (Boarding School) เปรียบเสมือน “บ้านหลังที่สอง” ของนักเรียนที่ใช้ชีวิตในโรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง สภาพความเป็นอยู่ส่งผลโดยตรงต่อความพร้อมในการเรียนรู้ (Ready to Learn) สุขภาวะ และการคงอยู่ในระบบการศึกษา ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 พบว่า การสนับสนุนเครื่องนอนและอุปกรณ์ประกอบอาหารช่วยให้นักเรียนได้พักผ่อนอย่างเพียงพอ มีสุขอนามัยดีขึ้น ลดความเสี่ยงจากโรคภูมิแพ้ โรคระบบทางเดินหายใจ และโรคผิวหนัง ได้รับอาหารที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ ส่งผลให้มีสมาธิในการเรียน ลดการขาดเรียน และแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนได้ฝึกวินัย ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งรู้สึกปลอดภัยและอบอุ่นใจ ขณะที่ครูสามารถบริหารจัดการหอพักและโภชนาการได้เป็นระบบมากขึ้น ลดภาระการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และปรับบทบาทเป็นผู้ให้คำปรึกษา และพี่เลี้ยงสถานศึกษาส่วนใหญ่ จึงมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในระดับสูง อย่างไรก็ตาม ยังพบข้อจำกัดด้านอัตราการจัดสรรที่ไม่สอดคล้องกับต้นทุนและค่าขนส่งในพื้นที่ห่างไกล สภาพหอพักที่แออัด และสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ รวมถึงภาระงานดูแลนักเรียนนอกเวลาราชการของครู ซึ่งขัดแย้งกับทิศทางนโยบายการลดภาระงานครู จึงจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

จากผลการดำเนินงานข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการสนับสนุนงบประมาณดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ที่ผ่านมาก่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงบวกทั้งต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษา อย่างไรก็ตามความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษยังคงปรากฏอยู่ และไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยกลไกการจัดสรรงบประมาณตามปกติเพียงอย่างเดียว เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณแบบรายหัวมิได้สะท้อนต้นทุนการจัดการศึกษาที่สูงกว่าปกติจากข้อจำกัดทางภูมิศาสตร์ ค่าขนส่ง และความหลากหลายของผู้เรียน อีกทั้งมิได้ครอบคลุมค่าใช้จ่ายในการดูแลนักเรียนพักนอนอย่างเป็นระบบ สภาพการณ์ดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งปรับการจัดสรรงบประมาณจากแบบเท่ากันเป็นแบบตามความจำเป็นจริงของพื้นที่ และการคืนเวลาให้ครู จึงจำเป็นต้องมีกรอบแนวทางที่ชัดเจนเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดทำคำขอรับการสนับสนุนงบประมาณที่มีข้อมูลเชิงประจักษ์รองรับ สะท้อนความต้องการจำเป็นของพื้นที่อย่างแท้จริง และสอดคล้องกับนโยบายในทุกระดับ เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนที่ตรงตามความต้องการจำเป็นและมีความต่อเนื่อง อันจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตและป้องกันการออกจากระบบการศึกษากลางคันของผู้เรียนกลุ่มเปราะบางในพื้นที่ลักษณะพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดทำคู่มือแนวทางการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้ในการจัดทำคำขอรับการสนับสนุนงบประมาณอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนพักนอน เพื่อให้ผู้เรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความเป็นอยู่ที่ปลอดภัยและมีสุขภาวะที่ดี และได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของนักเรียน

2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนพักนอนในโรงเรียนพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

3. เพื่อส่งเสริมศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

เป้าหมายโครงการ

1. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของนักเรียน จำนวน 1,623 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร จำนวน 1,504 โรงเรียน และโรงเรียนพื้นที่เกาะ จำนวน 119 โรงเรียน โดยมีเป้าหมายเชิงปริมาณและเป้าหมายเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.1 การพัฒนาทักษะวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้เครื่องมือในการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (HIT-Test)

2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา มีผลการทดสอบด้านการอ่านภาษาไทยเพิ่มขึ้น

3) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2) นักเรียนระดับประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาไทยของแต่ละระดับชั้น

3) โรงเรียนที่พัฒนาทักษะวิชาการ มีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถขยายผลและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีได้

1.2 การพัฒนาทักษะชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่พัฒนาทักษะชีวิต มีผลการพัฒนาในระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อาทิ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ วินัย และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และนำทักษะชีวิตที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2) โรงเรียนที่พัฒนาทักษะชีวิต มีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถขยายผลและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีได้

1.3 การพัฒนาทักษะอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่พัฒนาทักษะอาชีพ มีผลการพัฒนาในระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนค้นพบศักยภาพและความถนัดของตนเองผ่านกระบวนการคัดกรองด้วยแบบวัดความถนัดมาตรฐาน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับช่วงวัย ความถนัด และบริบทพื้นที่ โดยจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับทรัพยากร วิถีชีวิต และอาชีพของชุมชน นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อการทำงานสุจริต รู้จักคุณค่าของอาชีพ และสามารถนำทักษะอาชีพพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาตนเองและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างยั่งยืน

2) โรงเรียนที่พัฒนาทักษะชีวิต มีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถขยายผลและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีได้

2. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนพักนอนในโรงเรียนพื้นที่ลักษณะพิเศษ ประกอบด้วย

2.1 สนับสนุนงบประมาณค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหาร และ/หรือบริหารจัดการอื่นๆ จำนวน 405 โรงเรียน โดยมีเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่จัดที่พักนอน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหาร และ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ

2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนพักนอนได้รับการดูแล ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนจัดที่พักนอน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหาร และ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ

2) นักเรียนพักนอนได้รับการดูแล ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน

3) โรงเรียนมีนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนพักนอนที่สามารถขยายผลและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีได้

2.2 สนับสนุนค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการสำหรับโรงเรียนที่มีนักเรียนพักนอนในระดับประถมศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จำนวน 327 โรงเรียน โดยมีเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่จัดที่พักนอน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการอย่างครบถ้วน

2) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ดูแลนักเรียนพักนอนนอกเวลาราชการ ได้รับการเบิกจ่ายค่าตอบแทนอย่างถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบราชการที่กำหนด

3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายที่พักนอนของโรงเรียน ได้รับการดูแลคุ้มครองความปลอดภัย และการสนับสนุนด้านความเป็นอยู่อย่างต่อเนื่องตลอด 24 ชั่วโมง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ครูผู้ปฏิบัติงานดูแลนักเรียนพักนอน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

2) นักเรียนพักนอนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ทั้งในด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สุขภาพอนามัย โภชนาการ และสภาพจิตใจ

3. ส่งเสริมศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โดยการจัดสรรเงินงบประมาณประเภทเงินอุดหนุนเพิ่มเติมให้โรงเรียนบริหารจัดการได้ตามบริบทและความจำเป็น จำนวน 816 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร จำนวน 766 โรงเรียน และโรงเรียนพื้นที่เกาะ จำนวน 50 โรงเรียน โดยมีเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณประเภทเงินอุดหนุนเพิ่มเติม

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ นำงบประมาณไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทและความจำเป็นของสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานได้ครบถ้วนตามกำหนด

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษมีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น สามารถใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ้มค่า และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2) นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีคุณภาพการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

ส่วนที่ 2
หลักเกณฑ์ วิธีการจัดสรรงบประมาณ และแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณ

หลักเกณฑ์ วิธีการจัดสรรงบประมาณ

หลักเกณฑ์ วิธีการจัดสรรงบประมาณ แต่ละประเภทงบประมาณ มีดังนี้

1. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ) รายจ่ายประจำ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการบริหารจัดการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณจำนวน 12,464,200 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดสรร ดังนี้

1.1 จัดสรรให้กับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11,667,200 บาท โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1) จัดสรรตามความยุ่งยากในการบริหารจัดการ พิจารณาตามผลการคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ดังนี้

ระดับความยุ่งยากในการบริหารจัดการ	งบประมาณที่จัดสรรให้โรงเรียน (บาท)
ยุ่งยาก	2,200
ยุ่งยากมาก	3,200
ยุ่งยากมากที่สุด	4,200

2) จัดสรรตามขนาดของโรงเรียน พิจารณาจากจำนวนนักเรียนตามระบบข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2569 ดังนี้

จำนวนนักเรียน (คน)	งบประมาณที่จัดสรรให้โรงเรียน (บาท)
1 – 40	3,000
41 – 80	3,500
81 – 199	4,000
120 – 359	4,500
360 – 719	5,000
720 คน ขึ้นไป	5,500

1.2 จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการบริหารจัดการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณจากจำนวนโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษในสังกัดแต่ละสำนักงานเขตพื้นการศึกษา จำนวน 797,000 บาท

2. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนพักนอนในโรงเรียนพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบประมาณจำนวน 22,955,360 บาท ประกอบด้วย

2.1 แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก เพื่อเป็นค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหาร และ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่จัดที่พักนอนให้กับนักเรียน งบประมาณจำนวน 8,900,000 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดสรร ดังนี้

2.1.1 จัดสรรงบประมาณเป็นค่าเครื่องนอน สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่จัดที่พักนอน จำนวน 6,110,000 บาท โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียนพักนอนของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ จากข้อมูลนักเรียนตามระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2569 ดังนี้

1) จัดสรรให้กับโรงเรียนที่จัดที่พักนอน โรงเรียนละ 500 บาท

2) จัดสรรตามจำนวนนักเรียนพักนอน คนละ 318.50 บาท

2.1.2 จัดสรรงบประมาณเป็นค่าอุปกรณ์ประกอบอาหาร และ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่จัดที่พักนอน จำนวน 2,790,000 บาท โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียนพักนอนของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ จากข้อมูลนักเรียนตามระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2569 ดังนี้

1) จัดสรรให้กับโรงเรียนที่จัดที่พักนอน โรงเรียนละ 500 บาท

2) จัดสรรตามจำนวนนักเรียนพักนอน คนละ 139.50 บาท

2.2 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการผลผลิตผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน รายจ่ายประจำ เพื่อเป็นค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ สำหรับครูดูแลนักเรียนประจำพักนอนในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ จำนวน 14,055,360 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดสรรและเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1) จัดสรรสำหรับวันทำการ จำนวน 97 วัน วันละ 200 บาท

2) จัดสรรสำหรับวันหยุดราชการ จำนวน 46 วัน วันละ 420 บาท

3) จำนวนครูที่ได้รับแต่งตั้งให้ดูแลนักเรียนประจำพักนอนระดับประถมศึกษาจำนวน 1 : 70 (ครูที่ได้รับแต่งตั้งให้ดูแลนักเรียนประจำพักนอน 1 คน ต่อนักเรียนที่อยู่ประจำพักนอนเฉพาะที่พักนักเรียน 70 คน)

3. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป เพื่อใช้ดำเนินการอุดหนุนค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) จำนวน 16,320,000 บาท โดยจัดสรรให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 119 คนลงมา ข้อมูลนักเรียนตามระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2569) โรงเรียนละ 20,000 บาท

แนวทางการบริหารจัดการงบประมาณ

แนวทางการบริหารจัดการงบประมาณแต่ละประเภทงบประมาณ ให้ดำเนินการดังนี้

1. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ) รายจ่ายประจำ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการบริหารจัดการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีแนวทางการบริหารจัดการแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล จำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียน ขนาดความยุ่งยากของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
2. กำหนดกรอบวงเงิน แนวทาง เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2570
3. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสำนักงบประมาณ
4. แจ้งกรอบวงเงินและอนุมัติจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. กำกับ ติดตาม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการแจ้งจัดสรรการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณ ซึ่งมีแนวทางดังต่อไปนี้

1. แจ้งโรงเรียนในสังกัดให้จัดทำโครงการ เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะวิชาการ (การอ่านภาษาไทย) การพัฒนาทักษะชีวิตและการพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ตามแบบฟอร์มโครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ และแจ้งกรอบวงเงินงบประมาณที่จัดตามเกณฑ์พื้นฐานไปยังโรงเรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประกอบด้วย

2.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
2.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบฯ	รองประธานกรรมการ
2.3 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.4 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
2.5 ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (จำนวนตามความเหมาะสม)	กรรมการ
2.6 ศึกษานิเทศที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบโรงเรียนในโครงการที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	กรรมการ
2.7 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
2.8 เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการรับผิดชอบโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) มีหน้าที่ ดังนี้

3.1 พิจารณาโครงการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ดังต่อไปนี้

3.1.1 เป็นโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **โดยพัฒนาทักษะใดทักษะหนึ่ง หรือหลายทักษะ ภายใต้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร** ดังต่อไปนี้

1) การพัฒนาทักษะวิชาการ (การอ่านภาษาไทย) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ผ่านกระบวนการคัดกรองวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อพัฒนาต่อยอดในทักษะด้านการสื่อสารของนักเรียนเป็นรายบุคคล เลือกใช้วิธีการในการพัฒนาตามความเหมาะสม แล้วประเมินผลการพัฒนาโดยกระบวนการดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางยกระดับและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) การพัฒนาทักษะชีวิต เป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านการพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ (Soft Skills) เพื่อบ่มเพาะนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบาย สามารถดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีจิตสาธารณะ

และมีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เข้มแข็ง ตลอดจนครอบคลุมถึงการพัฒนาทักษะสำคัญอื่น ๆ ได้แก่ การบริหารจัดการเวลา (Time Management) การใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะการปรับตัว (Adaptability) การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening) การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ความสามารถในการทำงานที่หลากหลาย (Multitasking) และความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) ตลอดจนการสร้างความฉลาดทางด้านการเงิน (Financial Literacy) และความรู้เท่าทันภัยไซเบอร์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

3) การพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพและความถนัดของตนเองผ่านกระบวนการคัดกรองด้วยแบบวัดความถนัดมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านการทดลองฝึกอาชีพตามความถนัด ทั้งในกลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และกลุ่มอาชีพใหม่ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ตลอดจนมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีและจรรยาบรรณของผู้ประกอบสัมมาชีพ เพื่อสร้างรากฐานสู่ความสำเร็จในอาชีพอย่างยั่งยืน

3.1.2 พิจารณาบริหารจัดการและจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่เสนอโครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาตามความจำเป็นเหมาะสมที่คณะกรรมการเห็นสมควร และสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดตามที่เสนอโครงการ **ทั้งนี้ มิให้นำงบประมาณไปแบ่งเฉลี่ยตามจำนวนโรงเรียนทั้งหมด**

3.2 แจ้งจัดสรรงบประมาณไปยังโรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการฯ ภายใต้กรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การใช้งบประมาณและการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ (แบบฟอร์ม 3.1)

3.4 สรุปรายงานผลการใช้งบประมาณและการดำเนินงานโครงการต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบฟอร์ม 3.2)

ระดับโรงเรียน

1. โรงเรียนที่เสนอขอรับงบประมาณ ต้องเป็นโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) ตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 (รายละเอียดตามภาคผนวก ค)

2. โครงการที่ได้รับพิจารณาต้องเป็นโครงการที่เป็นการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาตามความจำเป็นของแต่ละพื้นที่ โดยมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียน**ทักษะใดทักษะหนึ่งหรือหลายทักษะภายใต้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร** ดังต่อไปนี้

1) การพัฒนาทักษะวิชาการ (การอ่านภาษาไทย) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ผ่านกระบวนการคัดกรองวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อพัฒนาต่อยอดในทักษะด้านการสื่อสารของนักเรียนเป็นรายบุคคล เลือกใช้วิธีการในการพัฒนาตามความเหมาะสม แล้วประเมินผลการพัฒนาโดยกระบวนการดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางยกระดับและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ทั้งนี้โรงเรียนจะต้องดำเนินการ ดังนี้

1.1) โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาสามารถนำเครื่องมือตรวจสอบและคัดกรองความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ (https://www.ssra.info) มาใช้ในการประเมินผู้เรียน โดยภาคเรียนที่ 1 ใช้แบบทดสอบ HIT-1 และภาคเรียนที่ 2 ใช้แบบทดสอบ HIT-2 ซึ่งดำเนินการทดสอบทั้งก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) ในแต่ละภาคเรียน ผลการทดสอบดังกล่าวจะช่วยให้ครูทราบระดับพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลไปใช้ออกแบบแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพการอ่านภาษาไทย อันจะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.2) เปรียบเทียบพัฒนาการของนักเรียนที่เกิดจากกระบวนการพัฒนา ดำเนินการโดยใช้เครื่องมือตรวจสอบและคัดกรองความสามารถด้านการอ่านผ่านระบบออนไลน์ (https://www.ssra.info) ได้แก่ แบบทดสอบ HIT-1 สำหรับภาคเรียนที่ 1 และแบบทดสอบ HIT-2 สำหรับภาคเรียนที่ 2 โดยทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ทั้งนี้ เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียน และใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนช่วยเหลือนักเรียนที่มีความจำเป็นได้อย่างทันท่วงที

ความหมายของ HIT (Highlander and Island School Reading Test)

HIT - 1 หมายถึง การประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 ภาคเรียนที่ 1

การสอบครั้งที่ 1 (Pretest) วันที่ 15 - 30 เดือน พฤษภาคม

การสอบครั้งที่ 2 (Posttest) วันที่ 15 - 30 เดือน สิงหาคม

HIT - 2 หมายถึง การประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2

การสอบครั้งที่ 1 (Pretest) วันที่ 15 - 30 เดือน พฤศจิกายน

การสอบครั้งที่ 2 (Posttest) วันที่ 15 - 28 เดือน กุมภาพันธ์

*หมายเหตุ เฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ต้องทำการสอบ HIT – 1 ของภาคเรียนที่ 1 แต่ให้เริ่มทำการทดสอบ HIT – 2 ของภาคเรียนที่ 2 เป็นต้นไป

แนวทางการพัฒนาทักษะวิชาการ (การอ่านภาษาไทย) เช่น

1. การพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ
   - การอบรมเชิงปฏิบัติการสอนอ่านด้วยเทคนิคสมัยใหม่
   - การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนประสบการณ์
   - การมีพี่เลี้ยง (Mentor) คอยให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
   - การเลือกแอปพลิเคชัน หรือโปรแกรมพัฒนาการอ่านที่ใช้งานง่าย
   - การอบรมการใช้งานเทคโนโลยีให้ครูและนักเรียน
   - การมีทีมสนับสนุนด้านเทคนิคในโรงเรียน
3. การปรับกิจกรรมให้เข้าถึงได้
   - การเริ่มจากกิจกรรมพื้นฐานก่อน ค่อยเพิ่มความซับซ้อน
   - การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ไม่พึ่งเทคโนโลยีเพียงอย่างเดียว
   - การออกแบบกิจกรรมให้สนุก กระตุ้นความสนใจ
4. การนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผล และพัฒนา
   - การประเมินผลความก้าวหน้าเป็นระยะ
   - การปรับแผนการสอนตามผลการประเมิน
   - การนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ
5. การระดมทรัพยากร
   - การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน
   - การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เครือข่ายทางการศึกษา ทั้งภาครัฐ และเอกชน

2) การพัฒนาทักษะชีวิต เป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านการพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ (Soft Skills) เพื่อบ่มเพาะนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบาย สามารถดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีจิตสาธารณะ และมีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เข้มแข็ง ตลอดจนครอบคลุมถึงการพัฒนาทักษะสำคัญอื่น ๆ ได้แก่ การบริหารจัดการเวลา (Time Management) การใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะการปรับตัว (Adaptability) การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening) การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ความสามารถในการทำงานที่หลากหลาย (Multitasking) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) ตลอดจนการสร้างความฉลาดทางด้านการเงิน (Financial Literacy) และความรู้เท่าทันภัยไซเบอร์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต

แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามบริบทและความเหมาะสม เช่น จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวทางจิตศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะท้อนคิด เป็นต้น

กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต อาจมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนในทักษะต่อไปนี้

- การบริหารจัดการเวลา (Time Management)
- การใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)
- การสื่อสาร (Communication)
- ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)
- การปรับตัว (Adaptability)
- การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening)
- การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)
- ความสามารถในการทำงานที่หลากหลาย (Multitasking)
- ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence)
- ความฉลาดทางด้านการเงิน (Financial Literacy)
- ความรู้เท่าทันภัยไซเบอร์

3) การพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพและความถนัดของตนเองผ่านกระบวนการคัดกรองด้วยแบบวัดความถนัดมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านการทดลองฝึกอาชีพตามความถนัด ทั้งในกลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และกลุ่มอาชีพใหม่ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ตลอดจนมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีและจรรยาบรรณของผู้ประกอบสัมมาชีพ เพื่อสร้างรากฐานสู่ความสำเร็จในอาชีพอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพ

แนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพ โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบตามบริบทและความเหมาะสมของโรงเรียน เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรระยะสั้น ค่ายวิชาชีพ และรูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสมตามบริบท ในกลุ่มอาชีพดังต่อไปนี้

- กลุ่มงานอาชีพเกษตรกรรม
- กลุ่มงานอาชีพอุตสาหกรรม
- กลุ่มงานอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ
- กลุ่มงานอาชีพคหกรรม
- กลุ่มงานอาชีพหัตถกรรม

- กลุ่มงานอาชีพศิลปกรรม
- กลุ่มอาชีพอื่น ๆ

3. โรงเรียนเสนอของบประมาณที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนใน**ทักษะใดทักษะหนึ่งหรือหลายทักษะ** ตามความจำเป็นและเหมาะสมของโรงเรียนภายใต้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

4. เสนอโครงการรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง https://www.ssra.info พร้อมจัดส่งเอกสารต้นฉบับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอรับการพิจารณาสนับสนุนงบประมาณ (แบบฟอร์ม 1.1, 1.2 และ 1.3)

5. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง https://www.ssra.info พร้อมจัดส่งเอกสารต้นฉบับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (แบบฟอร์ม 2.1, 2.2 และ 2.3)

2. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนพักนอนในโรงเรียนพื้นที่ลักษณะพิเศษ

2.1 แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก เพื่อเป็นค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหาร และ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่จัดที่พักนอนให้กับนักเรียน ซึ่งมีแนวทางการบริหารจัดการแต่ละระดับดังนี้

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล จำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่จัดที่พักนอนให้กับนักเรียน

2. กำหนดกรอบวงเงิน แนวทาง เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2570

3. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสำนักงบประมาณ

4. แจ้งกรอบวงเงินและอนุมัติจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. กำกับ ติดตาม สรุปผลการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับจัดสรรการสนับสนุนงบประมาณ ค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหาร และ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่จัดที่พักนอน (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางแผนบริหารจัดการงบประมาณ โดยมีแนวทางการใช้งบประมาณ ดังต่อไปนี้

1. แจ้งจัดสรรและโอนเงินงบประมาณค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ ให้โรงเรียนในสังกัด **<u>โดยงบประมาณที่ใช้เป็นลักษณะงบเงินอุดหนุนทั่วไป</u>**

2. แจ้งโรงเรียนดำเนินการจัดซื้อค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหาร และ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 หนังสือคณะกรรมการวินิจฉัยปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ด่วนที่สุด ที่กค (กวจ)0405.2/ ว 804 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2568 เรื่อง แนวทางปฏิบัติสำหรับการจัดซื้อวงเงินไม่เกิน 50,000 บาท และปฏิบัติตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่อง การเบิกจ่ายเงินงบประมาณงบเงินอุดหนุนทั่วไป โดยปฏิบัติตามหลักการจำแนกประเภทรายจ่าย ตามงบประมาณตามหนังสือสำนักงบประมาณ ที่ นร 0704/ว37 ลงวันที่ 6 มกราคม 2559 เรื่อง แนวทางการพิจารณาสิ่งของที่จัดเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ตามหลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการจัดซื้อให้แล้วเสร็จในคราวเดียวกันตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

3. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

ระดับโรงเรียน

โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหาร และ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่จัดที่พักนอน (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ให้วางแผนการบริหารจัดการงบประมาณโดยมีแนวทางการใช้งบประมาณ ดังต่อไปนี้

1. เมื่อโรงเรียนได้รับจัดสรรและได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่ ให้ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 หนังสือคณะกรรมการวินิจฉัยปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ด่วนที่สุด ที่กค (กวจ)0405.2/ว 804 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2568 เรื่อง แนวทางปฏิบัติสำหรับการจัดซื้อวงเงินไม่เกิน 50,000 บาท และปฏิบัติตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว 126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่อง การเบิกจ่ายเงินงบประมาณงบเงินอุดหนุนทั่วไป โดยปฏิบัติตามหลักการจำแนกประเภทรายจ่าย ตามงบประมาณตามหนังสือสำนักงบประมาณ ที่ นร 0704/ว37 ลงวันที่ 6 มกราคม 2559 เรื่อง แนวทางการพิจารณาสิ่งของที่จัดเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ตามหลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการจัดซื้อให้แล้วเสร็จในคราวเดียวกันตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2. การรับ-จ่ายเงินงบประมาณ ให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำทะเบียนคุมประเภทเงินนอกงบประมาณ บันทึกรายการบัญชีตามระบบการควบคุมเงินของหน่วยงานย่อย และจัดเก็บหลักฐานเพื่อรอรับการตรวจสอบ

3. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง https://www.ssra.info (แบบฟอร์ม 2.4)

2.2 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ

งบดำเนินงาน เพื่อเป็นค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ สำหรับครูดูแลนักเรียนประจำพักนอนในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ซึ่งมีแนวทางการบริหารจัดการแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล จำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียนพักนอนที่เรียนอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
2. กำหนดกรอบวงเงิน แนวทาง เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2570
3. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสำนักงบประมาณ
4. แจ้งกรอบวงเงินและอนุมัติจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. กำกับ ติดตาม สรุปผลการดำเนินงาน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับจัดสรรการสนับสนุนงบประมาณค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่จัดที่พักนอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางแผนบริหารจัดการงบประมาณ โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้

1. แจ้งจัดสรรงบประมาณค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ
2. แจ้งอนุมัติเงินประจำงวดค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ
3. ตรวจสอบเอกสารการเบิกจ่ายเงินตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกจ่ายค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ พ.ศ. 2550
4. ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ

ระดับโรงเรียน

โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่จัดที่พักนอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ให้วางแผนการบริหารจัดการงบประมาณ โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

จำนวนนักเรียนพักนอน ระดับประถมศึกษา (คน)	จำนวนครูที่ได้รับการจัดสรรค่าตอบแทน (คน)
1 – 70	1
71 – 140	2
141 – 210	3
211 คน ขึ้นไป	4

2. โรงเรียนจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ดูแลนักเรียนพักนอน (แบบฟอร์ม ภาคผนวก ข)
3. เมื่อโรงเรียนได้รับการจัดสรรและอนุมัติเงินตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการแล้ว

ให้ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตและขออนุมัติการใช้เงินที่ได้รับจัดสรร โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้อนุมัติ (แบบฟอร์ม ภาคผนวก ข)

4. อัตราการเบิกเงินตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ดังนี้

4.1 การปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ในวันทำการ ให้มีสิทธิเบิกเงินตอบแทนได้ไม่เกินวันละ 4 ชั่วโมง ในอัตราชั่วโมงละ 50 บาท

4.2 การปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ในวันหยุดราชการ ให้มีสิทธิเบิกเงินตอบแทนได้ไม่เกินวันละ 7 ชั่วโมง ในอัตราชั่วโมงละ 60 บาท

5. ผู้มีสิทธิเบิกจ่ายเงินตอบแทนเป็นบุคคลดังต่อไปนี้

5.1 ข้าราชการครู

5.2 พนักงานราชการ

6. จัดเตรียมเอกสารการเบิกจ่ายและส่งเอกสารขอเบิกไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดือนละ 1 ครั้ง (แบบฟอร์ม ภาคผนวก ข)

3. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป เพื่อใช้ดำเนินการอุดหนุนค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) โดยจัดสรรให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 119 คนลงมา ข้อมูลนักเรียนตามระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2569 ซึ่งมีแนวทางการบริหารจัดการแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
2. กำหนดกรอบวงเงิน แนวทาง เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2570
3. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสำนักงบประมาณ
4. แจ้งกรอบวงเงินและอนุมัติจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. กำกับ ติดตาม สรุปผลการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับจัดสรรค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางแผนบริหารจัดการงบประมาณ โดยมีแนวทางการใช้งบประมาณ ดังต่อไปนี้

1. แจ้งจัดสรรและโอนเงินงบประมาณค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ **<u>โดยงบประมาณที่ใช้เป็นลักษณะงบเงินอุดหนุนทั่วไป</u>**

2. แจ้งโรงเรียนดำเนินการเบิกจ่ายเงินค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

หนังสือคณะกรรมการวินิจฉัยปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ด่วนที่สุด ที่กค (กวจ) 0405.2/ว 804 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2568 เรื่อง แนวทางปฏิบัติสำหรับการจัดซื้อวงเงินไม่เกิน 50,000 บาท และปฏิบัติตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่อง การเบิกจ่ายเงินงบประมาณงบเงินอุดหนุนทั่วไป โดยปฏิบัติตามหลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณตามหนังสือสำนักงบประมาณ ที่ นร 0704/ว37 ลงวันที่ 6 มกราคม 2559 เรื่อง แนวทางการพิจารณาสิ่งของที่จัดเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ตามหลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการจัดซื้อให้แล้วเสร็จ ในคราวเดียวกันตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

3. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

ระดับโรงเรียน

โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางแผนบริหารจัดการงบประมาณ โดยมีแนวทางการใช้งบประมาณ ดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบจำนวนเงินที่ได้รับโอนในบัญชีเงินอุดหนุนของสถานศึกษาว่ามีจำนวนเงินที่ถูกต้องตรงกันตามบัญชีจัดสรร แล้วออกใบเสร็จรับเงินส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำทะเบียนคุมเงินในแต่ละปีงบประมาณแยกแต่ละรายการที่ได้รับเงินตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำโครงการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เสนอโครงการของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนดำเนินการ

4. การดำเนินงานให้เป็นไปตามโครงการของสถานศึกษา และการจ่ายเงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินการให้จ่ายภายในปีงบประมาณ กรณีมีเงินเหลืออยู่และยังไม่สิ้นสุดโครงการให้รีบดำเนินการให้เสร็จสิ้นอย่างช้าภายในปีงบประมาณถัดไป กรณีสิ้นสุดหรือยกเลิกโครงการแล้ว ปรากฏว่ามีเงินคงเหลืออยู่ในบัญชีเงินฝากธนาคารให้นำส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดิน (ตามหนังสือกระทรวงการคลังด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว 126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่องการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน

5. การเบิกจ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไปให้ถือปฏิบัติตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว 126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่อง การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน

ลักษณะการใช้งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป

การใช้งบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถใช้ในลักษณะ 3 ประเภทงบรายจ่าย ดังนี้

1. งบบุคลากร

ค่าจ้างชั่วคราว เช่น จ้างครูอัตราจ้างรายเดือน พนักงานขับรถ นักการภารโรง เป็นต้น โดยต้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจ้างลูกจ้างโดยใช้จ่ายจากเงินนอกงบประมาณ พ.ศ. 2562

2. งบดำเนินงาน

2.1 ค่าตอบแทน เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าตอบแทนวิทยากรวิชาชีพท้องถิ่น เป็นต้น

2.2 ค่าใช้สอย เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปา ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง ค่าจ้างเหมาบริการ ค่าพาหนะพานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

2.3 ค่าวัสดุ เช่น ค่าวัสดุการศึกษา ค่าเครื่องเขียน ค่าวัสดุเวชภัณฑ์ ค่าวัสดุที่ใช้ในการซ่อมแซมบำรุงรักษาทรัพย์สิน เป็นต้น

2.4 ค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ เป็นต้น

3. งบลงทุน

3.1 ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน

3.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รายจ่ายเพื่อประกอบ ดัดแปลง ต่อเติม หรือปรับปรุงที่ดิน และ/หรือสิ่งก่อสร้าง เช่น ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ รั้ว ถนน เป็นต้น

ทั้งนี้ กรณีงบลงทุนและงบดำเนินงาน สามารถดำเนินการได้เพิ่มเติมตามหนังสือสำนักงบประมาณ ด่วนที่สุด ที่ นร 0702/ว 51 ลงวันที่ 20 มกราคม 2548 เรื่อง หลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ, หนังสือสำนักงบประมาณ ที่ นร 0704/ว 33 ลงวันที่ 18 มกราคม 2553 เรื่อง การปรับปรุงหลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ, หนังสือสำนักงบประมาณ ด่วนที่สุด ที่ นร 0704/ว 68 ลงวันที่ 29 เมษายน 2558 เรื่อง การปรับปรุงหลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ และหนังสือสำนักงบประมาณ ที่ นร 0704/ว 37 ลงวันที่ 6 มกราคม 2559 เรื่อง แนวทางการพิจารณาสิ่งของที่จัดเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ตามหลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ

6. เอกสารหลักฐานการใช้จ่ายเงิน ให้สถานศึกษาจัดเก็บไว้เป็นหลักฐานเพื่อการตรวจสอบ

7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง https://www.ssra.info (แบบฟอร์ม 2.6)

ปฏิทินการดำเนินงาน

การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาการศึกษา สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 มีปฏิทินดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน	
			งวดที่ 1	งวดที่ 2
1.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งกรอบวงเงินและแนวทางการเสนอขอรับสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) และอนุมัติจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.	พ.ย. 69	มี.ค 70
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ในสังกัดให้ส่งโครงการขอรับการสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ตามกรอบวงเงินที่ได้รับ	สพท.	พ.ย. - ธ.ค. 69	มี.ค.–เม.ย. 70
3.	โรงเรียนเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ผ่านทาง https://www.ssra.info พร้อมจัดส่งเอกสารต้นฉบับไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (แบบฟอร์ม 1.1 1.2 และ 1.3)	โรงเรียน	ธ.ค. 69	พ.ค. 70
4.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาจัดสรรงบประมาณและอนุมัติจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่เสนอของบประมาณ	สพท.	ธ.ค. 69	พ.ค. 70
5.	โรงเรียนดำเนินการตามโครงการและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	โรงเรียน	ธ.ค. 69 - มิ.ย. 70	มิ.ย. - ก.ค. 70
6.	โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน รูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง https://www.ssra.info (แบบฟอร์ม 2.1 2.2 2.3 และ 2.4)	โรงเรียน	ภายใน 23 ก.ค. 70	ภายใน 23 ก.ค. 70
7.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล (แบบฟอร์ม 3.1)	สพท.	ภายใน 23 ก.ค. 70	ภายใน 23 ก.ค. 70

ที่	กิจกรรม/รายการ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน	
			งวดที่ 1	งวดที่ 2
8.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการดำเนินงาน รูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง https://www.ssra.info ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบฟอร์ม 3.2)	สพท.	ภายใน 23 ก.ค. 70	ภายใน 23 ก.ค. 70
9.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ภาพรวมของประเทศ	สพฐ.	ส.ค. - ก.ย. 70	ส.ค. - ก.ย. 70

ส่วนที่ 3
กรอบวงเงินการจัดสรรงบประมาณ

การกำหนดกรอบวงเงินการจัดสรรงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงจำนวนนักเรียน ขนาดของโรงเรียน รวมทั้งความยุ่งยากของการจัดการศึกษาเป็นฐานในการจัดสรรงบประมาณ มีกรอบวงเงินรวมทั้งสิ้น ดังนี้

1. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ) รายจ่ายประจำ เพื่อใช้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการบริหารจัดการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 12,464,200 บาท โดยมีกรอบวงเงินดังนี้

ที่	สังกัด	จำนวน		จัดสรรครั้งที่ 1	จัดสรรครั้งที่ 2	งบประมาณทั้งสิ้น	หมายเหตุ
		โรงเรียน	นักเรียน	พัฒนาคุณภาพนักเรียน	นิเทศ ติดตาม และบริหารจัดการอื่นๆ		
1	สพป. กาญจนบุรี เขต 1	18	2,563	123,600	14,000	**137,600**	
2	สพป. กาญจนบุรี เขต 3	60	22,141	441,000	20,000	**461,000**	
3	สพป. กำแพงเพชร เขต 1	1	92	7,200	6,000	**13,200**	
4	สพป. กำแพงเพชร เขต 2	2	314	14,900	6,000	**20,900**	
5	สพป. เชียงราย เขต 1	10	1,780	79,000	10,000	**89,000**	
6	สพป. เชียงราย เขต 2	44	8,352	343,800	20,000	**363,800**	
7	สพป. เชียงราย เขต 3	37	13,156	312,900	17,000	**329,900**	
8	สพป. เชียงราย เขต 4	29	6,494	232,800	17,000	**249,800**	
9	สพป. เชียงใหม่ เขต 1	12	1,138	73,900	14,000	**87,900**	
10	สพป. เชียงใหม่ เขต 2	46	5,725	329,200	20,000	**349,200**	
11	สพป. เชียงใหม่ เขต 3	141	41,554	1,089,700	26,000	**1,115,700**	
12	สพป. เชียงใหม่ เขต 4	9	1,323	69,300	10,000	**79,300**	
13	สพป. เชียงใหม่ เขต 5	56	9,140	446,200	20,000	**466,200**	
14	สพป. เชียงใหม่ เขต 6	75	9,910	558,500	20,000	**578,500**	
15	สพป. ตาก เขต 1	10	2,010	76,000	10,000	**86,000**	

ที่	สังกัด	จำนวน		จัดสรรครั้งที่ 1	จัดสรรครั้งที่ 2	งบประมาณทั้งสิ้น	หมายเหตุ
		โรงเรียน	นักเรียน	พัฒนาคุณภาพนักเรียน	นิเทศติดตามและบริหารจัดการอื่นๆ		
16	สพป. ตาก เขต 2	121	54,920	1,001,700	26,000	**1,027,700**	
17	สพป. น่าน เขต 1	61	5,679	384,700	20,000	**404,700**	
18	สพป. น่าน เขต 2	66	7,228	461,200	20,000	**481,200**	
19	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	2	833	14,400	6,000	**20,400**	
20	สพป. พะเยา เขต 1	1	81	6,200	6,000	**12,200**	
21	สพป. พะเยา เขต 2	44	4,054	274,800	20,000	**294,800**	
22	สพป. พิษณุโลก เขต 3	32	3,828	205,400	17,000	**222,400**	
23	สพป. เพชรบุรี เขต 2	3	1,016	19,600	6,000	**25,600**	
24	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2	33	7,709	216,600	17,000	**233,600**	
25	สพป. แพร่ เขต 1	7	599	41,900	10,000	**51,900**	
26	สพป. แม่ฮ่องสอน เขต 1	118	12,158	866,100	23,000	**889,100**	
27	สพป. แม่ฮ่องสอน เขต 2	176	16,991	1,326,200	29,000	**1,355,200**	
28	สพป. ราชบุรี เขต 1	4	2,553	30,300	6,000	**36,300**	
29	สพป. ลำปาง เขต 1	26	2,824	167,200	17,000	**184,200**	
30	สพป. ลำปาง เขต 2	1	29	5,200	6,000	**11,200**	
31	สพป. ลำปาง เขต 3	29	1,885	171,300	17,000	**188,300**	
32	สพป. ลำพูน เขต 1	6	310	43,200	10,000	**53,200**	
33	สพป. ลำพูน เขต 2	30	2,956	183,500	17,000	**200,500**	
34	สพป. เลย เขต 1	3	93	19,100	6,000	**25,100**	
35	สพป. เลย เขต 2	2	137	11,900	6,000	**17,900**	
36	สพป. เลย เขต 3	85	6,000	505,500	23,000	**528,500**	
37	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3	2	439	14,400	6,000	**20,400**	
38	สพป. อุตรดิตถ์ เขต 2	28	2,229	171,600	17,000	**188,600**	
39	สพป. อุทัยธานี เขต 2	2	424	15,400	6,000	**21,400**	
40	สพม. กาญจนบุรี	5	6,535	40,000	6,000	**46,000**	
41	สพม. เชียงราย	3	2,325	25,600	6,000	**31,600**	
42	สพม. เชียงใหม่	9	9,565	77,300	10,000	**87,300**	

ที่	สังกัด	จำนวน		จัดสรรครั้งที่ 1	จัดสรรครั้งที่ 2	งบประมาณทั้งสิ้น	หมายเหตุ
		โรงเรียน	นักเรียน	พัฒนาคุณภาพนักเรียน	นิเทศติดตามและบริหารจัดการอื่นๆ		
43	สพม. ตาก	9	7,441	76,300	10,000	**86,300**	
44	สพม. น่าน	11	3,387	79,700	14,000	**93,700**	
45	สพม. พิษณุโลก อุตรดิตถ์	2	848	14,900	6,000	**20,900**	
46	สพม. เพชรบุรี	1	830	7,700	6,000	**13,700**	
47	สพม. เพชรบูรณ์	3	1,418	21,600	6,000	**27,600**	
48	สพม. แม่ฮ่องสอน	7	7,457	60,400	10,000	**70,400**	
49	สพม. ลำปาง ลำพูน	4	1,038	27,300	6,000	**33,300**	
50	สพม. เลย หนองบัวลำภู	1	124	6,700	6,000	**12,700**	
51	สพป. กระบี่	24	3,902	164,800	17,000	**181,800**	
52	สพป. จันทบุรี เขต 2	3	57	19,600	6,000	**25,600**	
53	สพป. ตรัง เขต 1	2	177	16,400	6,000	**22,400**	
54	สพป. ตรัง เขต 2	4	717	30,300	6,000	**36,300**	
55	สพป. ตราด	9	1,719	66,800	10,000	**76,800**	
56	สพป. นราธิวาส เขต 2	1	103	8,200	6,000	**14,200**	
57	สพป. พังงา	18	2,341	138,600	14,000	**152,600**	
58	สพป. ภูเก็ต	3	83	22,100	6,000	**28,100**	
59	สพป. ระนอง	8	1,018	61,600	10,000	**71,600**	
60	สพป. ระยอง เขต 1	1	146	6,700	6,000	**12,700**	
61	สพป. สตูล	8	1,061	63,100	10,000	**73,100**	
62	สพป. สุราษฎร์ธานี เขต1	30	9,529	215,000	17,000	**232,000**	
63	สพม. จันทบุรี ตราด	2	647	14,900	6,000	**20,900**	
64	สพม. ชลบุรี ระยอง	1	341	7,700	6,000	**13,700**	
65	สพม. ตรัง กระบี่	1	311	6,700	6,000	**12,700**	
66	สพม. พังงา ภูเก็ต ระนอง	1	302	7,700	6,000	**13,700**	
67	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร	3	4,857	24,100	6,000	**30,100**	
รวมทั้งสิ้น		**1,606**	**328,946**	**11,667,200**	**797,000**	**12,464,200**	

2. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนพักนอนในโรงเรียนพื้นที่ลักษณะพิเศษ ประกอบด้วย

2.1 แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก เพื่อเป็นค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ สำหรับโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารที่จัดที่พักนอนให้กับนักเรียนงบประมาณ จำนวน 8,900,000 บาท โดยมีกรอบวงเงิน ดังนี้

ที่	สังกัด	จำนวนโรงเรียน	นักเรียน	จัดสรรครั้งที่ 1			จัดสรรครั้งที่ 2		
				งบประมาณ		งบประมาณทั้งสิ้น	งบประมาณ		งบประมาณทั้งสิ้น
				เครื่องนอน	ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและ/หรือบริหารจัดการอื่นๆ		เครื่องนอน	ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและ/หรือบริหารจัดการอื่นๆ	
1	สพป. กาญจนบุรี เขต 1	2	50	12,810	6,100	**18,910**	4,120	1,880	**6,000**
2	สพป. กาญจนบุรี เขต 3	10	440	107,740	49,340	**157,080**	35,840	16,360	**52,200**
3	สพป. เชียงราย เขต 1	5	252	62,690	28,490	**91,180**	20,100	9,180	**29,280**
4	สพป. เชียงราย เขต 2	14	755	185,350	83,950	**269,300**	62,200	28,400	**90,600**
5	สพป. เชียงราย เขต 3	10	493	121,860	55,440	**177,300**	40,180	18,370	**58,550**
6	สพป. เชียงราย เขต 4	8	523	127,300	57,190	**184,490**	42,980	19,660	**62,640**
7	สพป. เชียงใหม่ เขต 1	2	45	11,630	5,590	**17,220**	3,710	1,690	**5,400**
8	สพป. เชียงใหม่ เขต 2	12	432	108,370	50,190	**158,560**	35,270	16,090	**51,360**
9	สพป. เชียงใหม่ เขต 3	13	729	179,600	81,220	**260,820**	59,160	26,990	**86,150**
10	สพป. เชียงใหม่ เขต 4	2	53	13,520	6,400	**19,920**	4,360	2,000	**6,360**
11	สพป. เชียงใหม่ เขต 5	32	1,835	450,990	203,740	**654,730**	149,620	68,280	**217,900**
12	สพป. เชียงใหม่ เขต 6	39	1,399	350,190	162,220	**512,410**	114,680	52,350	**167,030**
13	สพป. ตาก เขต 1	2	156	37,850	16,900	**54,750**	12,860	5,860	**18,720**
14	สพป. ตาก เขต 2	38	2,714	655,370	293,590	**948,960**	220,940	100,890	**321,830**
15	สพป. น่าน เขต 1	4	205	50,830	23,080	**73,910**	16,480	7,520	**24,000**
16	สพป. น่าน เขต 2	11	424	98,720	45,770	**144,490**	30,070	13,730	**43,800**
17	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1	54	13,260	6,000	**19,260**	4,450	2,030	**6,480**
18	สพป. พะเยา เขต 2	4	162	40,760	18,730	**59,490**	12,850	5,860	**18,710**

ที่	สังกัด	จำนวนโรงเรียน	นักเรียน	จัดสรรครั้งที่ 1			จัดสรรครั้งที่ 2		
				งบประมาณ		งบประมาณทั้งสิ้น	งบประมาณ		งบประมาณทั้งสิ้น
				เครื่องนอน	ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและ/หรือบริหารจัดการอื่นๆ		เครื่องนอน	ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและ/หรือบริหารจัดการอื่นๆ	
19	สพป. พิษณุโลก เขต 3	2	82	20,370	9,360	**29,730**	6,750	3,090	**9,840**
20	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2	1	10	3,680	1,900	**5,580**	-	-	**-**
21	สพป. แม่ฮ่องสอน เขต 1	43	1,336	336,020	157,210	**493,230**	111,120	50,690	**161,810**
22	สพป. แม่ฮ่องสอน เขต 2	90	3,810	929,490	426,330	**1,355,820**	326,760	149,280	**476,040**
23	สพป. ราชบุรี เขต 1	1	7	2,730	1,470	**4,200**	-	-	**-**
24	สพป. ลำปาง เขต 1	5	74	20,970	10,500	**31,470**	5,110	2,330	**7,440**
25	สพป. ลำปาง เขต 3	2	29	8,100	4,070	**12,170**	2,140	980	**3,120**
26	สพป. ลำพูน เขต 1	1	27	6,880	3,250	**10,130**	2,220	1,020	**3,240**
27	สพป. ลำพูน เขต 2	1	4	1,770	1,060	**2,830**	-	-	**-**
28	สพป. เลย เขต 3	2	21	6,540	3,400	**9,940**	1,150	530	**1,680**
29	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3	1	24	6,170	2,950	**9,120**	1,980	900	**2,880**
30	สพป. อุตรดิตถ์ เขต 2	1	1	820	640	**1,460**	-	-	**-**
31	สพป. อุทัยธานี เขต 2	1	35	8,770	4,070	**12,840**	2,880	1,320	**4,200**
32	สพม. กาญจนบุรี	5	335	81,640	36,640	**118,280**	27,590	12,610	**40,200**
33	สพม. เชียงราย	3	79	20,160	9,550	**29,710**	6,500	2,970	**9,470**
34	สพม. เชียงใหม่	7	612	148,480	66,070	**214,550**	49,670	22,680	**72,350**
35	สพม. ตาก	8	544	132,580	59,480	**192,060**	44,730	20,430	**65,160**
36	สพม. น่าน	7	247	62,100	28,800	**90,900**	19,760	9,040	**28,800**
37	สพม. พิษณุโลก อุตรดิตถ์	1	8	3,050	1,620	**4,670**	-	-	**-**
38	สพม. เพชรบุรี	1	14	3,810	1,930	**5,740**	1,150	530	**1,680**
39	สพม. เพชรบูรณ์	2	55	13,990	6,610	**20,600**	4,540	2,060	**6,600**
40	สพม. แม่ฮ่องสอน	7	512	124,430	55,680	**180,110**	42,180	19,260	**61,440**
41	สพม. ลำปาง ลำพูน	3	24	7,430	4,070	**11,500**	1,400	640	**2,040**
42	สพม. เลย หนองบัวลำภู	1	10	3,680	1,900	**5,580**	-	-	**-**
รวมทั้งสิ้น		**405**	**18,621**	**4,582,500**	**2,092,500**	**6,675,000**	**1,527,500**	**697,500**	**2,225,000**

2.2 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน เพื่อเป็นค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ สำหรับครูดูแลนักเรียนประจำพักนอนในโรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ จำนวน 14,055,360 บาท โดยมีกรอบวงเงิน ดังนี้

ที่	สังกัด	จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียนพักนอน ระดับประถมศึกษา	จำนวน ครู:นักเรียนพักนอน (1:70)	งบประมาณ
1	สพป. กาญจนบุรี เขต 1	2	31	2	**77,440**
2	สพป. กาญจนบุรี เขต 3	8	255	10	**387,200**
3	สพป. เชียงราย เขต 1	4	193	5	**193,600**
4	สพป. เชียงราย เขต 2	14	575	17	**658,240**
5	สพป. เชียงราย เขต 3	10	382	12	**464,640**
6	สพป. เชียงราย เขต 4	8	359	10	**387,200**
7	สพป. เชียงใหม่ เขต 1	1	34	1	**38,720**
8	สพป. เชียงใหม่ เขต 2	12	218	12	**464,640**
9	สพป. เชียงใหม่ เขต 3	11	608	15	**580,800**
10	สพป. เชียงใหม่ เขต 4	2	53	2	**77,440**
11	สพป. เชียงใหม่ เขต 5	29	1,253	35	**1,355,200**
12	สพป. เชียงใหม่ เขต 6	36	984	38	**1,471,360**
13	สพป. ตาก เขต 1	2	44	2	**77,440**
14	สพป. ตาก เขต 2	32	1,177	37	**1,432,640**
15	สพป. น่าน เขต 1	3	127	3	**116,160**
16	สพป. น่าน เขต 2	9	230	10	**387,200**
17	สพป. พะเยา เขต 2	4	119	4	**154,880**
18	สพป. พิษณุโลก เขต 3	2	37	2	**77,440**
19	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2	1	1	1	**38,720**
20	สพป. แม่ฮ่องสอน เขต 1	42	897	45	**1,742,400**
21	สพป. แม่ฮ่องสอน เขต 2	83	1,982	88	**3,407,360**
22	สพป. ราชบุรี เขต 1	1	2	1	**38,720**
23	สพป. ลำปาง เขต 1	4	47	4	**154,880**
24	สพป. ลำปาง เขต 3	2	22	2	**77,440**
25	สพป. ลำพูน เขต 2	1	4	1	**38,720**

ที่	สังกัด	จำนวน โรงเรียน	จำนวน นักเรียนพักนอน ระดับประถมศึกษา	จำนวน ครู:นักเรียนพักนอน (1:70)	งบประมาณ
26	สพป. เลย เขต 3	2	6	2	**77,440**
27	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3	1	8	1	**38,720**
28	สพป. อุตรดิตถ์ เขต 2	1	1	1	**38,720**
รวมทั้งสิ้น		**327**	**9,649**	**363**	**14,055,360**

3. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป เพื่อใช้ดำเนินการอุดหนุนค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) จำนวน 16,320,000 บาท โดยมีกรอบวงเงินดังนี้

ที่	สังกัด	จำนวนโรงเรียน	จัดสรรครั้งที่ 1	จัดสรรครั้งที่ 2	รวม
1	สพป. กาญจนบุรี เขต 1	6	90,000	30,000	**120,000**
2	สพป. กาญจนบุรี เขต 3	10	150,000	50,000	**200,000**
3	สพป. กำแพงเพชร เขต 1	1	15,000	5,000	**20,000**
4	สพป. กำแพงเพชร เขต 2	1	15,000	5,000	**20,000**
5	สพป. เชียงราย เขต 1	3	45,000	15,000	**60,000**
6	สพป. เชียงราย เขต 2	24	360,000	120,000	**480,000**
7	สพป. เชียงราย เขต 3	8	120,000	40,000	**160,000**
8	สพป. เชียงราย เขต 4	10	150,000	50,000	**200,000**
9	สพป. เชียงใหม่ เขต 1	9	135,000	45,000	**180,000**
10	สพป. เชียงใหม่ เขต 2	23	345,000	115,000	**460,000**
11	สพป. เชียงใหม่ เขต 3	30	450,000	150,000	**600,000**
12	สพป. เชียงใหม่ เขต 4	3	45,000	15,000	**60,000**
13	สพป. เชียงใหม่ เขต 5	24	360,000	120,000	**480,000**
14	สพป. เชียงใหม่ เขต 6	43	645,000	215,000	**860,000**
15	สพป. ตาก เขต 1	5	75,000	25,000	**100,000**
16	สพป. ตาก เขต 2	7	105,000	35,000	**140,000**
17	สพป. น่าน เขต 1	45	675,000	225,000	**900,000**
18	สพป. น่าน เขต 2	43	645,000	215,000	**860,000**

ที่	สังกัด	จำนวนโรงเรียน	จัดสรรครั้งที่ 1	จัดสรรครั้งที่ 2	รวม
19	สพป. พะเยา เขต 1	1	15,000	5,000	**20,000**
20	สพป. พะเยา เขต 2	32	480,000	160,000	**640,000**
21	สพป. พิษณุโลก เขต 3	17	255,000	85,000	**340,000**
22	สพป. เพชรบุรี เขต 2	1	15,000	5,000	**20,000**
23	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2	11	165,000	55,000	**220,000**
24	สพป. แพร่ เขต 1	5	75,000	25,000	**100,000**
25	สพป. แม่ฮ่องสอน เขต 1	86	1,290,000	430,000	**1,720,000**
26	สพป. แม่ฮ่องสอน เขต 2	139	2,085,000	695,000	**2,780,000**
27	สพป. ลำปาง เขต 1	19	285,000	95,000	**380,000**
28	สพป. ลำปาง เขต 2	1	15,000	5,000	**20,000**
29	สพป. ลำปาง เขต 3	25	375,000	125,000	**500,000**
30	สพป. ลำพูน เขต 1	5	75,000	25,000	**100,000**
31	สพป. ลำพูน เขต 2	23	345,000	115,000	**460,000**
32	สพป. เลย เขต 1	3	45,000	15,000	**60,000**
33	สพป. เลย เขต 2	2	30,000	10,000	**40,000**
34	สพป. เลย เขต 3	76	1,140,000	380,000	**1,520,000**
35	สพป. อุตรดิตถ์ เขต 2	23	345,000	115,000	**460,000**
36	สพม. น่าน	2	30,000	10,000	**40,000**
37	สพป. กระบี่	10	150,000	50,000	**200,000**
38	สพป. จันทบุรี เขต 2	3	45,000	15,000	**60,000**
39	สพป. ตรัง เขต 1	1	15,000	5,000	**20,000**
40	สพป. ตรัง เขต 2	1	15,000	5,000	**20,000**
41	สพป. ตราด	4	60,000	20,000	**80,000**
42	สพป. นราธิวาส เขต 2	1	15,000	5,000	**20,000**
43	สพป. พังงา	10	150,000	50,000	**200,000**
44	สพป. ภูเก็ต	3	45,000	15,000	**60,000**
45	สพป. ระนอง	5	75,000	25,000	**100,000**
46	สพป. สตูล	5	75,000	25,000	**100,000**
47	สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 1	7	105,000	35,000	**140,000**
รวมทั้งสิ้น		**816**	**12,240,000**	**4,080,000**	**16,320,000**

ส่วนที่ 4
แนวทางการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการสนับสนุนงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2570 สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษได้มีแนวทางในการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการให้มีความถูกต้องชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดสรรงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ) รายจ่ายประจำ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการบริหารจัดการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีแนวทางการสรุปรายงานผลการดำเนินงานแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับโรงเรียน

1. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการด้วยรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง https://www.ssra.info พร้อมจัดเก็บเอกสารต้นฉบับไว้ที่สถานศึกษา ตามแบบฟอร์ม (ภาคผนวก)

2. นำเสนอผลงานนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ในลักษณะไฟล์วิดีโอ เพื่อการเผยแพร่ในระบบออนไลน์

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. แต่งตั้งคณะทำงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. คณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล กิจกรรมของโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามแบบฟอร์ม (ภาคผนวก)

3. สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษารูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง https://www.ssra.info คัดเลือกโรงเรียนที่มีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประกาศยกย่องให้ได้รับรางวัล แบ่งเป็น ระดับดีเยี่ยม ระดับดีมาก ระดับดี ระดับพอใช้ ตามเกณฑ์การคัดเลือก (ภาคผนวก)

4. สร้างขวัญและกำลังใจสำหรับสถานศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

5. สรุปรายงานผลการใช้งบประมาณและการดำเนินโครงการของโรงเรียนในสังกัดต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง https://www.ssra.info

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. รวบรวมสรุปผลการดำเนินงานภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อการเผยแพร่

2. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบของเอกสารและรูปแบบออนไลน์ เพื่อการเผยแพร่

2. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนพักนอนในโรงเรียนพื้นที่ลักษณะพิเศษ ประกอบด้วย

2.1 แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก เพื่อเป็นค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหาร และ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่จัดที่พักนอนให้กับนักเรียน ซึ่งมีแนวทางการสรุปรายงานผลการดำเนินงานแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับโรงเรียน

สรุปรายงานผลการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหาร และ/หรือค่าบริหารจัดการอื่น ๆ ด้วยรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง https://www.ssra.info พร้อมจัดเก็บเอกสารต้นฉบับไว้ที่สถานศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาในสังกัด รูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง https://www.ssra.info

2. รายงานผลการดำเนินโครงการของโรงเรียนในสังกัด ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. รวบรวมสรุปผลการดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบของเอกสารและรูปแบบออนไลน์เพื่อการเผยแพร่

2.2 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โครงการผลผลิตผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน เพื่อเป็นค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ สำหรับครูดูแลนักเรียนประจำพักนอนในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ซึ่งมีแนวทางการสรุปรายงานผลการดำเนินงานแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับโรงเรียน

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการด้วยรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง https://www.ssra.info พร้อมจัดเก็บเอกสารต้นฉบับไว้ที่สถานศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาในสังกัด รูปแบบไฟล์ PDFผ่านทาง https://www.ssra.info

2. รายงานผลการดำเนินโครงการของโรงเรียนในสังกัดให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. รวบรวมสรุปผลการดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบของเอกสารและรูปแบบออนไลน์เพื่อการเผยแพร่

3. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป เพื่อใช้ดำเนินการอุดหนุนค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

ระดับโรงเรียน

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการด้วยรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง https://www.ssra.info พร้อมจัดเก็บเอกสารต้นฉบับไว้ที่สถานศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาในสังกัด รูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง https://www.ssra.info

2. รายงานผลการดำเนินโครงการของโรงเรียนในสังกัด ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. รวบรวมสรุปผลการดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบของเอกสารและรูปแบบออนไลน์เพื่อการเผยแพร่

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจากมีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ๔) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการ...

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้าง...

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบ...

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริม...

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ข
แบบฟอร์มการดำเนินงาน

แบบฟอร์ม 1.1 <u>โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ</u>
(ระดับโรงเรียน)

ชื่อโครงการ : .....

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : โรงเรียน.....

สังกัด.....

ระยะเวลาดำเนินการ : .....

สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570
(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อที่ ☐ 1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ☐ 3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ☐ 4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ☐ 5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ☐ 7.ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ ☐ 9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ ☐ 11.จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

1. ที่มาและความสำคัญ

.....

.....

.....

2. วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

3. เป้าหมาย (ระบุทั้งเชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)

.....

.....

.....

4. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.			
2.			
3.			

5. งบประมาณ (งบดำเนินงาน) จำนวน.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรม..... รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1)..... 2).....				
2.	กิจกรรม..... รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1)..... 2).....				
3.	กิจกรรม..... รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1)..... 2).....				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					

หมายเหตุ : 1. งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

2. งบประมาณสมทบจากโรงเรียน (ถ้ามี) จำนวน.....บาท

โดยมีแหล่งงบประมาณ ดังนี้

(1)..... จำนวนเงิน.....บาท

(1)..... จำนวนเงิน.....บาท

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) .....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง .....

โทร.....

(ลงชื่อ) .....ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

โทร.....

(ลงชื่อ) .....ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

แบบฟอร์ม 1.2 <u>โครงการพัฒนาทักษะชีวิต</u>
(ระดับโรงเรียน)

ชื่อโครงการ : .....

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : โรงเรียน.....

สังกัด.....

ระยะเวลาดำเนินการ : .....

สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570
(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อที่ ☐ 1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ☐ 3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ☐ 4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ☐ 5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ☐ 7.ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ ☐ 9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ ☐ 11.จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามพระบรมราโชบาย และการพัฒนาซอฟท์สกิล (Soft Skill)
(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

☐ การพัฒนาเพื่อให้เป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบาย

☐ การบริหารเวลา (Time Management)

☐ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

☐ การสื่อสาร (Communication)

☐ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

☐ ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)

☐ การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening)

☐ การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)

☐ การทำหลายสิ่งพร้อม ๆ กัน (Multitasking)

☐ ความฉลาดทางอารมณ์ (emotional intelligence)

☐ ทักษะด้านการบริหารจัดการด้านการเงิน (Money Literacy)

☐ การเรียนรู้การป้องกันอาชญากรทางไซเบอร์

☐ การพัฒนาด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1. ที่มาและความสำคัญ

.....

.....

.....

2. วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

3. เป้าหมาย (ระบุทั้งเชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)

....

.....

.....

4. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.			
2.			
3.			

5. งบประมาณ งบดำเนินงาน จำนวน.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรม..... รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1)..... 2).....				
2.	กิจกรรม..... รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1)..... 2).....				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					

หมายเหตุ : 1. งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

2. งบประมาณสมทบจากโรงเรียน (ถ้ามี) จำนวน.....บาท

โดยมีแหล่งงบประมาณ ดังนี้

(1).....จำนวนเงิน.....บาท

(2).....จำนวนเงิน.....บาท

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) .....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง .....

โทร.....

(ลงชื่อ) .....ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

โทร.....

(ลงชื่อ) .....ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

แบบฟอร์ม 1.3 <u>โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ</u>
(ระดับโรงเรียน)

ชื่อโครงการ : .....

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : โรงเรียน.....
สังกัด.....

ระยะเวลาดำเนินการ : .....

สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570
(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อที่ ☐ 1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ☐ 3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ☐ 4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ☐ 5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ☐ 7.ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ ☐ 9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ ☐ 11.จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

กลุ่มงานอาชีพที่พัฒนานักเรียน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ กลุ่มงานอาชีพเกษตรกรรม

☐ กลุ่มงานอาชีพอุตสาหกรรม

☐ กลุ่มงานอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ

☐ กลุ่มงานอาชีพคหกรรม

☐ กลุ่มงานอาชีพหัตถกรรม

☐ กลุ่มงานอาชีพศิลปกรรม

☐ กลุ่มอาชีพ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

1. ที่มาและความสำคัญ

.....

.....

.....

2. วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

3. เป้าหมาย (ระบุทั้งเชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)

.....

.....

.....

4. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.			
2.			
3.			

5. งบประมาณ งบดำเนินงาน จำนวน.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรม..... รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1)..... 2).....				
2.	กิจกรรม..... รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1)..... 2).....				
3.	กิจกรรม..... รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1)..... 2).....				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					

หมายเหตุ : 1. งบประมาณจากสพฐ. จำนวน.....บาท

2. งบประมาณสมทบจากโรงเรียน (ถ้ามี) จำนวน.....บาท

โดยมีแหล่งงบประมาณ ดังนี้

(1).....จำนวนเงิน.....บาท

(2).....จำนวนเงิน.....บาท

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) .....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง .....

โทร.....

(ลงชื่อ) .....ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

โทร.....

(ลงชื่อ) .....ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

แบบฟอร์ม 1.4 <u>โครงการอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ</u>
(ระดับโรงเรียน)

ชื่อโครงการ : .....

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : โรงเรียน.....

สังกัด.....

ระยะเวลาดำเนินการ : .....

สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570
(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อที่ ☐ 1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ☐ 2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

ข้อที่ ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ☐ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ ☐ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ข้อที่ ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ข้อที่ ☐ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

ข้อที่ ☐ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

1. ที่มาและความสำคัญ

.....

.....

.....

2. วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

3. เป้าหมาย (ระบุทั้งเชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)

.....

.....

.....

4. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1			
2			
3			

5. งบประมาณ งบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป จำนวน.....บาท

(.....)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)
		งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	
1	กิจกรรม..... รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1)..... 2).....				
2	กิจกรรม..... รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1)..... 2).....				
3	กิจกรรม..... รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1)..... 2).....				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

หมายเหตุ : 1. งบประมาณจากสพฐ. จำนวน.....บาท

2. งบประมาณสมทบจากโรงเรียน (ถ้ามี) จำนวน.....บาท

โดยมีแหล่งงบประมาณ ดังนี้

(1).....จำนวนเงิน.....บาท

(2).....จำนวนเงิน.....บาท

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) .....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง .....

โทร.....

(ลงชื่อ) .....ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง .....

โทร.....

(ลงชื่อ) .....ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

โทร.....

แบบฟอร์ม 2.1 รายงานผลการดำเนินงาน<u>โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ</u>
(ระดับโรงเรียน)

ชื่อโครงการ : .....

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : โรงเรียน.....

สังกัด.....

ระยะเวลาดำเนินการ : .....

สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570
(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อที่ ☐ 1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ☐ 3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ☐ 4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ☐ 5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ☐ 7.ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ ☐ 9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ ☐ 11.จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

1. วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

2.เป้าหมาย (ระบุทั้งเชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)

.....

.....

.....

3. จำนวนครูผู้ดำเนินโครงการ .....คน (คิดเป็นร้อยละ.....ของจำนวนครูทั้งหมด)

4. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ .....คน (คิดเป็นร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด)

5. ค่าเฉลี่ยคะแนน

5.1 รายงานผลการทดสอบ (HIT) สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าเฉลี่ยการสอบ (HIT – 1) ภาคเรียนที่ 1			ค่าเฉลี่ยการสอบ (HIT – 2) ภาคเรียนที่ 2		
		pretest	posttest	ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น/ลดลง	pretest	posttest	ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น/ลดลง
ป.1							
ป.2							
ป.3							
ป.4							
ป.5							
ป.6							

5.2 ผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านฉบับนักเรียน (สถาบันภาษาไทย สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.)

ระดับชั้นประถมศึกษา	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (ปรับปรุง)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)
ป.1					
ป.2					
ป.3					
ป.4					
ป.5					
ป.6					

5.3 ผลจากการทดสอบ 3 ปีย้อนหลัง (เฉพาะโรงเรียนที่ได้ดำเนินการทดสอบ)

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยคะแนนในการทดสอบ RT	ค่าเฉลี่ยคะแนนกลุ่มสาระภาษาไทยในการทดสอบ NT	ค่าเฉลี่ยคะแนนกลุ่มสาระภาษาไทย ในการทดสอบ O – NET (ป.6)
2567			
2568			
2569			

6. งบประมาณดำเนินโครงการ

- งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จำนวน ..... บาท
  จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งบประมาณที่โรงเรียน จำนวน ..... บาท
  จัดเพิ่มจากแหล่งงบประมาณอื่น (ถ้ามี)

  รวมงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการ จำนวน ..... บาท

7. รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

.....

.....

.....

8. ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายโครงการ (เชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)	**ผลการดำเนินงาน**	**การบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในโครงการ**	
		บรรลุ	**ไม่บรรลุ**
1. ด้านนักเรียน (ถ้ามี โปรดระบุ)	....	☐	☐
2. ด้านครู (ถ้ามี โปรดระบุ)	....	☐	☐
3. ด้านโรงเรียน (ถ้ามี โปรดระบุ)	....	☐	☐
4. ด้านอื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ)	....	☐	☐

9. เทคนิค/กระบวนการที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ รวมทั้งนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินโครงการ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

10. ปัจจัยของความสำเร็จ

.....

.....

.....

11. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

12. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข/แนวทางการพัฒนาต่อยอด

.....

.....

.....

13. ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง (ภาพประกอบ/คลิปวิดีโอ อัพโหลด ใน google drive แชร์สาธารณะ)

(ลงชื่อ) .....ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

โทร.....

(ลงชื่อ) .....ผู้รับรอง

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

โทร.....

แบบฟอร์ม 2.2 รายงานผลดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะชีวิต (ระดับโรงเรียน)

ชื่อโครงการ : .....

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : โรงเรียน.....

สังกัด.....

ระยะเวลาดำเนินการ : .....

สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อที่ ☐ 1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ☐ 3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ☐ 4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ☐ 5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ☐ 7.ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ ☐ 9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ ☐ 11.จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามพระบรมราโชบาย และการพัฒนาซอฟท์สกิล

(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

☐ การพัฒนาเพื่อให้เป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบาย

☐ การบริหารเวลา (Time Management)

☐ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

☐ การสื่อสาร (Communication)

☐ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

☐ ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)

☐ การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening)

☐ การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)

☐ การทำหลายสิ่งพร้อม ๆ กัน (Multitasking)

☐ ความฉลาดทางอารมณ์ (emotional intelligence)

☐ ทักษะด้านการบริหารจัดการด้านการเงิน (Money Literacy)

☐ การเรียนรู้การป้องกันอาชญากรทางไซเบอร์

☐ การพัฒนาด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1. วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

2. เป้าหมาย (ระบุทั้งเชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)

.....

.....

.....

3. จำนวนครูผู้ดำเนินโครงการ .....คน (คิดเป็นร้อยละ.....ของจำนวนครูทั้งหมด)

4. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ .....คน (คิดเป็นร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด)

5. งบประมาณดำเนินโครงการ

- งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ..... บาท
- งบประมาณที่โรงเรียนจัดเพิ่มจากแหล่งงบประมาณอื่น (ถ้ามี) จำนวน ..... บาท

รวมงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการ จำนวน ..... บาท

6. รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

.....

.....

.....

7. ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายโครงการ (เชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)	**ผลการดำเนินงาน**	**การบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในโครงการ**	
		บรรลุ	**ไม่บรรลุ**
1. ด้านนักเรียน (ถ้ามี โปรดระบุ)	....	☐	☐

เป้าหมายโครงการ (เชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในโครงการ	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
2. ด้านครู (ถ้ามี โปรดระบุ)	....	☐	☐
3. ด้านโรงเรียน (ถ้ามี โปรดระบุ)	....	☐	☐
4. ด้านอื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ)	....	☐	☐

8. เทคนิค/กระบวนการที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ รวมทั้งนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินโครงการ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

9. ปัจจัยของความสำเร็จ

.....

.....

.....

10. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

11. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข/แนวทางการพัฒนาต่อยอด

.....

.....

.....

12. ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง (ภาพประกอบ/ คลิปวิดีโอ อัพโหลด ใน google drive แชร์สาธารณะ)

(ลงชื่อ) .....ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

โทร.....

(ลงชื่อ) .....ผู้รับรอง

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

โทร.....

แบบฟอร์ม 2.3 รายงานผลดำเนินงาน<u>โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ</u>
(ระดับโรงเรียน)

ชื่อโครงการ : .....

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : โรงเรียน.....

สังกัด.....

ระยะเวลาดำเนินการ : .....

สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อที่ ☐ 1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ☐ 3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ☐ 4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ☐ 5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ☐ 7.ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ ☐ 9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ ☐ 11.จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

กลุ่มงานอาชีพที่พัฒนานักเรียน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ กลุ่มงานอาชีพเกษตรกรรม

☐ กลุ่มงานอาชีพอุตสาหกรรม

☐ กลุ่มงานอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ

☐ กลุ่มงานอาชีพคหกรรม

☐ กลุ่มงานอาชีพหัตถกรรม

☐ กลุ่มงานอาชีพศิลปกรรม

☐ กลุ่มอาชีพ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

1. วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

2. เป้าหมาย (ระบุทั้งเชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)

.....

.....

.....

3. จำนวนครูผู้ดำเนินโครงการ .....คน (คิดเป็นร้อยละ.....ของจำนวนครูทั้งหมด)

4. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ .....คน (คิดเป็นร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด)

5. งบประมาณดำเนินโครงการ

- งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ..... บาท
- งบประมาณที่โรงเรียนจัดเพิ่มจากแหล่งงบประมาณอื่น (ถ้ามี) จำนวน ..... บาท

รวมงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการ จำนวน ..... บาท

6. รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

.....

.....

.....

7. ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายโครงการ (เชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)	**ผลการดำเนินงาน**	**การบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในโครงการ**	
		บรรลุ	**ไม่บรรลุ**
1. ด้านนักเรียน (ถ้ามี โปรดระบุ)	....	☐	☐
2. ด้านครู (ถ้ามี โปรดระบุ)	....	☐	☐
3. ด้านโรงเรียน (ถ้ามี โปรดระบุ)	....	☐	☐
4. ด้านอื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ)	....	☐	☐

8. เทคนิค/กระบวนการที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ รวมทั้งนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินโครงการ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

9. ปัจจัยของความสำเร็จ

.....

.....

.....

10. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

11. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข/แนวทางการพัฒนาต่อยอด

.....

.....

.....

12. ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง (ภาพประกอบ/คลิปวิดีโอ อัพโหลด ใน google drive แชร์สาธารณะ)

(ลงชื่อ) .....ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

โทร.....

(ลงชื่อ) .....ผู้รับรอง

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

โทร.....

แบบฟอร์ม 2.4 รายงานผลการดำเนินงานค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและหรือค่าบริหารจัดการอื่น ๆ (ระดับโรงเรียน)

แบบรายงานผลการดำเนินงาน
ค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ

โรงเรียน.....สังกัด.....

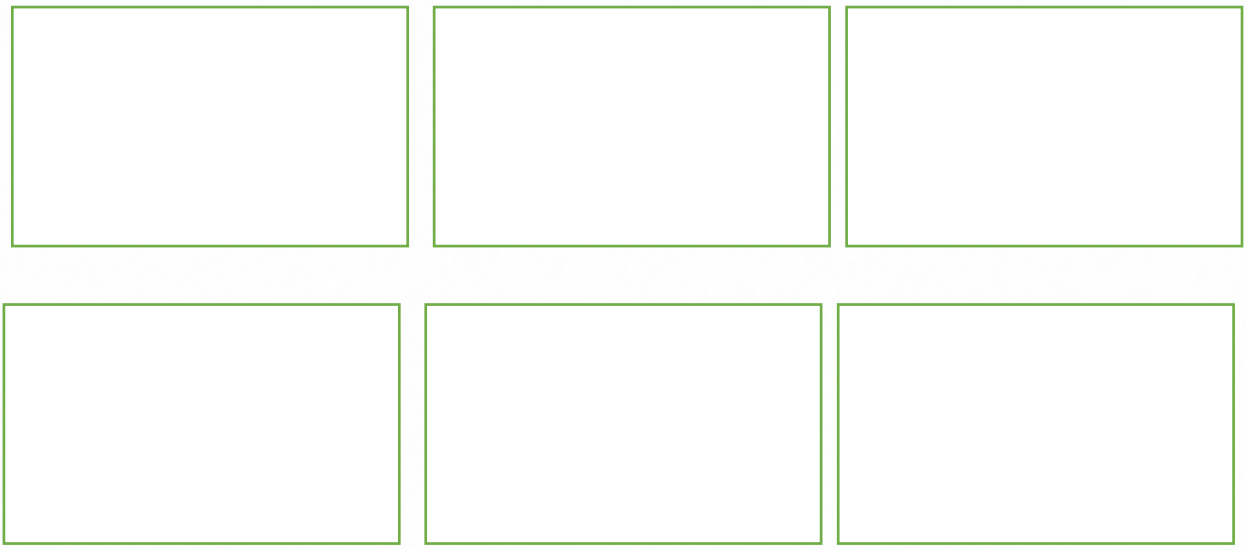
1. ค่าเครื่องนอน งบประมาณที่ได้รับ..... บาท
2. ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและหรือบริหารจัดการอื่น ๆ งบประมาณที่ได้รับ ..... บาท
3. สิ่งที่จัดหา / ดำเนินการ ได้แก่

.....

.....

.....

รูปประกอบดังนี้



4. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
   - ☐ เพียงพอ
   - ☐ ไม่เพียงพอ
5. ความพึงพอใจต่องบ ค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและหรือบริหารจัดการอื่น ๆ
   - ☐ พอใจน้อยที่สุด
   - ☐ พอใจน้อย
   - ☐ พอใจปานกลาง
   - ☐ พอใจมาก
   - ☐ พอใจมากที่สุด

6. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

7. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) .....ผู้รับผิดชอบ ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

โทร.....

(ลงชื่อ) .....ผู้รับรอง

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

โทร.....

แบบฟอร์ม 2.5 รายงานผลการดำเนินกิจกรรมจัดสรรค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

โรงเรียน.....

ที่อยู่..... **ตำบล**..... **อำเภอ**..... **จังหวัด**.....

สังกัด สพป./สพม. .....

ผู้บริหารสถานศึกษา..... **เบอร์โทร**.....

1. จำนวนนักเรียนพักนอน.....**คน**

2. จำนวนผู้ดูแลนักเรียนพักนอน.....**คน**

3. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....

.....

.....

4. ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้ดูแลนักเรียนพักนอน

.....

.....

.....

5. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดสรรงบประมาณครั้งต่อไป

.....

.....

(ลงชื่อ) .....ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

โทร.....

(ลงชื่อ) .....ผู้รับรอง

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

โทร.....

เอกสารประกอบการเบิกจ่ายเงินตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

1. คำสั่งแต่งตั้งครูผู้ดูแลนักเรียนพักนอน
2. บันทึกขออนุมัติปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ
3. บัญชีลงเวลาผู้ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ
4. หลักฐานการเบิกจ่ายเงินตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ
5. รายงานผลการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ
6. บันทึกขออนุมัติเบิกจ่ายเงินตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ



คำสั่งโรงเรียน.....

ที่ /

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้ดูแลนักเรียนพักนอน

.....

ด้วย โรงเรียน.....เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนอยู่ประจำหอพักนอนมีภารกิจจำเป็นต้องดูแลรักษาความปลอดภัย รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตให้แก่นักเรียน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความปลอดภัย เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงแต่งตั้งครูผู้ดูแลนักเรียนพักนอน ดังนี้

1. ..... ตำแหน่ง.....
2. ..... ตำแหน่ง.....
3 .....ฯลฯ.....

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่.....เดือน .....พ.ศ.....

สั่ง ณ วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ .....

ที่ ..... **วันที่** ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

เรื่อง ขออนุมัติปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ตามที่โรงเรียน.....ได้แต่งตั้งครูผู้ดูแลนักเรียนพักนอน ตามคำสั่งที่...../..... ลงวันที่ .....เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัย รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ให้แก่นักเรียนพักนอน เนื่องจากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบมาย เป็นการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ และวันหยุดราชการ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกจ่ายเงิน ตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ พ.ศ.2550 จึงขออนุมัติปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ในระหว่างวันที่.....ถึงวันที่..... โดยได้รับอนุมัติจัดสรรเงินตอบแทนการปฏิบัติงาน นอกเวลาราชการ สำหรับครูผู้ดูแลนักเรียนพักนอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ2570 เป็นจำนวนเงิน.....บาท(.....)

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงขออนุมัติปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ระหว่างวันที่.....ถึงวันที่.....โดยมีผู้ปฏิบัติงานและผู้ควบคุมดังนี้

1. .....ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน.....ผู้ควบคุม
2. .....ตำแหน่ง.....ผู้ปฏิบัติ
3. .....ฯลฯ.....ตำแหน่ง.....ผู้ปฏิบัติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้รับผิดชอบดูแลนักเรียนพักนอน

☐ ทราบ

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บัญชีลงเวลาผู้ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

วัน.....ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

โรงเรียน..... สพป./สพม. .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	เวลามา	ลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ

(ลงชื่อ).....ผู้ควบคุม

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

หลักฐานการเบิกจ่ายเงินตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

โรงเรียน..... สังกัด..... ประจำเดือน..... พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	อัตราค่าตอบแทน	วันที่ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ																													รวมเวลาปฏิบัติงาน		จำนวนเงิน	วันเดือนปี ที่รับเงิน	ลายมือชื่อผู้รับเงิน	หมายเหตุ
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	วันปกติ (ชั่วโมง)	วันหยุด (ชั่วโมง)				
รวม																																						

รวมเงินจ่ายทั้งสิ้น (ตัวอักษร).....

ขอรับรองว่า ผู้มีรายชื่อข้าต้นปฏิบัติงานนอกเวลาจริง

ลงชื่อ.....ผู้รับรองการปฏิบัติงาน ลงชื่อ.....ผู้จ่ายเงิน

หมายเหตุ : - วันทำการไม่เกินวันละ 4 ชั่วโมง ในอัตราชั่วโมงละ 50 บาท
- วันหยุดราชการไม่เกินวันละ 7 ชั่วโมง ในอัตราชั่วโมงละ 60 บาท



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ .....

ที่..... **วันที่**.....

เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ตามบันทึกข้อความ ..... ลงวันที่ ..... ได้อนุมัติให้ข้าพเจ้า ..... พร้อมด้วย ..... ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัย ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้แก่นักเรียนพักนอน ตั้งแต่วันที่ ..... ถึงวันที่..... นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้า พร้อมด้วยบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย ได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามที่ได้รับอนุมัติเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ รายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ).....

(.....)

ครูผู้รับผิดชอบดูแลนักเรียนพักนอน

รายงานผลการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

ชื่อ – สกุล.....

โรงเรียน.....

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติงาน	ผู้รายงาน	ผู้ควบคุม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....
ที่.....**วันที่**.....
เรื่อง ขออนุมัติเบิกจ่ายเงินค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ตามบันทึกข้อความ ..... ลงวันที่ ..... ได้รับอนุมัติให้ข้าพเจ้า พร้อมด้วยบุคลากรปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ดูแลรักษาความปลอดภัย ตลอดจนส่งเสริมและ พัฒนาทักษะด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้แก่นักเรียนพักนอน ตั้งแต่วันที่ ..... ถึงวันที่ ..... นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้า พร้อมด้วยบุคลากรที่ได้รับอนุมัติให้ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการดังกล่าว ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเรียบร้อยแล้ว จึงขออนุมัติเบิกจ่ายเงินค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการเป็นเงินจำนวน ..... บาท (.....) โดยมีรายละเอียดการปฏิบัติงานและหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(.....)
ครูผู้รับผิดชอบดูแลนักเรียนพักนอน

แบบฟอร์ม 2.6 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
อุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
(ระดับโรงเรียน)

แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานโครงการอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (ระดับโรงเรียน)

ชื่อโครงการ : .....

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : โรงเรียน.....

สังกัด.....

ระยะเวลาดำเนินการ : .....

สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อที่ ☐ 1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ☐ 2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

ข้อที่ ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ☐ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ ☐ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ข้อที่ ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ข้อที่ ☐ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

ข้อที่ ☐ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

1. วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

2. เป้าหมาย (ระบุทั้งเชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)

.....

.....

.....

3. จำนวนครูผู้ดำเนินโครงการ .....คน (คิดเป็นร้อยละ.....ของจำนวนครูทั้งหมด)

4. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ .....คน (คิดเป็นร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด)

5. งบประมาณดำเนินโครงการ

- งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จำนวน ..... บาท
  จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งบประมาณที่โรงเรียน จำนวน ..... บาท
  จัดเพิ่มจากแหล่งงบประมาณอื่น (ถ้ามี)

รวมงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการ จำนวน ..... บาท

6. รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

.....

.....

.....

7. ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายโครงการ (เชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)	**ผลการดำเนินงาน**	**การบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในโครงการ**	
		บรรลุ	**ไม่บรรลุ**
1. ด้านนักเรียน (ถ้ามี โปรดระบุ)	....	☐	☐
2. ด้านครู (ถ้ามี โปรดระบุ)	....	☐	☐
3. ด้านโรงเรียน (ถ้ามี โปรดระบุ)	....	☐	☐
4. ด้านอื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ)	....	☐	☐

8. เทคนิค/กระบวนการที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ รวมทั้งนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินโครงการ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

9. ปัจจัยของความสำเร็จ

.....

.....

.....

10. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

11. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข/แนวทางการพัฒนาต่อยอด

.....

.....

.....

12. ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง (ภาพประกอบ/คลิปวิดีโอ อัพโหลด ใน google drive แชร์สาธารณะ)

(ลงชื่อ) .....ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง .....

โทร.....

(ลงชื่อ) .....ผู้รับรอง

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

โทร.....

แบบฟอร์ม 3.1 แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (สำหรับ สพท.)

แบบประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (สพท. ประเมิน)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ใช้สำหรับคณะกรรมการ/ผู้ประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) ประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งในลักษณะพิเศษ

2. แบบประเมินแบ่งเป็น รวม 20 ข้อ ข้อละ 5 คะแนน คะแนนเต็ม 100 คะแนน

3. ผู้ประเมินพิจารณาให้คะแนนแต่ละข้อเป็นจำนวนเต็ม 1–5 คะแนน โดยเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนหลายข้อ (Rubric) ในภาคผนวก ก และให้คะแนนจากหลักฐานเชิงประจักษ์เท่านั้น กรณีไม่ดำเนินการหรือไม่มีหลักฐานใด ๆ ให้ 0 คะแนน

4. หากผลการพิจารณาอยู่ระหว่างสองระดับ ให้เลือกระดับที่ต่ำกว่า เว้นแต่มีหลักฐานครบตามเงื่อนไขของระดับที่สูงกว่า

5. ทำเครื่องหมาย ☑ ในช่องหลักฐานที่ได้ตรวจพบจริง และบันทึกข้อสังเกตเพิ่มเติมในช่องหมายเหตุ

6. นำคะแนนรวมไปเทียบระดับคุณภาพในตอนที่ 3 และสรุปจุดเด่น ประเด็นที่ควรปรับปรุง และข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1. ชื่อโรงเรียน .....
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา .....
3. ลักษณะพื้นที่พิเศษ (เช่น พื้นที่สูง ชายแดน เกาะ ทุรกันดาร) .....
4. ชื่อโครงการที่ดำเนินการ .....
5. ประเภทโครงการ

   ☐ การพัฒนาทักษะวิชาการ

   ☐ การพัฒนาทักษะชีวิต

   ☐ การพัฒนาทักษะอาชีพ

   ☐ การดำเนินงานโครงการอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

   ☐ การดำเนินกิจกรรมจัดสรรค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

6. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ..... บาท งบประมาณที่ใช้จริง .....
7. ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่ ..... ถึง .....
8. จำนวนกลุ่มเป้าหมายตามแผน ..... คน ผู้เข้าร่วมจริง .....
9. ผู้รับผิดชอบโครงการ .....
10. วันที่ประเมิน .....

ตอนที่ 2 รายการประเมิน

เกณฑ์คะแนน : 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ต้องปรับปรุง 0 = ไม่ดำเนินการ/ไม่มีหลักฐาน (รายละเอียดดูภาคผนวก ก)

ข้อ	ข้อคำถามสำหรับประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หลักฐานที่ตรวจพบ / หมายเหตุ
1	โรงเรียนได้วิเคราะห์ปัญหาความต้องการจำเป็น หรือสถานการณ์ของโรงเรียน และกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน	5		☐ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน/นักเรียน ☐ ผลสำรวจความต้องการจำเป็น ☐ รายงานวิเคราะห์ (SWOT/ปัญหา-สาเหตุ) อื่นๆ .....
2	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของผู้เรียนหรือโรงเรียน	5		☐ เอกสารโครงการ ☐ ข้อมูลความต้องการจำเป็น อื่นๆ .....
3	โครงการมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	5		☐ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ☐ นโยบาย สพฐ./สพท. ที่เกี่ยวข้อง อื่นๆ .....
4	โครงการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและตัวชี้วัดที่ชัดเจน วัดผลได้ และสะท้อนการเปลี่ยนแปลงที่ต้องการ	5		☐ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ☐ ข้อมูลฐาน (Baseline) อื่นๆ .....
5	โครงการกำหนดกิจกรรม ขั้นตอน ระยะเวลาและผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน	5		☐ แผนกิจกรรม/ปฏิทินดำเนินงาน ☐ คำสั่งมอบหมายงาน อื่นๆ .....
6	โรงเรียนกำหนด บุคลากรที่มีความรู้ทักษะและจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ	5		☐ รายชื่อผู้รับผิดชอบ ☐ คุณสมบัติ/บทบาทหน้าที่ อื่นๆ .....

ข้อ	ข้อคำถามสำหรับประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หลักฐานที่ตรวจพบ / หมายเหตุ
7	โรงเรียนกำหนด วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ หรือแหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบท	5		☐ รายการทรัพยากร ☐ หลักฐานการจัดเตรียม/จัดหา อื่นๆ .....
8	งบประมาณที่จัดสรรมีความเหมาะสม คุ้มค่า และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5		☐ แผนงบประมาณรายกิจกรรม ☐ หลักฐานการเบิกจ่าย อื่นๆ .....
9	โรงเรียนกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และผู้รับผิดชอบในการติดตามประเมินผลไว้อย่างเหมาะสม	5		☐ แผนการประเมิน ☐ เครื่องมือประเมิน ☐ ผู้รับผิดชอบเก็บข้อมูล อื่นๆ .....
10	โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผน ขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนดไว้	5		☐ รายงานการดำเนินงาน ☐ ปฏิทินกิจกรรม อื่นๆ .....
11	การดำเนินกิจกรรมครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายตามจำนวนและขอบเขตที่กำหนดไว้	5		☐ รายชื่อผู้เข้าร่วม ☐ สรุปจำนวนผู้เข้าร่วมเทียบเป้าหมาย อื่นๆ .....
12	ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการประสานงานและทำงานร่วมกันอย่างเหมาะสม	5		☐ บันทึกการประชุม ☐ การมอบหมายงาน ☐ หลักฐานการประสานงาน อื่นๆ .....
13	โรงเรียนมีการกำกับติดตามความก้าวหน้า และตรวจสอบการดำเนินงานระหว่างโครงการ	5		☐ บันทึกการนิเทศ/ติดตาม ☐ รายงานความก้าวหน้า อื่นๆ .....

ข้อ	ข้อคำถามสำหรับประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หลักฐานที่ตรวจพบ / หมายเหตุ
14	โรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาและปรับกิจกรรม ระหว่างดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์	5		☐ บันทึกปัญหาและการแก้ไข ☐ เอกสารการปรับแผน อื่นๆ .....
15	โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลและหลักฐานการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและตรวจสอบย้อนกลับได้	5		☐ แฟ้มโครงการ/ฐานข้อมูล ☐ ภาพถ่าย ผลงาน อื่นๆ .....
16	ผลผลิตจากการดำเนินโครงการบรรลุตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	5		☐ ผลการดำเนินงานจริงเทียบค่าเป้าหมาย อื่นๆ .....
17	โรงเรียนมีข้อมูลก่อนดำเนินงาน ค่าเป้าหมาย และผลหลังดำเนินงานเพื่อแสดงการเปลี่ยนแปลง	5		☐ ข้อมูลก่อน–หลังดำเนินงาน ☐ ตารางสรุปผล อื่นๆ .....
18	โรงเรียนมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือยืนยันว่าผู้เรียน หรือกลุ่มเป้าหมายได้รับประโยชน์หรือเกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์	5		☐ ผลการประเมินผู้เรียน ☐ ผลงาน/ชิ้นงาน ☐ แบบสอบถาม/ข้อมูลผลลัพธ์ อื่นๆ .....
19	ผลการดำเนินโครงการมีความคุ้มค่าเมื่อพิจารณาเทียบกับทรัพยากร เวลา และงบประมาณที่ใช้	5		☐ รายงานการใช้ทรัพยากร ☐ ผลที่เกิดขึ้นเทียบงบประมาณ อื่นๆ .....
20	โรงเรียนได้นำผลประเมินมาสรุปบทเรียน กำหนดแนวทางปรับปรุง และวางแผนต่อยอดหรือขยายผลในรอบถัดไป	5		☐ รายงานถอดบทเรียน ☐ แผนพัฒนาต่อเนื่อง อื่นๆ .....
	รวมคะแนน	**100**		

ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมิน

3.1 ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนรวม	ความหมาย
☐ ดีเยี่ยม	90–100	โครงการมีคุณภาพสูงครบทุกด้าน สามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลได้
☐ ดีมาก	80–89.99	โครงการมีคุณภาพดี บรรลุเป้าหมายเกือบทั้งหมด มีจุดพัฒนาเล็กน้อย
☐ ดี	70–79.99	โครงการดำเนินการได้ตามเกณฑ์ บรรลุเป้าหมายส่วนใหญ่ แต่ยังมีประเด็นที่ควรพัฒนา
☐ พอใช้	ต่ำกว่า 70	โครงการยังไม่บรรลุเป้าหมายหลายประเด็น ควรได้รับการนิเทศ ติดตาม และปรับปรุงอย่างใกล้ชิด

3.2 จุดเด่น / ผลสำเร็จสำคัญ

.....

.....

.....

3.3 ปัญหาและประเด็นที่ควรปรับปรุง

.....

.....

.....

3.5 ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนารอบต่อไป

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่ ..... / ..... / .....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบ/ผู้รับรองผล

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่ ..... / ..... / .....

เกณฑ์การให้คะแนนรายข้อ (Scoring Rubric)

ใช้ประกอบการให้คะแนนในตอนที่ 2 โดยพิจารณาคำอธิบายระดับที่ตรงกับหลักฐานที่ตรวจพบมากที่สุด กรณีไม่ดำเนินการหรือไม่มีหลักฐานใด ๆ ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์ระดับคุณภาพทั่วไป

ระดับ	คำอธิบายคุณภาพ
5 ดีเยี่ยม	ดำเนินการครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม มีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันผล และสะท้อนคุณภาพสูง
4 ดีมาก	ดำเนินการได้ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่ มีหลักฐานชัดเจน ข้อบกพร่องเล็กน้อยไม่กระทบผลสำเร็จ
3 ดี	ดำเนินการได้ตามเกณฑ์พื้นฐาน มีหลักฐานสนับสนุน แต่ยังมีบางประเด็นที่ควรพัฒนา
2 พอใช้	ดำเนินการได้บางส่วน หลักฐานยังไม่ครบถ้วน หรือผลการดำเนินงานยังไม่ชัดเจน
1 ต้องปรับปรุง	ดำเนินการน้อยกว่าที่กำหนด หลักฐานจำกัดละยังไม่แสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จอย่างชัดเจน

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ / ประเด็นการประเมิน	5 ดีเยี่ยม	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
ข้อ 1 โรงเรียนได้วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการจำเป็น หรือสถานการณ์ของโรงเรียน และกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน	วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากหลายแหล่งที่เป็นปัจจุบัน (เช่น ผลสัมฤทธิ์ ข้อมูลนักเรียน บริบทพื้นที่ลักษณะพิเศษ) ระบุปัญหา สาเหตุ กลุ่มเป้าหมาย และลำดับความสำคัญได้อย่างชัดเจน	วิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ระบุปัญหาและกลุ่มเป้าหมายชัดเจน แต่การวิเคราะห์สาเหตุหรือการจัดลำดับความสัมพันธ์ยังไม่ครบถ้วน	มีการวิเคราะห์ปัญหาและกลุ่มเป้าหมายแต่ใช้ข้อมูลจากแหล่งเดียว หรือข้อมูลยังเป็นปัจจุบัน	ระบุปัญหาในภาพกว้าง ข้อมูลประกอบไม่ชัดเจน และกลุ่มกลุ่มเป้าหมายยังไม่ชัดเจน	ไม่ปรากฏการวิเคราะห์หรือระบุปัญหาจากความคิดเห็นโดยไม่มีข้อมูลรองรับ
ข้อ 2 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของผู้เรียนหรือโรงเรียน	วัตถุประสงค์ทุกข้อสอดคล้องกับปัญหาที่วิเคราะห์ เขียนชัดเจน วัดผลได้ และเชื่อมโยงสู่ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน	วัตถุประสงค์ส่วนใหญ่สอดคล้องกับปัญหา ชัดเจนและวัดผลได้มีบางข้อที่เขียนกว้าง	วัตถุประสงค์สอดคล้องกับปัญหาในภาพรวมแต่บางข้อวัดผลยาก	สอดคล้องเพียงบางส่วน หลายข้อไม่เชื่อมโยงกับปัญหา หรือเขียนเป็นกิจกรรมแทนวัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการการจำเป็น

ข้อ / ประเด็นการประเมิน	5 ดีเยี่ยม	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
ข้อ 3 โครงการมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	ระบุความเชื่อมโยงชัดเจนกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษา และนโยบาย สพฐ./สพท ครบทุกระดับพร้อมระบุประเด็นหรือกลยุทธ์ที่สอดคล้อง	สอดคล้องกับแผนของสถานศึกษาและนโยบายอย่างน้อย 2 ระดับ ระบุความเชื่อมโยงชัดเจน	ประกอบกับแผนพัฒนาสถานศึกษา แต่ไม่ระบุความเชื่อมโยงกับนโยบายของต้นสังกัด	อ้างถึงแผนหรือนโยบายแบบกว้างกว้าง ไม่ระบุประเด็นที่สอดคล้อง	ไม่ปรากฏโครงการในแผนพัฒนาสถานศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี
ข้อ 4 โครงการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและตัวชี้วัดที่ชัดเจน วัดผลได้ และสะท้อนการเปลี่ยนแปลงที่ต้องการ	กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ครบตัวชี้วัด วัดผลได้ มีข้อมูลและค่าเป้าหมายที่สมเหตุสมผลทุกตัวชี้วัด และสะท้อนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับผู้เรียน	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายชัดเจน วัดผลได้ แต่ข้อมูลยังไม่ครบทุกตัวชี้วัด	มีตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย แต่ไม่มีข้อมูลพ หรือวัดเฉพาะผลผลิต (Output) ไม่สะท้อนผลลัพธ์ (Outcome)	มีเป้าหมายแต่ตัวชี้วัดไม่ชัดเจนหรือวัดผลได้ยาก	ไม่กำหนดเป้าหมายหรือตัวชี้วัด

ข้อ / ประเด็นการประเมิน	5 ดีเยี่ยม	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
ข้อ 5 โครงการกำหนดกิจกรรม ขั้นตอน ระยะเวลาและผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน	ทุกกิจกรรมมีขั้นตอน ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายกิจกรรมนำไปสู่วัตถุประสงค์ทุกข้อ และระยะเวลาเหมาะสมกับบริบทพื้นที่	รายละเอียดครบเกือบทุกกิจกรรม มีปฏิทินและผู้รับผิดชอบ บางกิจกรรมไรรายละเอียดยังไม่ครบ	มีแผนกิจกรรมและระยะเวลา แต่ขั้นตอนหรือผู้รับผิดชอบบางส่วนไม่ชัดเจน	มีเพียงรายกิจกรรม ไม่กำหนดระยะระยะเวลาหรือผู้รับผิดชอบ	ไม่มีแผนกิจกรรมที่ชัดเจน
ข้อ 6 โรงเรียนกำหนดบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะและจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ	บุคลากรเพียงพอ มีความรู้และทักษะตรงกับกิจกรรม กำหนดบทบาทชัดเจน และมีการพัฒนาบุคลากรหรือเสริมด้วยภาคีเครือข่าย/ผู้เชี่ยวชาญ	บุคลากรเพียงพอ มีความรู้ตรงกับกิจกรรม และกำหนดบทบาทชัดเจน	บุคลากรเพียงพอในระดับพื้นฐาน บางกิจกรรมยังขาดผู้มีมีความรู้เฉพาะด้าน	บุคลากรไม่เพียงพอหรือขาดทักษะสำคัญ ส่งผลต่อบางกิจกรรม	บุคลากรขาดแคลนอย่างไม่สามารถดำเนินการตามแผนได้
ข้อ 7 โรงเรียนกำหนดวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่หรือแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบท	ทรัพยากรครบถ้วน เพียงพอพร้อมใช้ก่อนเริ่มกิจกรรม เหมาะกับบริบทพื้นที่ และมีหลักฐานการจัดเตรียมชัดเจน	ทรัพยากรส่วนใหญ่ครบและพร้อมใช้ ขาดเล็กน้อยแต่ไม่กระทบการดำเนินงาน	ทรัพยากรพร้อมในระดับพื้นฐาน บางรายการล่าช้าหรือพอเพียง	ขาดแคลนหลายรายการกระทบการดำเนินกิจกรรมบางส่วน	ทรัพยากรไม่พร้อมทำให้ดำเนินกิจกรรมไม่ได้

ข้อ / ประเด็นการประเมิน	5 ดีเยี่ยม	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
ข้อ 8 งบประมาณที่จัดสรรมีความเหมาะสม คุ้มค่า และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	จัดสรรถูกต้องตามระเบียบและวัตถุประสงค์ของงบประมาณ มีประมาณการรายกิจกรรมที่สมเหตุสมผล เบิกจ่ายตามแผน และหลักฐานครบถ้วน	งบประมาณเหมาะสมและสอดคล้อง หลักฐานครบ แต่การเบิกจ่ายคลาดเคลื่อนจากแผนเล็กน้อย	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แต่รายละเอียดประมาณการไม่ชัดเจน หรือหลักฐานบางรายการไม่ครบ	บางรายการไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หรือไม่คุ้มค่า หลักฐานไม่ครบ	ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หรือระเบียบ หรือไม่มีหลักฐานการใช้จ่าย
ข้อ 9 โรงเรียนกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และผู้รับผิดชอบในการติดตามประเมินผล ไว้อย่างเหมาะสม	มีแผนการประเมินครบถ้วนทั้งวิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ ผู้รับผิดชอบ และช่วงเวลาเก็บข้อมูลข้อมูล (ก่อน-ระหว่าง-หลัง) ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด	มีแผนและเครื่องมือประเมินครอบคลุมตัวชี้วัดส่วนใหญ่	กำหนดวิธีการ และเครื่องมือ แต่ไม่ครอบคลุมทุกตัวช หรือระบุช่วงเวลา/ผู้รับผิดชอบ	ระบุวิธีประเมินอย่างกว้าง ๆ ไม่มีเครื่องมือที่ชัดเจน	ไม่มีการวางแผนติดตามประเมินผล
ข้อ 10 โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผน ขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนดไว้	ดำเนินกิจกรรมร้อยละ 100 ตามแผนระยะเวลา (หรือปรับเปลี่ยนโดยมีเหตุผลและได้รับอนุมัติ)	ดำเนินกิจกรรมตามแผนและระยะเวลาได้ร้อยละ 80-99	ดำเนินกิจกรรมตามแผนและระยะเวลาได้ร้อยละ 60–79	ดำเนินกิจกรรมตามแผนและระยะเวลาได้ร้อยละ 40–59	ดำเนินกิจกรรมตามแผนและระยะเวลาได้ร้อยละ 40

ข้อ / ประเด็นการประเมิน	5 ดีเยี่ยม	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
ข้อ 11 การดำเนินกิจกรรมครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายตามจำนวนและขอบเขตที่กำหนดไว้	ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่ร้อยละ 95 ขึ้นไป และครบตามขอบเขตที่กำหนด	ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 85 - 94	ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 75–84	ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 60–74	ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 60
ข้อ 12 ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการประสานงาน และทำงานร่วมกันอย่างเหมาะสม	ประชุมวางแผนติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีบันทึกและการมอบหมายชัดเจน และมีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หรือภาคีเครือข่าย	ประสานงานภายในดี มีบันทึกชัดเจน มีการมีส่วนร่วมจากภายนอกบ้าง	ประสานงานเฉพาะภายในโรงเรียนมีหลักฐานบางส่วน	ประสานงานไม่สม่ำเสมอและไม่มีหลักฐานที่ชัดเจน	ไม่ปรากฏการประสานงานหรือการทำงานร่วมกัน
ข้อ 13 โรงเรียนมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าก้าว และตรวจสอบการดำเนินงานระหว่างโครงการ	ติดตามเป็นระยะ ตามแผนครบทุกช่วงสำคัญ มีบันทึกนิเทศ และรายงานความก้าวหน้า และนำผลไปปรับปรุงการดำเนินงาน	ติดตามสม่ำเสมอ มีรายงาน และนำผลไปใช้บางส่วน	ติดตามเพียงบางช่วง มีหลักฐาน แต่ไม่ต่อเนื่อง	ติดตามเพียงครั้งเดียวหรือเป็นระบบ	ไม่มีการกำกับติดตาม

ข้อ / ประเด็นการประเมิน	5 ดีเยี่ยม	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
ข้อ 14 โรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหา และปรับกิจกรรมระหว่างดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์	ระบุปัญหาได้ทันท่วงที วิเคราะห์สาเหตุ ปรับกิจกรรมได้เหมาะ มีบันทึก และการปรับนั้นนำไปสู่ผลสำเร็จ (กรณีไม่พบปัญหา มีระบบเป้าระวัง/บริหารความเสี่ยงที่ชัดเจน)	แก้ปัญหาได้เหมาะสม มีบันทึก แต่การวิเคราะห์สาเหตุยังไม่ละเอียด	แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีหลักฐานบางส่วน	แก้ไขล่าช้า หรือไม่ตรงกับสาเหตุของปัญหา	ไม่มีการแก้ไขปัญหา ส่งผลกระทบต่อผลการดำเนินงาน
ข้อ 15 โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลและหลักฐานการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและตรวจสอบย้อนกลับได้	หลักฐานครบทุกกิจกรรม จัดหมวดหมู่เป็นระบบ ตรวจสอบย้อนกลับได้ทันที มีเอกสาร ภาพถ่าย ผลงาน	หลักฐานครบเกือบทุกกิจกรรม และจัดเก็บเป็นระบบ	มีหลักฐานแต่ไม่จัดหมวดหมู่ค้นหาได้ยาก	หลักฐานไม่ครบ และกระจัดกระจาย	ไม่มีหลักฐานการดำเนินงาน
ข้อ 16 ผลผลิตจากการดำเนินโครงการบรรลุตามเป้าหมาย เชิงปริมาณที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด	บรรลุค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ 100 ของตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 – 99 ของตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมายร้อยละ 60–79 ของตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมายร้อยละ 40–59 ของตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมายร้อยละ 40 ของตัวชี้วัด

ข้อ / ประเด็นการประเมิน	5 ดีเยี่ยม	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
ข้อ 17 โรงเรียนมีข้อมูลก่อนดำเนิน ค่าเป้าหมาย และผลหลังดำเนินงานเพื่อแสดงการเปลี่ยนแปลง	มีข้อมูลก่อนดำเนินการ ค่าเป้าหมาย และหลังดำเนินงานครบทุกตัวชี้วัด นำเสนอเป็นตาราง/แผนภูมิ และวิเคราะห์อธิบายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง	เปรียบเทียบได้ครบทุกตัวชี้วัดส่วนใหญ่และมีการวิเคราะห์	เปรียบเทียบได้บางตัวชี้วัด การวิเคราะห์อย่างน้อย	มีเฉพาะข้อมูลหลังดำเนินงาน ไม่สามารถเปรียบเทียบได้	ไม่มีข้อมูลสำหรับการเปรียบเทียบ
ข้อ 18 มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือยืนยันว่าผู้เรียนหรือกลุ่มเป้าหมาย ได้รับประโยชน์หรือผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์	มีหลักฐานจากหลายแหล่งที่ยืนยันยอดสอดคล้อง (ผลการประเมิน ผลงานผู้เรียน ความคิดเห็นผู้เกี่ยว) แสดงผลลัพธ์ตรงตามวัตถุประสงค์ทุกข้อ	หลักฐานน่าเชื่อถือครอบคลุมวัตถุประสงค์ส่วนใหญ่	มีหลักฐานจากแหล่งเดียวครอบคลุมวัตถุประสงค์บางข้อ	หลักฐานเป็นเพียงภาพถ่าย หรือความพึงพอพึง ไม่สะท้อนผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ไม่มีหลักฐานยืนยันผลลัพธ์
ข้อ 19 ผลการดำเนินโครงการมีความคุ้มค่าเมื่อพิจารณาเทียบกับทรัพยากร เวลา และงบประมาณที่ใช้	ผลลัพธ์สูงเมื่อเทียบกับทรัพยากรที่ใช้ มีการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหัว/ต่อผลลัพธ์ ใช้ทรัพยากรร่วมหรือประหยัดและผลมีความต่อเนื่อง	มีความคุ้มค่า และมีข้อมูลการใช้ทรัพยากรเทียบกับคนที่ได้	คุ้มค่าในระดับพอสมควร แต่ไม่มีการวิเคราะห์ความคุ้มค่า	ผลที่ได้ไม่สมดุลกับทรัพยากร และงบประมาณที่ใช้	ไม่คุ้มค่าหรือไม่สามารถแสดงข้อมูลความคุ้มค่าได้

ข้อ / ประเด็นการประเมิน	5 ดีเยี่ยม	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
ข้อ 20 โรงเรียนได้นำผลประเมินมาสรุปบทเรียน กำหนดแนวทางการ หรือวางแผนต่อยอด หรือขยายผลในรอบถัดไป	มีรายงานถอดบทเรียน ระบุปัจจัยความสำเร็จ และอุปสรรค กำหนดแนวทางปรับปรุง มีแผนต่อยอด/ขยายผลที่ชัดเจน และมีการเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้	มีการถอดบทเรียนและแผนปรับปรุง แต่ไม่มีการเผยแพร่	มีการสรุป และข้อเสนอแนะทั่วไป แต่ไม่มีแผนต่อยอดที่ชัดเจน	มีเพียงการสรุปผลการดำเนินงาน	ไม่มีการสรุปผล หรือถอดบทเรียน

แบบฟอร์ม 3.2 แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา (สำหรับ สพท.)

แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
จำนวนโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ทั้งหมด ..... โรงเรียน
จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการประเภทต่าง ๆ

1. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ
   - 1.1 โครงการต่อเนื่อง จำนวน.....โรงเรียน
   - 1.2 โครงการใหม่ จำนวน.....โรงเรียน
   - **รวมทั้งสิ้น** **จำนวน.....โรงเรียน**
2. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต
   - 2.1 โครงการต่อเนื่อง จำนวน.....โรงเรียน
   - 2.2 โครงการใหม่ จำนวน.....โรงเรียน
   - **รวมทั้งสิ้น** **จำนวน.....โรงเรียน**
3. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
   - 3.1 โครงการต่อเนื่อง จำนวน.....โรงเรียน
   - 3.2 โครงการใหม่ จำนวน.....โรงเรียน
   - **รวมทั้งสิ้น** **จำนวน.....โรงเรียน**
4. การดำเนินงานโครงการอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
   - 4.1 โครงการต่อเนื่อง จำนวน.....โรงเรียน
   - 4.2 โครงการใหม่ จำนวน.....โรงเรียน
   - **รวมทั้งสิ้น** **จำนวน.....โรงเรียน**
5. การดำเนินกิจกรรมจัดสรรค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ
   - 5.1 โครงการต่อเนื่อง จำนวน.....โรงเรียน
   - 5.2 โครงการใหม่ จำนวน.....โรงเรียน
   - **รวมทั้งสิ้น** **จำนวน.....โรงเรียน**

จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

ข้อที่ 1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน.....โรงเรียน

ข้อที่ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย จำนวน.....โรงเรียน

ข้อที่ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง จำนวน.....โรงเรียน

ข้อที่ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....โรงเรียน

ข้อที่ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ จำนวน.....โรงเรียน

ข้อที่ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา จำนวน.....โรงเรียน

ข้อที่ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล จำนวน.....โรงเรียน

2. วิธีดำเนินงาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด (ระบุโครงการ/กลุ่มเป้าหมาย/วิธีการดำเนินงาน)

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนและดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่อย่างไร

2.1.1 .....

2.1.2 .....

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนและดำเนินการจัดการศึกษา ที่ทันสมัยและหลากหลายให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามบริบทพื้นที่อย่างไร

2.2.1 .....

2.2.2 .....

3. ปัญหา อุปสรรค

3.1. .....

3.2 .....

รายการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

งบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดสรร ..... บาท

ที่	โรงเรียน	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร							งบประมาณรวม
		การอ่านภาษาไทย	ทักษะชีวิต	ทักษะอาชีพ	ค่าเครื่องนอน	ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและ/หรือบริหารจัดการอื่นๆ	โครงการอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	กิจกรรมจัดสรรค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	
รวม									

วงเงินงบประมาณในการดำเนินโครงการทั้งหมด

- งบประมาณการพัฒนาทักษะวิชาการ จำนวน.....บาท
- งบประมาณการพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน.....บาท
- งบประมาณการพัฒนาทักษะอาชีพ จำนวน.....บาท
- งบประมาณค่าเครื่องนอน จำนวน.....บาท
- งบประมาณค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและค่าบริหารจัดการอื่น ๆ จำนวน.....บาท
- การดำเนินงานโครงการอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ จำนวน.....บาท
- การดำเนินกิจกรรมจัดสรรค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ จำนวน.....บาท
- งบประมาณนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน จำนวน.....บาท
- **รวมงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการทั้งหมด จำนวน.....บาท**

การประเมินนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

1.1 โรงเรียนที่ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะวิชาการที่มีแนวปฏิบัติที่ดี จำนวน..... โรงเรียน ตามลำดับดังนี้ (**อัพโหลด คลิปวิดีโอ ที่ได้รับการคัดเลือก ใน google drive แชร์สาธารณะ)**

.....

.....

1.2 โรงเรียนที่ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะชีวิตที่มีแนวปฏิบัติที่ดี จำนวน..... โรงเรียน ตามลำดับดังนี้ (**อัพโหลด คลิปวิดีโอ ที่ได้รับการคัดเลือก ใน google drive แชร์สาธารณะ)**

.....

.....

1.3 โรงเรียนที่ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีแนวปฏิบัติที่ดี จำนวน..... โรงเรียน ตามลำดับดังนี้ (**อัพโหลด คลิปวิดีโอ ที่ได้รับการคัดเลือก ใน google drive แชร์สาธารณะ)**

.....

.....

1.4 โรงเรียนที่ดำเนินการกิจกรรมนักเรียนพักนอนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี จำนวน..... โรงเรียน ตามลำดับดังนี้ (**อัพโหลด คลิปวิดีโอ ที่ได้รับการคัดเลือก ใน google drive แชร์สาธารณะ)**

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

....

.....

.....

รูปแบบและวิธีการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของท่านที่ได้ดำเนินการ ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

....

.....

.....

(ลงชื่อ) .....ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

โทร.....

(ลงชื่อ) .....ผู้รับรอง

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

เกณฑ์การประเมินนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

1. หลักการ วัตถุประสงค์ และขอบเขต

หลักเกณฑ์การประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินและคัดเลือกผลงานนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 โดยกำหนดคะแนนการประเมินรวมทั้งสิ้น 100 คะแนน จำแนกเป็นการประเมินคุณภาพผลงานจากรูปเล่มรายงาน จำนวน 80 คะแนน และการประเมินจากการนำเสนอผลงาน จำนวน 20 คะแนน ทั้งนี้ กำหนดให้ใช้หลักเกณฑ์และตัวชี้วัดการประเมินชุดเดียวกันทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้กระบวนการประเมินมีมาตรฐานเดียวกันมีความเป็นธรรม โปร่งใส และสามารถเปรียบเทียบผลการประเมินและการตัดสินผลงานระหว่างระดับได้อย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อคัดเลือกผลงานนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและข้อจำกัดเฉพาะของโรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษอย่างมีประสิทธิผล
2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
3. เพื่อส่งเสริมการขยายผลและการนำผลงานนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

ประเภทของนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ด้าน (สถานศึกษาสามารถเสนอผลงานนวัตกรรมเข้ารับการประเมินได้ด้านละไม่เกิน 1 ผลงาน โดยต้องระบุประเภทหรือด้านของนวัตกรรมที่เสนอเข้ารับการประเมินให้ชัดเจน)

ที่	นวัตกรรม
1	นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการของผู้เรียน
2	นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน
3	นนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน
4	นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนพักนอน

คุณสมบัติของผลงานที่เสนอเข้ารับการประเมิน

1. เป็นผลงานนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาได้ดำเนินการจริงอย่างต่อเนื่อง เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานปรากฏในปีการศึกษา 2568 หรือ 2569
2. เป็นผลงานนวัตกรรมที่ไม่เคยได้รับรางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากโครงการนี้มาก่อน เว้นแต่เป็นผลงานที่ได้รับการพัฒนาต่อยอดอย่างมีนัยสำคัญ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน
3. ข้อมูล ภาพถ่าย และสื่อบันทึกเสียงหรือภาพเคลื่อนไหวที่นำเสนอในรูปเล่มรายงานและสื่อวีดิทัศน์ (VTR) ต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองของนักเรียนที่เกี่ยวข้อง และต้องไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคลหรือสิทธิของผู้อื่น

2. ขั้นตอนการดำเนินงานและการส่งผลงาน

2.1 การประกาศรับสมัครและส่งผลงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) ประกาศเชิญชวนโรงเรียนที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด เสนอผลงานนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่ระบุไว้ในคู่มือฉบับนี้ พร้อมทั้งกำหนดระยะเวลาและช่องทางการส่งผลงานให้ชัดเจน

2.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและคัดเลือกผลงานนวัตกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้ทรงคุณวุฒิตามความเหมาะสม เพื่อดำเนินการประเมินและคัดเลือกผลงานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

2.3 การประเมินผลงานนวัตกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการประเมินผลงานนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ โดยใช้หลักเกณฑ์และตัวชี้วัดการประเมินที่กำหนดไว้ในคู่มือฉบับนี้ เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน

2.4 การประกาศผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศผลการประเมินผลงานนวัตกรรม โดยจำแนกระดับคุณภาพตามช่วงคะแนน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดีเยี่ยม	90–100 คะแนน
ดีมาก	80–89 คะแนน
ดี	70–79 คะแนน
พอใช้	60–69 คะแนน

2.5 การคัดเลือกและจัดลำดับผลงานนวัตกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาคัดเลือกและจัดลำดับผลงานนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจำแนกตามประเภทหรือด้านของนวัตกรรมที่กำหนด และคัดเลือกผลงานที่มีผลการประเมินสูงสุด ด้านละ 3 ลำดับ พร้อมบันทึกผลการคัดเลือกและคะแนนการประเมินในระบบ www.ssra.info ตามลำดับ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 โรงเรียน ..... คะแนน .....
- ลำดับที่ 2 โรงเรียน ..... คะแนน .....
- ลำดับที่ 3 โรงเรียน ..... คะแนน .....

2.6 การจัดส่งผลงานนวัตกรรมที่ผ่านการคัดเลือก

โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดส่งผลงานผ่านระบบ www.ssra.info โดยจัดเตรียมเอกสารและสื่อประกอบการประเมิน ดังนี้

6.1 **รูปเล่มรายงานผลงานนวัตกรรม** จัดทำเป็นไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์รูปแบบ PDF โดยมีเนื้อหาและองค์ประกอบครบถ้วนตามหลักเกณฑ์การประเมินรูปเล่มรายงานที่กำหนด

6.2 **สื่อวิดิทัศน์นำเสนอผลงานนวัตกรรม (VTR)** จัดทำตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดการนำเสนอผลงาน โดยเผยแพร่ผ่าน YouTube หรือ Google Drive และกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงให้คณะกรรมการสามารถเปิดรับชมได้ จากนั้นคัดลอกลิงก์ (URL) และบันทึกข้อมูลผ่านระบบ www.ssra.info ภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.7 การประเมินและพิจารณารางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการประเมินระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการกลั่นกรองและประเมินผลงานนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับการเสนอชื่อจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินที่กำหนด และพิจารณาคัดเลือกผลงานเพื่อเสนอให้ได้รับรางวัล จำนวน 3 ระดับ ได้แก่ **ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีเยี่ยม และระดับดีมาก** ก่อนเสนอผลการพิจารณาต่อ

3. โครงสร้างคะแนน (100 คะแนน)

น้ำหนักสูงสุดอยู่ที่กระบวนการพัฒนาและผลที่เกิดกับนักเรียน (50 คะแนน) เพราะเป็นหลักฐานว่านวัตกรรมแก้ปัญหา องค์ประกอบเบี่ยงตามหัวข้อรูปเล่มรายงานที่กำหนดในคู่มือ

องค์ประกอบการประเมิน	คะแนน
ส่วนที่ 1 การประเมินรูปเล่มรายงาน	**80**
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	5
2. วัตถุประสงค์	5

องค์ประกอบการประเมิน	คะแนน
3. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของนวัตกรรม (รวม 3.1–3.6)	**50**
3.1 สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา	5
3.2 การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา	10
3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน	10
3.4 ผลงานที่เกิดขึ้น: ผลผลิต 5 คะแนน / ผลลัพธ์ 5 คะแนน / ผลกระทบ 5 คะแนน	15
3.5 สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงพัฒนา	5
3.6 การขยายผลและเผยแพร่ผลงาน	5
4. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	5
5. จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม	10
6. ความถูกต้องสมบูรณ์ของรูปเล่มรายงาน	5
ส่วนที่ 2 การประเมินการนำเสนอผลงานผ่านสื่อวีดิทัศน์ (VTR)	**20**
7. ความสอดคล้องของเนื้อหาองค์ประกอบการประเมินรูปเล่ม	8
8. หลักฐานเชิงประจักษ์ในวิดีโอ	6
9. การสื่อสารและความน่าสนใจ	6
รวม	**100**

หมายเหตุ : คะแนนข้อ 3.4 ประเมินตามจุดเน้นเฉพาะของด้านที่เสนอ (หัวข้อที่ 4.2) ส่วนอื่นใช้เกณฑ์ร่วมกันทั้ง 4 ด้าน

4. หลักเกณฑ์การประเมินรูปเล่มรายงาน (80 คะแนน)

การประเมินรูปเล่มรายงานผลงานนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้คณะกรรมการพิจารณาคุณภาพของผลงานตามเกณฑ์และระดับคุณภาพที่กำหนด โดยเลือกระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ปรากฏในรูปเล่มรายงานมากที่สุด และกำหนดคะแนนเป็นจำนวนเต็มภายในช่วงคะแนนของระดับคุณภาพนั้น ทั้งนี้ การพิจารณาให้คะแนนต้องอาศัยข้อมูลและหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้ โดยไม่นำข้อความหรือข้อกล่าวอ้างที่ไม่มีหลักฐานสนับสนุนปรากฏในเนื้อหารายงานหรือภาคผนวกมาประกอบการให้คะแนน

ข้อกำหนดในการจัดทำรูปเล่มรายงาน

การจัดทำรูปเล่มรายงานผลงานนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นไปตามรูปแบบที่กำหนด ดังนี้

1. จำนวนหน้า : รูปเล่มรายงานมีความยาวไม่เกิน 50 หน้ากระดาษ A4 โดยนับรวมปก คำนำ สารบัญ เนื้อหารายงาน และภาคผนวก
2. รูปแบบตัวอักษร : ใช้แบบอักษร TH SarabunPSK หรือ TH Sarabun New ขนาด 16 พอยต์
3. การจัดลำดับเนื้อหา : เรียบเรียงเนื้อหาและจัดลำดับหัวข้อให้ครบถ้วนตามโครงสร้างรูปเล่มรายงานที่กำหนดไว้ในคู่มือฉบับนี้
4. รูปแบบการส่งผลงาน : จัดทำและส่งรูปเล่มรายงานเป็นไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์รูปแบบ PDF จำนวน 1 ไฟล์ โดยรวมองค์ประกอบทั้งหมดของรายงานไว้ในไฟล์เดียวกัน

4.1 หลักเกณฑ์และตัวชี้วัดการประเมินจำแนกตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม)	ดีเยี่ยม (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	ปรับปรุง (1-2)
1. ความเป็นมาและความสำคัญ (5)	5 - ปัญหาและความจำเป็นที่เชื่อมโยงกับบริบทพื้นที่สูงหรือเกาะชัดเจน มีข้อมูลเชิงประจักษ์อ้างอิงและสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. และแผนพัฒนาของโรงเรียน	4 - ระบุปัญหาและบริบทพื้นที่ชัดเจนมีข้อมูล แต่เชื่อมโยงนโยบายหรือแผนไม่ครบ	3 - ระบุปัญหาแบบกว้าง ๆ ไม่มีข้อมูลเชิงประจักษ์ประ หรือสะท้อนบริบทพื้นที่ลักษณะพิเศษ	1 - 2 ไม่ชัดเจนว่าทำไมต้องพัฒนาหรือไม่สอดคล้องกับนวัตกรรม
2. วัตถุประสงค์ (5)	5 - ชัดเจน วัดผลได้ มีเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ สอดคล้องกับปัญหา และมีผลรายงานครบทุกข้อ	4 - ชัดเจน วัดผลได้ สอดคล้องกับปัญหา แต่มีเป้าหมายเพียงด้านเดียว หรือรายงานไม่ครบทุกข้อ	3 - กว้างเกินไป วัดผลยาก หรือสอดคล้องกับปัญหาเพียงบางส่วน	1 - 2 ไม่ชัดเจน วัดผลหรือไม่สอดคล้องกับปัญหา
3.1 สภาพปัญหาก่อนพัฒนา (5)	5 - มีข้อมูลพื้นฐาน (baseline) ที่วัดได้อย่างน้อย 2 แหล่ง วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และระบุกลุ่มเป้าหมายพร้อมจำนวน	4 - มีข้อมูลพื้นฐานที่วัดได้ 1 แหล่ง วิเคราะห์สาเหตุและระบุกลุ่มเป้าหมาย	3 - บรรยายสภาพปัญหาแต่ไม่มีข้อมูลตัวเลขหรือไม่วิเคราะห์สาเหตุ	1 - 2 บรรยายปัญหาไม่ชัดเจน ใช้เปรียบเทียบกับผลหลังพัฒนาไม่ได้

องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม)	ดีเยี่ยม (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	ปรับปรุง (1-2)
3.2 การออกแบบนวัตกรรม (10)	9 – 10 มีแนวคิดทฤษฎีรองรับ แสดงโมเดลหรือแผนภาพที่พบองค์ประกอบออกแบบร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน) ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นและเหมาะสมกับข้อจำกัดของพื้นที่ เช่น ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต การเดินทาง ภาษา	7 – 8 มีแนวคิดรองรับ และโมเดลชัดเจน เหมาะกับบริบท แต่การมีส่วนร่วมหรือการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างน้อย	5 – 6 มีโมเดล แต่ขาดแนวคิดรับรอง หรือองค์ประกอบไม่สัมพันธ์กัน	1 – 4 ไม่แสดงการออกแบบหรือนำรูปแบบของที่อื่นมาใช้โดยไม่ปรับให้เข้ากับบริบท
3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน (10)	**9–10** กำหนดขั้นตอนดำเนินงานที่ชัดเจน เช่น วงจร PDCA มีปฏิทิน ผู้รับผิดชอบ การกำกับติดตาม และแสดงการปรับปรุงระหว่างระหว่างทางพร้อมหลักฐาน	**7–8** กำหนดขั้นตอนดำเนินงาน มีปฏิทิน และผู้รับ แต่หลักฐานการติดตามหรือการปรับปรุงไม่ชัด	**5–6** บอกขั้นตอนได้ แต่ขาดความสมบูรณ์ หรือไม่มีหลักฐานรองรับ	**1–4** ขั้นตอนไม่ชัดเจนหรือไม่สอดคล้องกับการออกแบบ
3.4.1 ผลผลิต (5)	**5** - ผลผลิต (สื่อ คู่มือ กิจกรรม ชิ้นงาน) ครบและเกินเป้าหมาย มีหลักฐานเชิงประจักษ์	**4** – ครบตามเป้าหมาย มีหลักฐาน	**3** – ไม่ครบตามเป้าหมาย หรือหลักฐานไม่สมบูรณ์	**1–2** - ผลผลิตน้อยหรือไม่มีหลักฐาน
3.4.2 ผลลัพธ์ (5)	**5** –ผลลัพธ์บรรลุเป้าหมายทุกข้อ มีข้อมูลเชิงประจักษ์แสดงการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มเป้าหมาย โดยเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการพัฒนา และมีหลักฐานแสดงพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	**4** – ผลลัพธ์บรรลุเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ มีข้อมูลเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาอย่างชัดเจน	**3** – ผลลัพธ์บรรลุเป้าหมายบางส่วน มีข้อมูลแสดงการเปลี่ยนแปลง แต่หลักฐานเปรียบเทียบยังไม่ครบถ้วน	**1–2** – ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย หรือมีข้อมูลแสดงผลลัพธ์ไม่เพียงพอต่อการตรวจสอบ

องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม)	ดีเยี่ยม (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	ปรับปรุง (1-2)
3.4.3 ผลกระทบ (5)	**5** – เกิดผลเชิงบวกต่อครู โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีหลักฐานการยอมรับ เช่น การสนับสนุนจากชุมชน รางวัล การศึกษาดูงาน	**4** – เกิดผลต่อกลุ่มอื่นนอกจากนักเรียนอย่างน้อย 2 กลุ่มมีหลักฐาน	**3** - เกิดผลต่อกลุ่มอื่นนอกจากนักเรียนอย่างน้อย 1 กลุ่ม หรือหลักฐานไม่ชัดเจน	**1–2** - ไม่ตากดผลกระทบนอกห้องเรียน
3.5 สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงพัฒนา (5)	**5** – สรุปองค์ความรู้ และปัจจัยความสำเร็จได้เจน วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และวิธีแก้ไขที่ทำจริงพร้อมผลหลังแก้ไข	**4** – สรุปองค์ความรู้และปัญหาการแก้ไขได้ แต่ไม่แสดงผลหลังการแก้ไข	**3** - สรุปได้เพียงหัวข้อเดียว (5.1 หรือ 5.2)	**1–2** – สรุปกว้าง ๆ ไม่สะท้อนการเรียนรู้จากการทำงานจริง
3.6 การขยายผลและเผยแพร่ (5)	**5** – มีการเผยแพร่ผลงานอย่างเป็นระบบและมีหลักฐานแสดงการนำผลงานนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้หรือขยายผลในสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นอย่างเป็นรูปธรรม	**4** – มีการเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางที่เหมาะสม และมีหลักฐานแสดงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือการนำผลงานไปใช้ประโยชน์	**3** – มีการเผยแพร่ผลงานภายในสถานศึกษาหรือชุมชน แต่ยังไม่ปรากฏหลักฐานการนำไปใช้หรือขยายผลอย่างชัดเจน	**1–2** – มีการเผยแพร่ผลงานอย่างจำกัด หรือมีหลักฐานการเผยแพร่และขยายผลไม่เพียงพอ
4. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง (5)	**5** – มีแผนพัฒนาต่อยอดที่ระบุกิจกรรม ระยะเวลา ทรัพยากร และกลไกความยั่งยืน (เช่น บรรจุในแผนปฏิบัติการ ภาคีเครือข่าย)	**4** – มีแนวทางต่อยอดเป็นรูปธรรม แต่ขาดกลไกความยั่งยืน	**3** - มีข้อเสนอและทั่วไปยังเป็นแผนการพัฒนา	**1–2** ไม่มีหรือไม่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม

องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม)	ดีเยี่ยม (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	ปรับปรุง (1-2)
5. จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษ (10)	**9–10** นวัตกรรมมีความโดดเด่นหรือแตกต่างจากแนวปฏิบัติเดิมอย่างชัดเจน สามารถตอบสนองปัญหาเฉพาะของพื้นที่ลักษณะพิเศษ มีความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร และมีศักยภาพในการประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน	**7–8** นวัตกรรมมีจุดเด่นและความเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ สามารถตอบสนองปัญหาที่กำหนด และมีแนวทางในการประยุกต์ใช้หรือขยายผล	**5–6** นวัตกรรมเป็นการปรับปรุงหรือพัฒนาจากแนวปฏิบัติเดิม แต่ยังแสดงความแตกต่างหรือคุณค่าเพิ่มเติมได้ไม่ชัดเจน	**1–4** ไม่ปรากฏจุดเด่นหรือความแตกต่างจากแนวปฏิบัติทั่วไปอย่างชัดเจน หรือไม่สามารถแสดงความเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ลักษณะพิเศษได้
6. ความถูกต้องสมบูรณ์ของลูกเล่ม (5)	**5** – หัวข้อครบตามคู่มือ ตรงตามรูปแบบที่กำหนด ภาษาถูกต้อง ภาคผนวกมีหลักฐานอ้างอิงครบ	**4** - ครบและตรงรูปแบบมีข้อผิดพลาดทางภาษาเล็กน้อย	**3** – ขาดหัวข้อ 1 – 2 หัวข้อหรือไม่ตรงรูปแบบบางส่วน	**1–2** ขาดหลายหัวข้อหรือไม่ตรงรูปแบบที่กำหนด

- คณะกรรมการพิจารณาให้คะแนนตามระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ปรากฏในรายงาน โดยคำนึงถึงความครบถ้วน ความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนด ทั้งนี้ การให้คะแนนในแต่ละระดับต้องพิจารณาจากคุณภาพของผลงานและหลักฐานประกอบการประเมินเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินมีความเป็นธรรม โปร่งใส และเป็นมาตรฐานเดียวกัน

4.2 จุดเน้นการพิจารณาเฉพาะแต่ละด้าน

คณะกรรมการใช้ตารางนี้ประกอบการพิจารณาให้คะแนนองค์ประกอบที่ 3.2 การออกแบบนวัตกรรม และองค์ประกอบที่ 3.4 ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน โดยผลงานที่ได้รับการประเมินในระดับดีเยี่ยมต้องมีหลักฐานเชิงประจักษ์แสดงผลการบรรลุตัวชี้วัดผลลัพธ์อย่างน้อย 2 ตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของนวัตกรรมในด้านที่เสนอเข้ารับการประเมิน

ด้าน	สิ่งที่ควรเห็นในการออกแบบ (3.2)	ตัวอย่างตัวชี้วัดผลลัพธ์ต่อนักเรียน (3.4.2)
1. ทักษะวิชาการ	การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง หรือชั้นเรียนคละชั้น ใช้สื่อที่ไม่พึ่งพาอินเทอร์เน็ตหรือไฟฟ้าตลอดเวลา	ร้อยละนักเรียนอ่านออกเขียนได้ (RT/NT) ผลสัมฤทธิ์รายวิชาหลัก ผล O-NET เทียบปีก่อน ร้อยละนักเรียนที่พัฒนาการอ่านเลื่อนระดับ
2. ทักษะอาชีพ	ต่อยอดจากทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น เกษตรพื้นที่สูง เกษตรปลอดภัย ผ้าทอ ประมง การท่องเที่ยวชุมชน มีปราชหรือสถานประกอบการร่วมสอน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทักษะอาชีพ ผลิตภัณฑ์ที่จำหน่ายได้ และรายได้ (บาท) การนำทักษะไปใช้ที่บ้านร้อยละผู้จบการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพหรือประกอบอาชีพ
3. ทักษะชีวิต	ตอบความเสี่ยงเฉพาะพื้นที่ เช่น การเดินทางข้ามน้ำ ภัยธรรมชาติ ยาเสพติด สุขภาวะทางเพศ ความรุนแรง สุขภาวะ ความปลอดภัยด้านอารมณ์และจิตใจและการอนุรักษ์อัตลักษณ์ชาติพันธุ์	ร้อยละนักเรียนว่ายน้ำเป็นหรือผ่านการเอาตัวรอดทางน้ำ ผลการประเมินทัก หรือ SDQ จำนวนพฤติกรรมเสี่ยง หรือเหตุไม่พึงประสงค์ลดลง การการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร หรือการออกกลางคันลดลง
4. คุณภาพนักเรียนพักนอน	ระบบดูแลครบด้านที่พัก อาหารและโภชนาการ สุขภาพ ความปลอดภัย การเรียนรู้หลังเลิกเรียน และสภาพจิตใจ มีครูหรือผู้ดูแลประจำหอ และแผนการดูแลรายบุคคล	ร้อยละนักเรียนมีภาวะโภชนาการปกติ (น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์) อัตราการเจ็บป่วย หรืออุบัติอุบัติเหตุลดลง อัตราการมาเรียน และการคงอยู่ในระบบ ผลการประเมินสุข หรือความพึงพอใจของนักเรียนพักนอน

*สถานศึกษาสามารถกำหนดตัวชี้วัดอื่นเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา และมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน

5. เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานผ่านสื่อวีดิทัศน์ (VTR) (20 คะแนน)

ข้อกำหนดและเงื่อนไขการนำเสนอผลงาน

สถานศึกษาต้องจัดทำสื่อวีดิทัศน์ (VTR) นำเสนอผลงานนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีความยาวไม่เกิน 10 นาที และมีความละเอียดของภาพไม่น้อยกว่า 1080p เผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์ม YouTube หรือ Google Drive โดยกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงเป็นสาธารณะ และจัดส่งลิงก์ (URL) ผ่านระบบ www.ssra.info ทั้งนี้ ต้องสามารถเข้าถึงและรับชมสื่อวีดิทัศน์ได้ตลอดระยะเวลาการประเมิน กรณีที่**ไม่**สามารถเข้าถึงหรือเปิดรับชมสื่อวีดิทัศน์ได้ หรือสื่อวีดิทัศน์มีความยาวเกินระยะเวลาที่กำหนด คณะกรรมการสามารถพิจารณาหักคะแนนจากส่วนที่ 2 การประเมินการนำเสนอผลงาน ได้ไม่เกิน 5 คะแนน และจะไม่นำเนื้อหาที่นำเสนอเกินระยะเวลา 10 นาที มาประกอบการพิจารณาให้คะแนน

องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม)	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
7. ความสอดคล้องของเนื้อหากับรูปเล่ม (8)	**7–8** นำเสนอครบทั้งปัญหา การออกแบบ ขั้นตอน และผลที่เกิดขึ้นตรงกับรูปเล่มทุกประเด็น	**5–6** ครบประเด็นหลักมีบางส่วนไม่ตรงหรือไม่ครบ	**3–4** นำเสนอเพียงบางประเด็น เช่น เน้นกิจกรรมแต่ไม่แสดงผล	**1–2** ไม่สอดคล้องกับรูปเล่ม
8. หลักฐานเชิงประจักษ์ในวิดีโอ (6)	**6** – แสดงภาพจริงในโรงเรียน และชุมชน นักเรียนสาธิตทัก และมีเสียงจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อย 2 กลุ่ม (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน)	**4–5** ภาพจริงและนักเรียนสาธิตทักษะ มีเสียงผู้เกี่ยวข้อง 1 กลุ่ม	**2–3** ส่วนใหญ่เป็นภาพนิ่งหรือบรรยายไม่เห็นการปฏิบัติจริง	**1** - ไม่มีหลักฐานการปฏิบัติจริง
9. การสื่อสารและความน่าสนใจ (6)	**6** – ลำดับเรื่องชัด ภาพและเสียงคมชัด มีคำบรรยายภาษาไทย กำกับดึงดูดความสนใจตลอดเรื่อง	**4–5** ลำดับเรื่องชัด ภาพและเสียงดี มีจุดน่าสนใจ	**2–3** ลำดับเรื่องสับสน หรือคุณภาพ ของภาพและเสียงไม่ดีบางช่วง	**1** - สื่อสารไม่ได้ใจความ

โรงเรียนไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ถ่ายทำราคาสูง กรรมการให้ความสำคัญกับความชัดเจนของเนื้อหาและหลักฐานมากกว่าเทคนิคการตัดต่อ

แบบบันทึกคะแนนของกรรมการ

โรงเรียน ..... สพท.....

นวัตกรรมพัฒนาคุณภาพ ☐ ทักษะวิชาการ ☐ ทักษะอาชีพ ☐ ทักษะชีวิต ☐ คุณภาพนักเรียนพักนอน

ชื่อนวัตกรรม .....

องค์ประกอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หลักฐาน / หมายเหตุ
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	5		
2. วัตถุประสงค์	5		
3. กระบวนการพัฒนาผลงาน			
3.1 สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา	5		
3.2 การออกแบบนวัตกรรม	10		
3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน	10		
3.4 ผลงานที่เกิดขึ้น			
3.4.1 ผลผลิต	5		
3.4.2 ผลลัพธ์	5		
3.4.3 ผลกระทบ	5		
3.5 สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงพัฒนา	5		
3.6 การขยายผลและเผยแพร่	5		
4. ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาต่อเนื่อง	5		
5. จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษ	10		
6. ความถูกต้องสมบูรณ์ของรูปเล่ม	5		
รวมส่วนที่ 1 รูปเล่ม	**80**		
7. ความสอดคล้องของเนื้อหากับรูปเล่ม	8		
8. หลักฐานเชิงประจักษ์ในวิดีโอ	6		
9. การสื่อสารและความน่าสนใจ	6		
รวมส่วนที่ 2 VTR	**20**		
คะแนนรวม	**100**		**ระดับคุณภาพ .....**

จุดเด่นของผลงาน

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... กรรมการ

(.....)

วันที่ ..... / ..... / .....

ภาคผนวก ค

สำเนาประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง กำหนดสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ)
ตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง กำหนดสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ)
ตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพให้กับนักเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงประกาศกำหนดสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) ตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ จำนวน ๑,๖๒๓ โรงเรียน ตามบัญชีรายชื่อแนบท้าย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาประกาศ สพฐ.

โรงเรียนพื้นที่สูงฯ

โรงเรียนพื้นที่เกาะ

ภาคผนวก ง

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 2780/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๒๗๘๐ / ๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ระหว่างวันที่ ๒๕ – ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเบลล่า บี จังหวัดนนทบุรี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

๑. นายธนู ขวัญเดช เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นางภัทรวรรณ ภัทรบวรวุฒิ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

๑. นายมงคลชัย รัตนอ่อน ประธานคณะทำงาน
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์ รองประธานคณะทำงาน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๓. นายปกรณ์ ศศิวัจน์ไพสิฐ รองประธานคณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
๔. นายพงศกรณ์ ทองคำ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒
๕. นางสาวนริสา พงษ์พานิชย์ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

๖. นางสุจินตา...

๖. นางสุจินตา คำเงิน คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

๗. นางสาวกัญชพร เขื่อนคำ คณะทำงาน
นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑

๘. นายชัยศักดิ์ ภูมูล คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกองม่องทะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓

๙. นายสุขสันต์ สอนนวล คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพญาไพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

๑๐. นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๑๑. นายสิรพล ปัญญาศรี คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่สาบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๑๒. นายชนมงคล นอนา คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านท่าสองยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒

๑๓. นายวิชาญ ปวนสุรินทร์ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเปี๋ย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑

๑๔. นายอภิรัตน์ เชียงหนุ้น คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแคว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒

๑๕. นายณัฐฐศรัณฐ์ พรหมเผ่า คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำมิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

๑๖. นายอุดม อรหันต์ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแฮะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

๑๗. นายธีระพงษ์...

๑๗. นายธีระพงษ์ วงค์ไชย คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสังวาลวิทย์ ๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑

๑๘. นายธะนิตย์ ลือคำ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้าปางตองในโครงการตามพระราชดำริ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑

๑๙. นายอดิศักดิ์ คงคาใส คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยกุ้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒

๒๐. นายณัฐพงศ์ เหล่ากาวี คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจอซิเดอเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒

๒๑. นายธวัชพงษ์ พรหมจักร คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกงาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

๒๒. นายศุภเกียรติ เชื้อบุญมี คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

๒๓. ว่าที่ร้อยตรี ยิ่ง จันตะมะ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓

๒๔. นายธรณินทร์ พานธงรักษ์ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวเมือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓

๒๕. นางสาวปนิดา ปันดอน คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ตื่นวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

๒๖. นายเจษฎา อนันตศรี คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวมะม่วง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

๒๗. นายอนันต์ หาญจิตร คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองบอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

๒๘. นางฉัตรชนก...

๒๘. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องหลาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

๒๙. นางสาวอัจฉรา สมหวัง คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อผุด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

๓๐. นางสาวพรศิริ โยศรีคูณ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๓๑. นางบุษบา พรมมีเดช คณะทำงาน
นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๓๒. นางสาววันเพ็ญ ศิลป์ท้าว คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป๋ย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑

๓๓. นายทรงกลด ภูคาม คณะทำงาน
ครูโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๓๔. นายแมนสรวง สุทธการ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนบ้านนาไค้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑

๓๕. นางสาวชมนต์พัสตร์ ปานวิลัย คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และเลขานุการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๖. นางสาวณภาภัช เพชรไทย คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ และผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๗. นางสาวกัลยาณี จิตร์วิริยะ คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ และผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๘. นายณัฐวุฒิ อัศวกวินทิพย์ คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ และผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๙. นางสาวกัลยารัตน์...

๓๙. นางสาวกัลยารัตน์ สุวรรณรงค์ คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ และผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔๐. นางสาวกมลชนก ฟังโอวาท คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ และผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔๑. นายวราวุฒิ ไปแดน คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ และผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔๒. นายปองธรรม สมปอง คณะทำงาน
นักจัดการงานทั่วไป พนักงานจ้างเหมาบริการ และผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔๓. นายภูวดล ราชเพ็ชร คณะทำงาน
นักจัดการงานทั่วไป พนักงานจ้างเหมาบริการ และผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ จัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสจำรง)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพประกอบ: เส้นทางไปโรงเรียนบ้านจอขิเดอเหนือ ... เส้นทางไปโรงเรียนในพื้นที่ทุรกันดารที่สุดเส้นทางหนึ่งของประเทศไทย

การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
เป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ
การดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษอย่างต่อเนื่อง เป็นวิธีการในการดำเนินการที่แสดงให้เห็นถึงความพยายามนั้น
แต่ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เกิดจากสาเหตุที่หลากหลายซับซ้อน
การจัดการกับปัญหานี้ จำเป็นต้องอาศัยวิธีการหลากหลายมิติ
กระทรวงศึกษาธิการมีความมุ่งมั่น และยินดีที่จะเป็นเลือกลาง รวบรวมความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
เพื่อจัดการกับปัญหาสำคัญนี้ ให้ลดระดับความรุนแรงลงไป

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อาคาร สพฐ. 5 ชั้น 8 กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
โทรศัพท์ : 02 288-5856 โทรสาร : 02 281-5232