

# การประชุมชี้แจง

แนวทางการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา  
โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ  
(โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569





**นายมงคลชัย รัตนอ่อน**

**ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

# โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

1,604 โรงเรียน

## โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร

1,481 โรงเรียน

22 จังหวัด

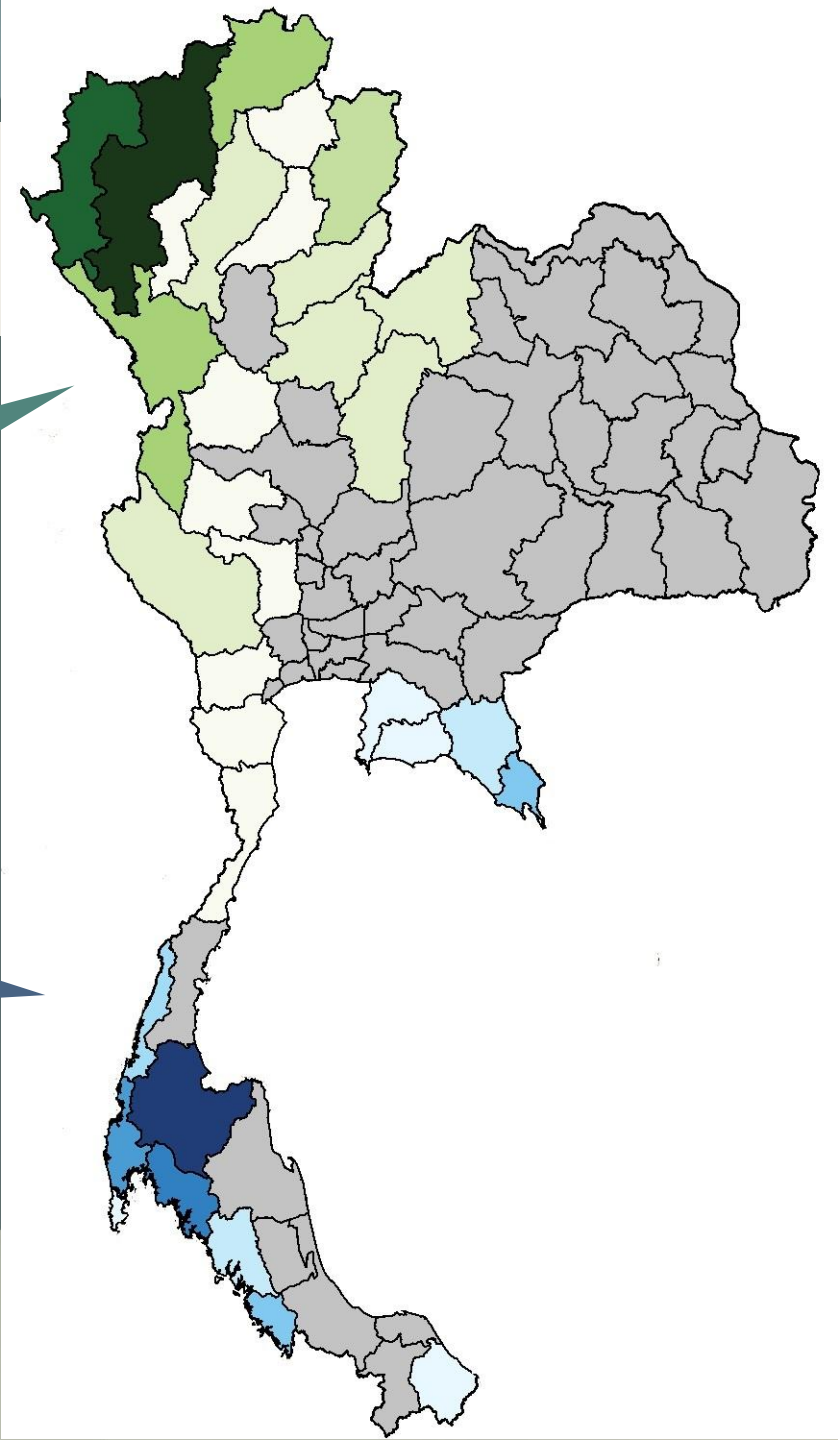
50 สำนักงานเขตพื้นที่

## โรงเรียนพื้นที่เกาะ

123 โรงเรียน

13 จังหวัด

17 สำนักงานเขตพื้นที่



**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ  
(โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570



**นโยบายและจุดเน้น**  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

**3 Quick Win**  
**12 นโยบาย**

แนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา  
โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ  
(โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# นโยบายและจุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

## 3 Quick Win

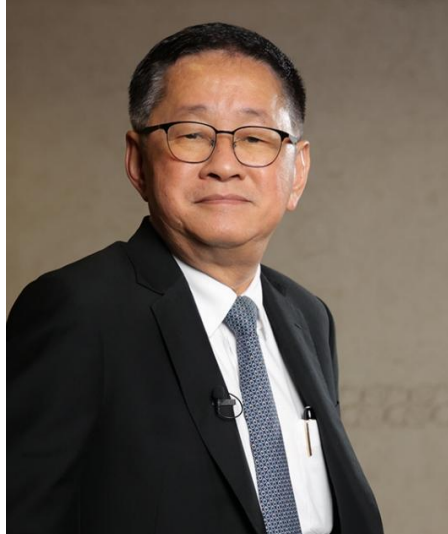
- ✓ ลดภาระครู
- ✓ เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ✓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม



## 12 นโยบาย

1. **ปลูกฝัง**ความรักในสถาบันหลักของชาติ และ **น้อมนำ**พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. **ส่งเสริมและพัฒนา**การจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
3. **ปรับกระบวนการ**จัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. **ส่งเสริมการอ่าน**ให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
5. **ส่งเสริมสนับสนุน**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. **พัฒนาการจัดการศึกษา**สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
7. **ส่งเสริมศักยภาพ**ผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
8. **เสริมสร้างความปลอดภัย**ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
9. **เพิ่มโอกาส**และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. **พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
11. **จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผล**ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
12. **พัฒนาระบบบริหารจัดการ**ให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้





**Quick win** รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
นายประเสริฐ จันทรรวงทอง

- ความปลอดภัย สิ่งก่อสร้าง ซ่อมแซมไฟฟ้า
- ลดภาระครู
- ลดภาระผู้ปกครอง
- Zero Dropout

# กรอบกิจกรรมการพัฒนา

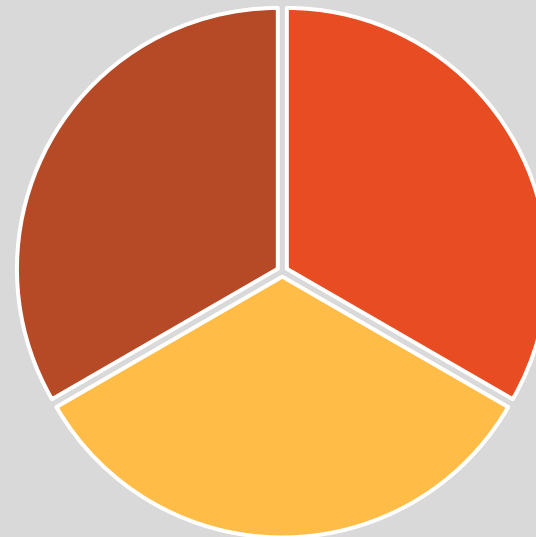
## ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



■ พัฒนากิจกรรมวิชาการ ■ พัฒนากิจกรรมอาชีพ ■ พัฒนากิจกรรมชีวิต ■

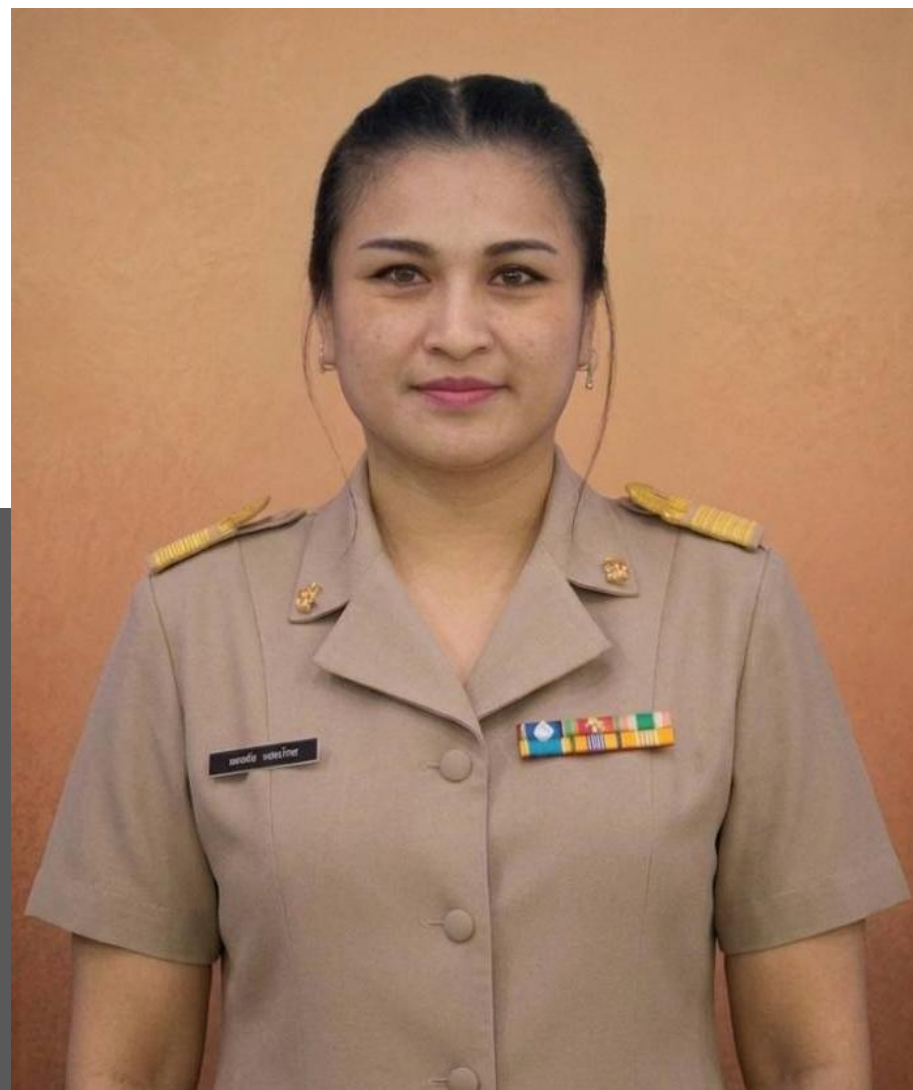
**12,974,800 บาท**

## ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนพักนอน



■ ค่าเครื่องนอน ■ ค่าเครื่องครัว ■ ค่าบริหารจัดการอื่น ๆ ■

**8,792,300 บาท**



**นางสาวณภากาศ เพชรไทย**  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

# วัตถุประสงค์ของโครงการฯ

1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ)
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตรประจำวันสำหรับนักเรียนพักนอน โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

# เป้าหมายโครงการฯ

1. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) มีเป้าหมายการพัฒนา 3 ด้าน

- ▶ การพัฒนาทักษะวิชาการ
- ▶ การพัฒนาทักษะชีวิต
- ▶ การพัฒนาทักษะอาชีพ

# เป้าหมายโครงการฯ

เป้าหมายการพัฒนาทักษะวิชาการ

## เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่พัฒนาทักษะวิชาการ มีผลการพัฒนาเป็นที่น่าสนใจ

# เป้าหมายโครงการฯ

## เป้าหมายการพัฒนาทักษะวิชาการ

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ฯ สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา เพื่อส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

# เป้าหมายโครงการฯ

## เป้าหมายการพัฒนาทักษะวิชาการ

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2) นักเรียนโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ๆ มีพัฒนาการด้านทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ตามบัญชีคำพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น

3) โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ๆ ที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการพัฒนาการอ่าน การเขียน สามารถขยายผลเผยแพร่แก่โรงเรียนทั่วไปได้

# เป้าหมายโครงการฯ

เป้าหมายการพัฒนาทักษะอาชีพ

## เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่พัฒนาทักษะอาชีพ มีผลการพัฒนาเป็นที่น่าพอใจ

# เป้าหมายโครงการฯ

## เป้าหมายการพัฒนาทักษะอาชีพ

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ๆ สามารถส่งเสริมและ  
พัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับช่วงวัยและบริบท  
พื้นที่ โดยจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับทรัพยากร วิถีชีวิต และ  
อาชีพของชุมชน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และ  
ทัศนคติที่ดีต่อการทำงานสุจริต รู้จักคุณค่าของอาชีพ และ  
สามารถนำทักษะอาชีพพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อันเป็น  
รากฐานสำคัญในการพัฒนาตนเองและการประกอบอาชีพใน  
อนาคตอย่างยั่งยืน

# เป้าหมายโครงการฯ

เป้าหมายการพัฒนาทักษะชีวิต

## เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่พัฒนาทักษะชีวิต มีผลการพัฒนาเป็นที่น่าสนใจ

# เป้าหมายโครงการฯ

## เป้าหมายการพัฒนาทักษะชีวิต

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ฯ สามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน โดยมีมุ่ง เสริมสร้างคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อาทิ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความ รับผิดชอบ วินัย และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มี คุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำทักษะชีวิตที่ได้รับไปใช้ในการ แก้ปัญหาและตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

# เป้าหมายโครงการฯ

2. การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งอำนวยความสะดวก  
สะดวกในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนพิการนอกรั้วโรงเรียนที่ตั้ง  
ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ๆ

# เป้าหมายโครงการฯ

## เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ๆ ที่จัดที่พักนอน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและค่าบริหารจัดการอื่น ๆ
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนพักนอนในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ๆ ได้รับการดูแล ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต และสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน

# เป้าหมายโครงการฯ

## เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ๆ ที่จัดที่พักนอน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและค่าบริหารจัดการอื่น ๆ
2. นักเรียนพักนอนในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ๆ ได้รับการดูแล ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน

# ปฏิทินปฏิบัติการ ระยะที่ 1 : การวางแผนและจัดสรรงบประมาณ (มี.ค. - พ.ค. 69)



# ปฏิทินปฏิบัติการ ระยะที่ 2: การกำพ การดำเนินงานและรายงานผล (เม.ย. - ก.ย. 69)

สพฐ.  
(ส่วนกลาง)

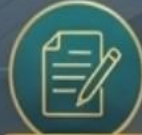
สพท.  
(เขตพื้นที่)

โรงเรียน



[เม.ย. - ส.ค. 69]

ดำเนินการจัดกิจกรรม  
ตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ



[ส.ค. 69]

สรุปและรายงานผลการ  
ดำเนินงานผ่านระบบ SSRA  
(ส่งแบบฟอร์ม 2.1, 2.2, 2.3, 2.4)



[ส.ค. 69]

นิเทศ กำกับ ติดตาม  
(แบบฟอร์ม 3.1) และรายงานผล  
ภาพรวมเขตพื้นที่ผ่านระบบ  
SSRA (แบบฟอร์ม 3.2)



[ส.ค. - ก.ย. 69]

สรุปผลการดำเนินงาน  
ภาพรวมของประเทศ

# ข้อควรระวังในการบริหารจัดการงบประมาณ

**การดำเนินการให้เป็นไปตาม  
วัตถุประสงค์ของโครงการและ  
ระเบียบวิธีการพัสดุ โดยสพฐ. ไม่มี  
นโยบายให้นำงบประมาณดังกล่าวไป  
จัดซื้อสื่อสำเร็จรูป แต่เน้นให้จัดทำ  
ตามบริบท**

## กระบวนการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1

ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล จำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียน ขนาดความยุ่งยากของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่  
ลักษณะพิเศษ

2

กำหนดกรอบวงเงิน แนวทาง เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2569

3

กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสำนักงบประมาณ

4

แจ้งกรอบวงเงินและอนุมัติจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5

กำกับ ติดตาม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

## กระบวนการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1

แจ้งโรงเรียนในสังกัดให้จัดทำโครงการ เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2

แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

3

คณะกรรมการพิจารณาโครงการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ**ทั้งนี้ ให้นำงบประมาณไปแบ่งเฉลี่ยตามจำนวนโรงเรียนทั้งหมด**

4

แจ้งจัดสรรงบประมาณไปยังโรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการฯ ภายใต้กรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับ

6

นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณและการดำเนินโครงการ

7

สรุปรายงานผลการใช้งบประมาณและการดำเนินโครงการฯ ต่อสพฐ.

## กระบวนการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งใน  
พื้นที่ลักษณะพิเศษ ๆ

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  | ประธานกรรมการ                  |
| 2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบฯ                    | รองประธานกรรมการ               |
| 3. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา                                       | กรรมการ                        |
| 4. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน   | กรรมการ                        |
| 5. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา   | กรรมการ                        |
| 6. ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ในสังกัด                                  | กรรมการ                        |
| 7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (จำนวนตามความเหมาะสม)   |                                |
| 8. ผู้อำนวยการกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ<br>โรงเรียนในโครงการที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ | กรรมการ<br>และเลขานุการ        |
| 9. เจ้าหน้าที่กลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ<br>โรงเรียนในโครงการที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ | กรรมการ<br>และผู้ช่วยเลขานุการ |

## หน้าที่

พิจารณาโครงการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ดังต่อไปนี้

1. เป็นโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาทักษะใดทักษะหนึ่ง หรือหลายทักษะ ภายใต้งบประมาณ

ที่ได้รับการจัดสรร ดังต่อไปนี้

1) การพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียนภาษาไทย เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียน ผ่านกระบวนการ คัดกรองวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล เลือกใช้วิธีการในการพัฒนาตามความเหมาะสม แล้วประเมินผลการพัฒนา โดยกระบวนการดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางยกระดับและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน้าที่

2) การพัฒนาทักษะชีวิต เป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านการพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ (Soft Skills) เพื่อบ่มเพาะนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบาย สามารถดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีจิตสาธารณะ และมีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เข้มแข็ง ตลอดจนครอบคลุมถึงการพัฒนาทักษะสำคัญอื่น ๆ ได้แก่ การบริหารจัดการเวลา (Time Management) การใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะการปรับตัว (Adaptability) การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening) การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ความสามารถในการทำงานที่หลากหลาย (Multitasking) และความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) ตลอดจนการสร้างความรู้ความฉลาดทางการเงิน (Financial Literacy) และความรู้เท่าทันภัยไซเบอร์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

หน้าที่

3) การพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบ ศักยภาพและความถนัดของตนเองผ่านกระบวนการคัดกรองด้วยแบบวัดความถนัด มาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต โดยเน้นกระบวนการ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านการทดลองฝึกอาชีพตามความถนัด ทั้งใน กลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และกลุ่มอาชีพใหม่ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ตลอดจนมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีและจรรยาบรรณของผู้ประกอบสัมมาชีพ เพื่อ สร้างรากฐานสู่ความสำเร็จในอาชีพอย่างยั่งยืน

หน้าที่

พิจารณาบริหารจัดการและจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่เสนอโครงการ  
ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาตามความจำเป็นเหมาะสมที่  
คณะกรรมการเห็นสมควร และสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดตามที่เสนอ  
โครงการ ทั้งนี้ มิให้นำงบประมาณไปแบ่งเฉลี่ยตามจำนวนโรงเรียนทั้งหมด

## กระบวนการดำเนินงานรายการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1

ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล จำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ  
ที่จัดที่พักนอน

2

กำหนดกรอบวงเงิน แนวทาง เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2569

3

กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสำนักงบประมาณ

4

แจ้งกรอบวงเงินและอนุมัติจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5

กำกับ ติดตาม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

## กระบวนการดำเนินงานรายการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1

แจ้งจัดสรรและโอนเงินงบประมาณค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและหรือค่าบริหารจัดการอื่น ๆ ให้โรงเรียนในสังกัด **โดยงบประมาณที่ใช้เป็นลักษณะงบเงินอุดหนุนทั่วไป**

2

แจ้งโรงเรียนดำเนินการจัดซื้อค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและหรือค่าบริหารจัดการอื่น ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนดไว้ในคู่มือ **ทั้งนี้ ให้ดำเนินการจัดซื้อให้แล้วเสร็จในคราวเดียวกันตามวัตถุประสงค์ของโครงการ**

3

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

4

รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ



**นายปกรณ์ ศศิวัจนีไพสิฐ**  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่า

จากนโยบาย  
สู่การปฏิบัติ

ระดับโรงเรียน

# กระบวนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับโรงเรียน

1

ศึกษานโยบายของสพฐ. และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2

ศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมินการอ่าน RT/NT/O-NET อย่างน้อย 2 ปีย้อนหลัง

3

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ/ผู้รับผิดชอบ/ครูผู้สอน

4

กำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และประเด็นท้าทาย

5

จัดทำแผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม

6

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ/โครงการ

7

สรุปรายงานผลการใช้งบประมาณและการดำเนินโครงการฯ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

# กระบวนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับห้องเรียน

1

ประเมินการอ่านนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 โดยใช้เครื่องมือประเมินการอ่าน (HIT - 1) ของสพฐ.

2

บันทึกผลการประเมินการอ่านในระบบ [www.ssra.info](http://www.ssra.info) แล้ววิเคราะห์ผลการประเมินเป็นรายบุคคล

3

ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน หรือเลือกใช้ตัวอย่างนวัตกรรมตามรูปแบบของสพฐ.

4

ประเมินการอ่านนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยใช้เครื่องมือประเมินการอ่าน (HIT - 2) ของสพฐ.

5

บันทึกผลการประเมินการอ่านในระบบ [www.ssra.info](http://www.ssra.info) แล้ววิเคราะห์ผลการประเมินเป็นรายบุคคล

6

ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน หรือเลือกใช้ตัวอย่างนวัตกรรมตามรูปแบบของสพฐ.

7

ประเมินการอ่านนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยใช้เครื่องมือประเมินการอ่าน (HIT - 3) ของสพฐ.

8

บันทึกผลการประเมินการอ่านในระบบ [www.ssra.info](http://www.ssra.info) แล้ววิเคราะห์ผลการประเมินเป็นรายบุคคล

9

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และสรุปผล เพื่อเป็นแนวทางนำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการในครั้งต่อไป

**แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาไทย**

# แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาไทย

## 1. การพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

- การอบรมเชิงปฏิบัติการสอนอ่านเขียนด้วยเทคนิคสมัยใหม่
- การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนประสบการณ์
- การมีพี่เลี้ยง (Mentor) คอยให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 2. การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

- การเลือกแอปฯ หรือโปรแกรม เรียน อ่าน เขียน ที่ใช้งานง่าย
- การอบรมการใช้งานเทคโนโลยีให้ครูและนักเรียน
- การมีทีมสนับสนุนด้านเทคนิคในโรงเรียน

## 3. การปรับกิจกรรมให้เข้าถึงได้

- การเริ่มจากกิจกรรมพื้นฐานก่อน ค่อยเพิ่มความซับซ้อน
- การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ไม่พึ่งเทคโนโลยีเพียงอย่างเดียว
- การออกแบบกิจกรรมให้สนุก กระตุ้นความสนใจ

### 4. การนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผล และพัฒนา

- การประเมินผลความก้าวหน้าเป็นระยะ
- การปรับแผนการสอนตามผลการประเมิน
- การนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ

### 5. การระดมทรัพยากร

- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เครือข่ายทางการศึกษา ทั้งภาครัฐ และเอกชน

๙๑ ตัวอย่างกระบวนการดำเนินการ ๙๒



# เพื่อยกระดับและพัฒนา คุณภาพการอ่าน

๙ ภาษาไทย ๙

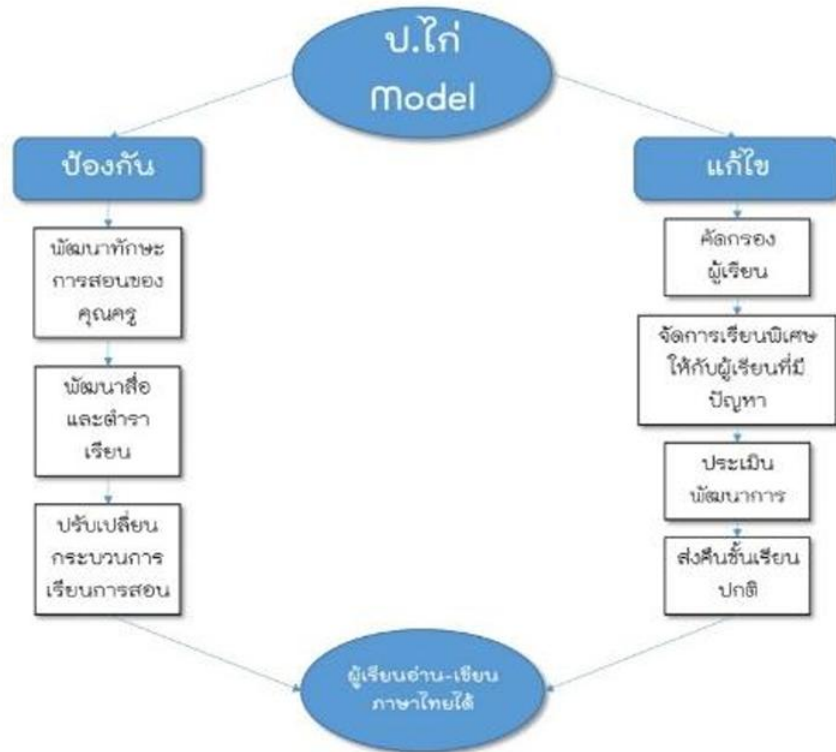
# การพัฒนาการอ่านของนักเรียนด้วยกระบวนการ ชง ช้ำ ย้ำ แชร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

## นวัตกรรมการพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านการเขียน ชง ช้ำ ย้ำ แชร์



# การพัฒนาคุณภาพการอ่านเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โดยกระบวนการ “ห้องเรียน ป.ไก่อ”

โรงเรียนท่านผู้หญิงวิไล อมาตยกุล (บ้านเป็งเคลิ่ง)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2



รูปแบบการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย “ป.ไก่อ Model”



ตารางกิจกรรมห้องเรียน ป.ไก่อ

แนวทางการดำเนินการพัฒนา

ทักษะอาชีพ

# หลักคิด

“....มนุษย์ดำรงชีพด้วยปัจจัยสี่ สิ่งที่จะนำมา  
ซึ่งปัจจัยสี่นั้น เกิดจากการประกอบ**สัมมาชีพ**  
การศึกษาไม่ควรทำให้คนเสียโอกาสในการ  
ประกอบ**สัมมาชีพ** หากแต่ **การศึกษาจำเป็นอย่าง**  
**ยิ่งที่พึงต้องสร้างทางเลือก** และทักษะ  
ที่หลากหลายพอ **สู่การประกอบอาชีพ**  
**ให้เหมาะสม สำหรับผู้เรียนและชุมชน...**”


# ประเด็น ท้าทาย

เรามีข้อมูลแนว  
อาชีพและความ  
ต้องการของ  
ตลาดแรงงาน ใน  
อนาคต ให้แก่  
นักเรียน  
เพียงพอหรือยัง  
?

ทำอย่างไรให้  
ผู้เรียนได้ค้นพบ  
ความสามารถและ  
ความสนใจของ  
ตนเอง เพื่อให้มี  
เป้าหมายด้าน  
อาชีพโดยเร็ว ?

ออกแบบ  
หลักสูตรและการ  
สอนอย่างไร จึง  
จะสามารถพัฒนา  
ผู้เรียนให้มีอาชีพ  
โดยไม่ได้จำกัด  
เพียงแค่ กลุ่ม  
อาชีพดั้งเดิม

# https://www.dek-d.com/



## แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ

โดย: Mikasa

**ตัวตน**

แบบทดสอบนี้ใช้ทฤษฎีของดร. จอห์น แอล ฮอลแลนด์ (Dr. John Lewis Holland) นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน แห่งมหาวิทยาลัยจอห์น ฮอปกินส์ เจ้าของทฤษฎีการเลือกอาชีพ (A Theory of Vocational Choice) ซึ่งเชื่อว่าการเลือกอาชีพของบุคคลจะสะท้อนถึงบุคลิกภาพของคนๆนั้น และเหตุผลที่ใช้ในการเลือกอาชีพนั้นก็คือ ความสนใจ (Interest) ซึ่งเกิดมาจากการผสมผสานระหว่างความคิดที่มีต่อตนเองและความเข้าใจต่ออาชีพที่เลือก

105,662 89 14

f t G+ e

**อัปเดตข้อสอบล่าสุด พร้อมเฉลย** [เปิด >](#)

**1** ในขณะที่กำลังเกิดสถานการณ์เลวร้าย ฉันจะ...

- การหาแนวทางเปลี่ยนแปลงสถานการณ์?อย่างตรงไปตรงมา
- ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และขอความช่วยเหลือทันที
- ปลอบใจเป็นหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
- วิเคราะห์และมองหาริธีแก้ไขสถานการณ์
- จินตนาการเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของสถานการณ์

Dek-D.com ใช้คุกกี้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของผู้ใช้ให้ดียิ่งขึ้น [เรียนรู้เพิ่มเติม](#) [ยอมรับ](#)

**2** ถ้ามีงานแสดงละครของโรงเรียน ฉันอยากทำ

# https://ez.eduzones.com/test/

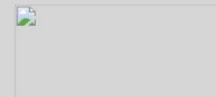


#### About Eduzones

The Most Popular Education Site in Thailand  
The Best Education/Community Service Site : The Nation Thailand Web Award 2000  
The Most Visited Educational Site : Truehit.net Web Award 2004 - 2013  
Top 50 most visited web sites in Thailand : Truehit.net Web Award 2009 - 2013  
Contact Email : webmaster@eduzones.com Tel/Fax : 02-937-1118-9  
© 2000 - 2020 Eduzones.com. ALL Rights Reserved.

#### Company

About Us  
Contact Us  
Advertise  
Truehits Statistics  
Sitemap



# กระบวนการ





# ตัวอย่างหลักสูตร

## กลุ่มอาชีพงานช่าง



 **โรงเรียนบ้านสว้า**  
Bansawa School

หลักสูตรสถานศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี



**ช่างเชื่อมโลหะ**  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)  
โรงเรียนบ้านสว้า  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษามัธยม เขต 2

 **โรงเรียนบ้านสว้า**  
Bansawa School

หลักสูตรสถานศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี



**ช่างบุกระเบื้อง**  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)  
โรงเรียนบ้านสว้า  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษามัธยม เขต 2

 **โรงเรียนบ้านสว้า**  
Bansawa School

หลักสูตรสถานศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี



**ช่างทาสีอาคาร**  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)  
โรงเรียนบ้านสว้า  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษามัธยม เขต 2

 **โรงเรียนบ้านสว้า**  
Bansawa School

หลักสูตรสถานศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี



**การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่ง  
จากวัสดุธรรมชาติ**  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)  
โรงเรียนบ้านสว้า  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษามัธยม เขต 2

 **โรงเรียนบ้านสว้า**  
Bansawa School

หลักสูตรสถานศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี



**ช่างปูน**  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)  
โรงเรียนบ้านสว้า  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษามัธยม เขต 2

 **โรงเรียนบ้านสว้า**  
Bansawa School

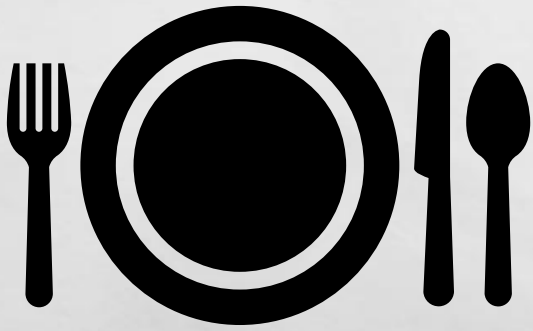
หลักสูตรสถานศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี



**ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก  
และรถจักรยานยนต์**  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)  
โรงเรียนบ้านสว้า  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษามัธยม เขต 2

# ตัวอย่างหลักสูตร

## กลุ่มอาชีพธุรกิจ การท่องเที่ยว



  
โรงเรียนบ้านสว้า  
Bansawa School

หลักสูตรสถานศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี



**การมัดผ้าเท้า**  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)  
โรงเรียนบ้านสว้า  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

  
โรงเรียนบ้านสว้า  
Bansawa School

หลักสูตรสถานศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี




**ธุรกิจกาแฟ**  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)  
โรงเรียนบ้านสว้า  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

  
โรงเรียนบ้านสว้า  
Bansawa School


หลักสูตรสถานศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี



**มัดคุเทศก์น้อย**  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)  
โรงเรียนบ้านสว้า  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

  
โรงเรียนบ้านสว้า  
Bansawa School

หลักสูตรสถานศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี



**งานโรงแรมและรีสอร์ท**  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)  
โรงเรียนบ้านสว้า  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

# กลุ่มอาชีพเกษตร

การเรียนรู้  
ทักษะ  
**อาชีพ**



ปลูกพืชเมืองหนาว

# กลุ่มอาชีพเกษตร

การเรียนรู้  
ทักษะ  
อาชีพ



ปลูกพืช

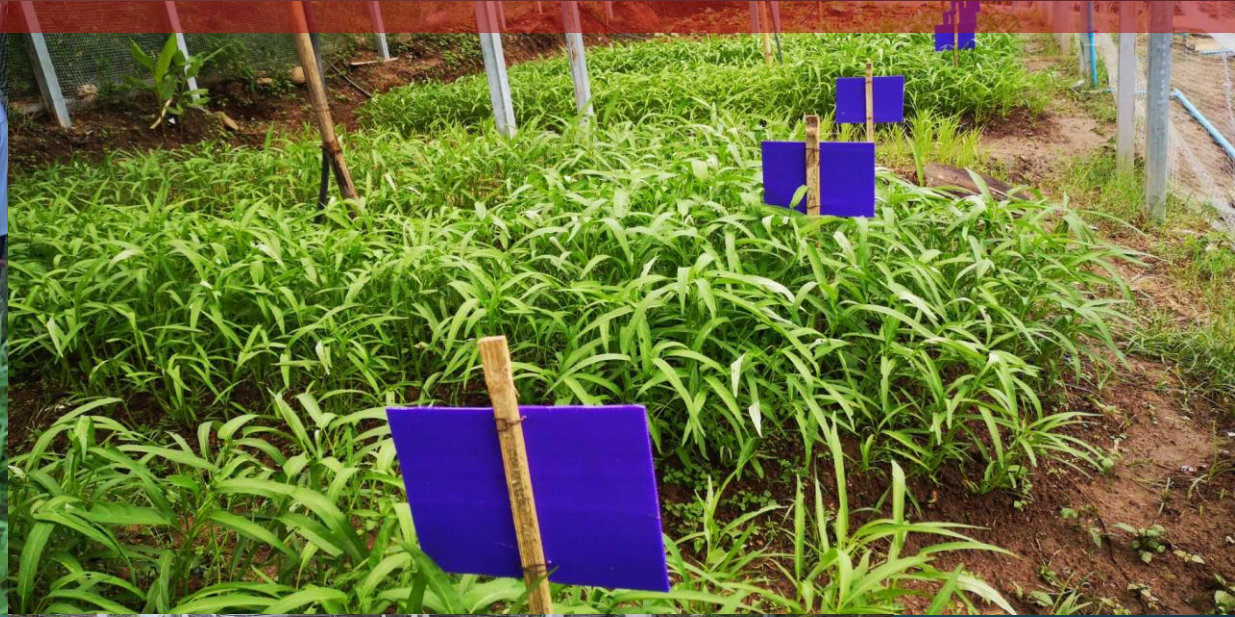
# กลุ่มอาชีพเกษตร



การเรียนรู้  
ทักษะ  
อาชีพ

ปลูกพืช

# กลุ่มอาชีพเกษตร



การเรียนรู้  
ทักษะ  
อาชีพ

ปลูกพืช

# กลุ่มอาชีพเกษตรกร

การเรียนรู้ของเด็ก ๆ



การเรียนรู้  
ทักษะ  
**อาชีพ**

ปลูกข้าว

# กลุ่มอาชีพงานช่าง

การเรียนรู้  
ทักษะ  
**อาชีพ**



ช่างปูกระเบื้อง

# กลุ่มอาชีพงานช่าง



การเรียนรู้  
ทักษะ  
อาชีพ

ช่างผลิตเฟอร์นิเจอร์จากเศษไม้

# กลุ่มอาชีพงานช่าง



การเรียนรู้  
ทักษะ  
อาชีพ

ช่างผลิตเฟอร์นิเจอร์จากเศษไม้

# กลุ่มอาชีพงานช่าง

การเรียนรู้  
ทักษะ  
**อาชีพ**



ช่างผลิตเฟอร์นิเจอร์จากเศษไม้

# กลุ่มอาชีพงานช่าง



การเรียนรู้  
ทักษะ  
อาชีพ

ช่างเชื่อม

# กลุ่มอาชีพงานช่าง



ช่างเครื่องยนต์เล็ก

การเรียนรู้  
ทักษะ  
อาชีพ

# กลุ่มอาชีพงานช่าง



ช่างเครื่องยนต์เล็ก

การเรียนรู้  
ทักษะ  
อาชีพ

# กลุ่มอาชีพธุรกิจการท่องเที่ยวโรงแรม และบริการ

การเรียนรู้  
ทักษะ  
**อาชีพ**



แนวทางการดำเนินการพัฒนา

ทักษะชีวิต

# Soft skills



สำคัญ  
อย่างไร?

# Soft skills สำคัญอย่างไร?

Hard skills

ทำให้  
มีงานทำ

Soft skills

ทำให้  
การทำงาน  
มีความก้าวหน้า





Hard skills

Soft skills

จะรับใคร?!



# ผลการศึกษาวิจัย



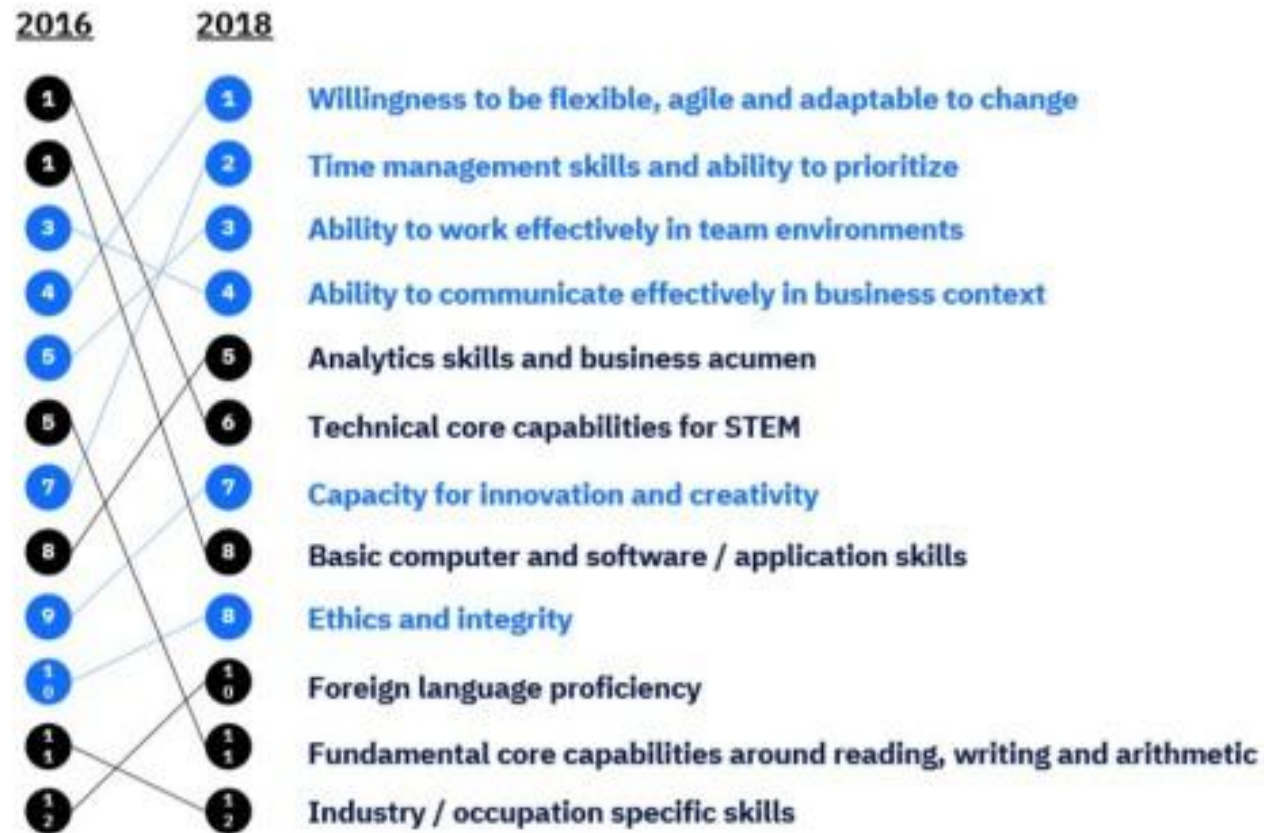
# ผลการศึกษาวิจัย

**Digital skills remain a priority while behavioral skills rapidly grow in importance among global executives**

Sources: 2016 IBM IBM Global Skills Study, 2018 IBM IBM Country Survey

4 © 2019 IBM Corporation 21 October 2019

IBM Institute for Business Value



● Soft Skills ● Core / Technical Skills

IBM



2016

2018

1. เติมใจที่จะยืดหยุ่น, ทำงานคล่องตัว และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
2. ทักษะการบริหารจัดการเวลา และการจัดลำดับความสำคัญของงาน
3. ความสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ความสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้บริบทของธุรกิจ
5. ความสามารถในการวิเคราะห์ และมีไหวพริบทางธุรกิจ
6. ความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้าน STEM
7. ความสามารถด้านการคิดนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
8. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์ / แอปพลิเคชัน
9. จริยธรรม และความซื่อสัตย์
10. ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ
11. ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน, การเขียน และคณิตศาสตร์
12. ทักษะเฉพาะทางในสายอาชีพ

## เราต้องสอนสิ่งที่หุ่นยนต์ทำ

**ไม่ได้ คือ Soft skills** อาทิ เช่น

คำนิยม ความเชื่อ การคิดอย่างมีอิสระ การ

ทำงานร่วมกัน การห่วงใยซึ่งกันและกัน

การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

การทำงานร่วมกัน การปรับตัว

ความช่างสังเกต ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

และจินตนาการ

หากเราไม่เปลี่ยนแปลงรูปแบบ  
การเรียนการสอน  
เราจะเจอกับปัญหาใหญ่  
เพราะวิธีการและสิ่งที่เราสอน  
เด็ก ๆ เป็นพื้นฐานความรู้  
knowledge based โดยการ  
ป้อนข้อมูลความรู้ที่มีมาหลาย  
ร้อยปีก่อน ให้แก่ผู้เรียน **ควส**  
**เปลี่ยนมาเน้นการ**  
**พัฒนา soft skills**  
**ต่าง ๆ เราจึงจะ**  
**สามารถต่อกรกับ**  
**เครื่องจักรได้**



แมคเคนซี โกลบอล อินสตีทิว

ระบุว่า... “ในปี 2030 หุ่นยนต์จะทำงานแทนคน

กว่า 800 ล้านตำแหน่ง”

Soft skills

အောင်မြင်မှုအတွက်?



# Soft skills คืออะไร?

“คือ ทักษะด้านอารมณ์  
ความสามารถในการอยู่  
ร่วมกับผู้อื่น  
 รวมไปถึงการพัฒนาตัวเอง”





Soft skills

ที่จำเป็นในการทำงาน

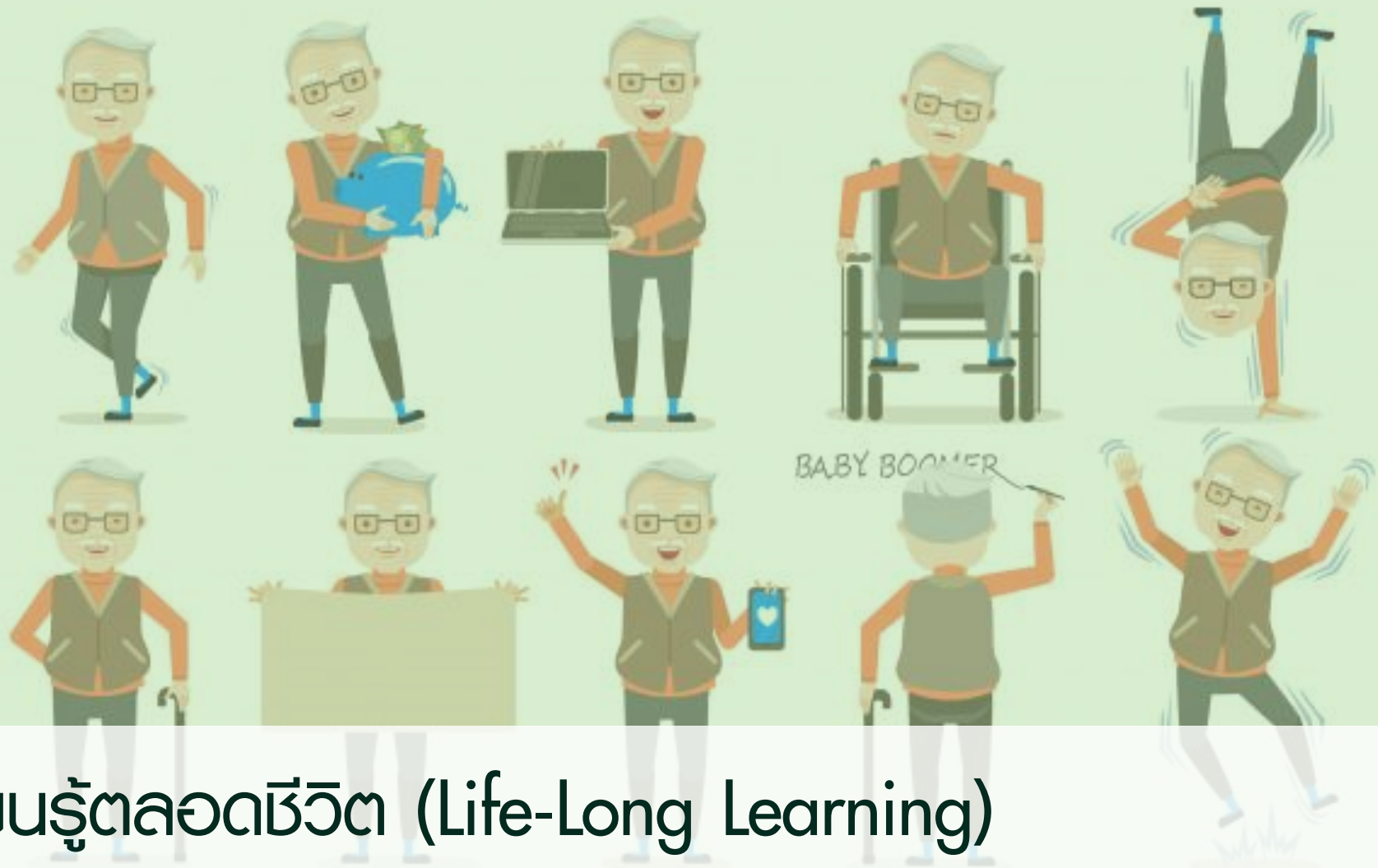


# Soft skills ที่จำเป็นในการทำงาน



## 1. การบริหารเวลา (Time Management)

# Soft skills ที่จำเป็นในการทำงาน



## 2. การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

# Soft skills ที่จำเป็นในการทำงาน



## 3. ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence)

# Soft skills ที่จำเป็นในการทำงาน

**HBR'S  
10  
MUST  
READS**

**FEATURING**  
“What Makes  
a Leader?”  
By Daniel Goleman

## On Emotional Intelligence

If you read nothing else on emotional intelligence, read these definitive articles from **Harvard Business Review**.

### 3. ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence)

- การรู้จักตัวเอง (Self awareness)
- การรู้จักควบคุมตัวเองได้ (Self-regulation)
- การมีแรงจูงใจ (Motivation)
- การรับรู้ความเห็นใจจากคนอื่น ๆ (Empathy)
- ทักษะทางสังคม (Social skill)

# Soft skills ที่จำเป็นในการทำงาน



## 4. ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)

# Soft skills ที่จำเป็นในการทำงาน



5. การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)

# Soft skills ที่จำเป็นในการทำงาน



## 5. การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)



ภาวะผู้นำ (Leadership)



การทำงานเป็นทีม (Teamwork)

# Soft skills ที่จำเป็นในการทำงาน



## 6. การสื่อสาร (Communication)

# Soft skills ที่จำเป็นในการทำงาน



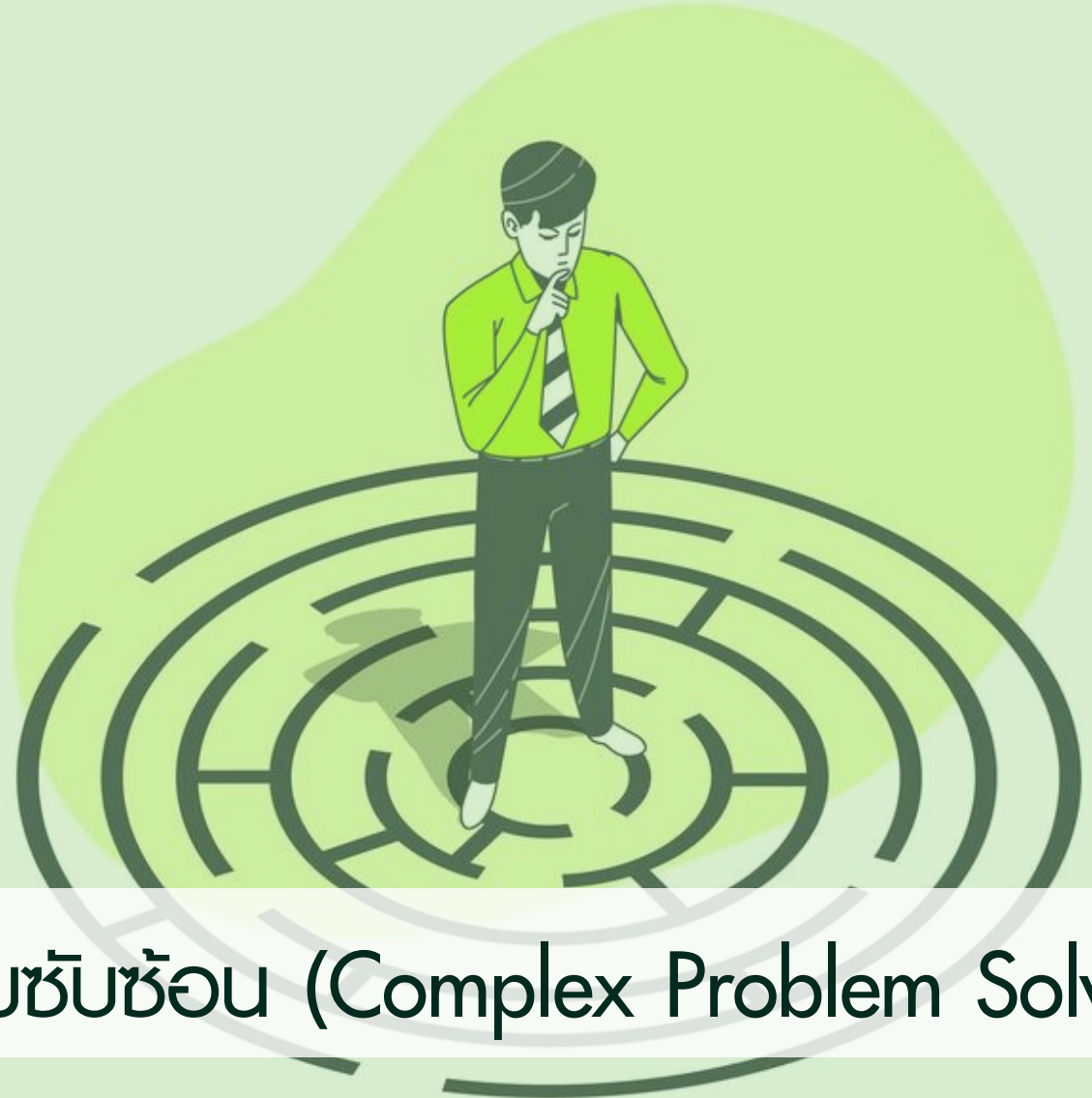
## 6. การสื่อสาร (Communication)

การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

การสื่อสารในที่สาธารณะ (Public Speaking)



# Soft skills ที่จำเป็นในการทำงาน



7. การแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน (Complex Problem Solving)

# Soft skills ที่จำเป็นในการทำงาน



8. การคิดเชิงวิเคราะห์และเลือกตัดสินใจ  
(Critical Thinking and Decision-making)

# Soft skills ที่จำเป็นในการทำงาน



## 9. ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)



# Soft skills ที่จำเป็นในการทำงาน

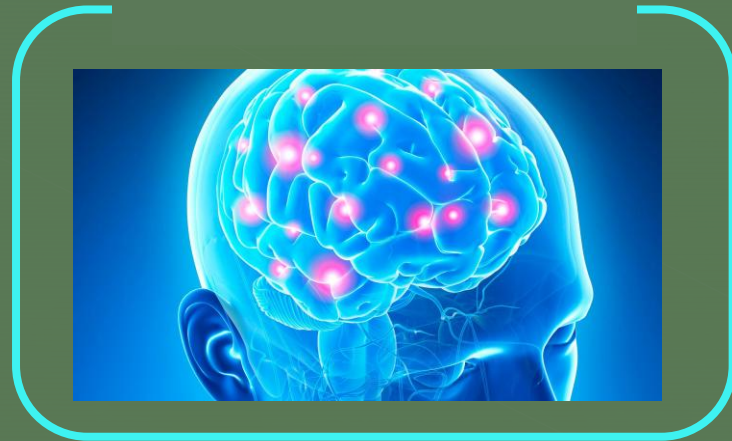


## 10. Growth mindset

# Soft skills ที่จำเป็นในการทำงาน

mindset

เหตุการณ์  
Events



การตอบสนอง  
Re Action

Fixed mindset

Growth mindset

# Soft skills ที่จำเป็นในการทำงาน



## Fixed mindset

## Growth mindset

หลีกเลี่ยงความท้าทาย

ความท้าทาย

ความท้าทายเป็นสิ่งที่น่าลอง

ยอมแพ้ดีกว่า

เมื่อเจออุปสรรค

ดี้อ จะลุยต่อ

ไม่เห็นต้องพยายามเลย

ความพยายาม

มองความพยายาม

ถ้าพยายาม แสดงว่ายังไม่ดีพอ

การวิจารณ์

เป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จ

ไม่ยอมรับคำวิจารณ์เชิงลบ

เรียนรู้และเปิดรับจากคำวิจารณ์

ถากถางความสำเร็จของผู้อื่น

ความสำเร็จ  
(ของผู้อื่น)

เรียนรู้ และหาแรงบันดาลใจ  
จากความสำเร็จของผู้อื่น

# Soft skills ที่จำเป็นในการทำงาน



คุณ“กระทิง” เรืองโรจน์ พูลพล

“ที่ซิลิคอนวาลีย์ คุณจะได้รับ  
ใบอนุญาต 2 ใบ คือ ใบอนุญาตที่จะ  
เปลี่ยนแปลงโลก และ ใบอนุญาตให้  
ล้มเหลวที่ครั้งก็ได้ แล้วลุกขึ้นมาใหม่

ผู้ที่ได้รับใบอนุญาตทั้ง 2 ใบ  
จะสามารถก้าวข้ามขีดจำกัดของตัวเอง  
และค้นพบความเป็นไปได้ที่ไม่จำกัด

## 10. Growth mindset



การพัฒน **Soft skill**

# การพัฒนาทักษะการบริหารเวลา

1. ทำ **To-Do List** ในแต่ละวัน โดยจัดลำดับความสำคัญของงาน
2. หาช่วงเวลาที่คิดว่าตัวเองทำงานได้**มีประสิทธิภาพมากที่สุด** แล้วใช้เวลานั้น**ทำงานชิ้นสำคัญ**
3. โฟกัสที่งานใดงานหนึ่งให้**เสร็จไปเป็นชิ้น ๆ** ไปแทนการทำงานหลายอย่างพร้อมกัน หากไม่ทันจริง ๆ ก็อย่าเอาเวลาทำงานไปรบกวนเวลาส่วนตัวมากเกินไป
4. หากรู้สึกว่**ไม่อยากทำงานนั้น** ให้**แบ่งงาน**นั้นออกเป็นส่วนเล็ก ๆ แล้วค่อย ๆ ทำแทน
5. **จัดลำดับความสำคัญ**ของงานและบริหารเวลาด้วย Eisenhower Box

# การพัฒนาทักษะการบริหารเวลา

## Eisenhower Box

	ด่วน	ไม่ด่วน
สำคัญ	<ul style="list-style-type: none"><li>• รายงานที่ต้องใช้ในที่ประชุมพรุ่งนี้</li><li>• Presentation ขายงานในตอนบ่าย</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Project ใหม่ที่จะเสนอในการประชุมเดือนหน้า</li><li>• แพนท่อนเกี่ยวกับครอบครัววันปีใหม่</li></ul>
ไม่สำคัญ	<ul style="list-style-type: none"><li>• ตอบ E-mail การตัดสินใจเรื่องเล็กน้อย</li><li>• เพื่อนร่วมงานที่มาขอความคิดเห็นเรื่องงาน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ตามติดแฮชแท็กดราม่า</li><li>• เซอปปิงออนไลน์</li></ul>

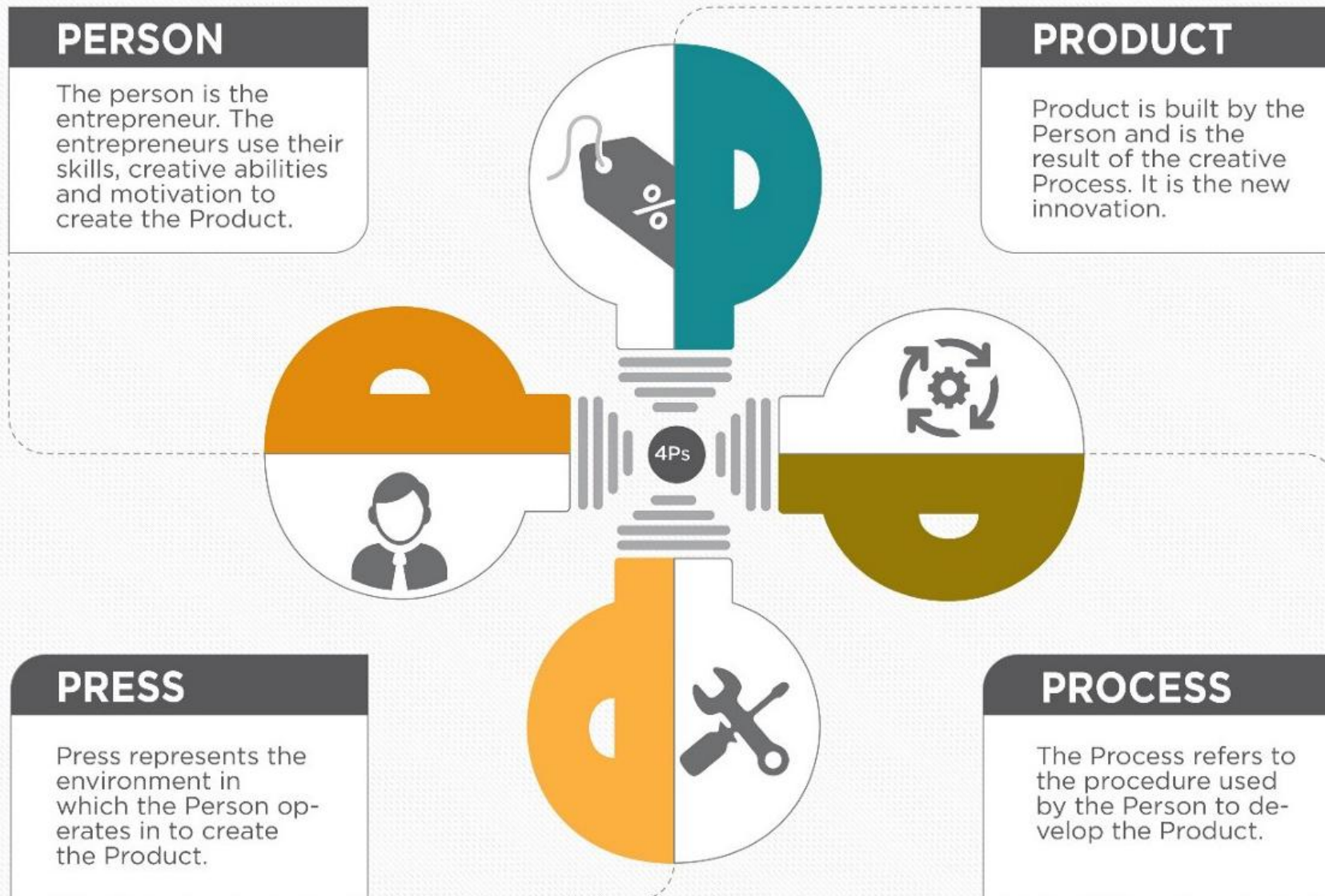
# การพัฒนา ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence)

## ตัวอย่างการจัดการอารมณ์ความโกรธ

1. หายใจเข้าลึก ๆ และลองนับ 1-10 ดู มันอาจจะไม่ได้ช่วยให้ความเครียดหายไป แต่มันก็ช่วยซื้อเวลาให้คุณได้ลองถอยกลับไปหนึ่งก้าว เพื่อพิจารณาสิ่งที่เกิดขึ้น และห้ามตัวเองไม่ให้พูดอะไรที่อาจจะทำให้ตัวเองรู้สึกเสียใจทีหลัง
2. เขียนระบาย ลงในกระดาษ แล้วขยำทิ้ง
3. ระบายกับเพื่อนร่วมงานที่ไว้วางใจได้
4. ขอทำสิ่งใจจากคนสำคัญ
5. หาสิ่งที่ทำแล้วมีความสุข
6. พักเบรก



# การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)



4P's Model of Creativity  
(Rhodes, 1961)

# การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

## 1. PERSON “คน”

ไม่ยึดติดและรู้จักปรับตัว

อยากรู้ อยากเห็นหรือชอบเรียนรู้สิ่งใหม่

กล้าและมีความมั่นใจ



# การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

## 2. PRESS หรือ “สภาพแวดล้อม” ที่เอื้อต่อความคิดสร้างสรรค์



Press represents the environment in which the person operates in to create the Product.

# การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

## 2. PRESS หรือ “สภาพแวดล้อม” ที่เอื้อต่อความคิดสร้างสรรค์



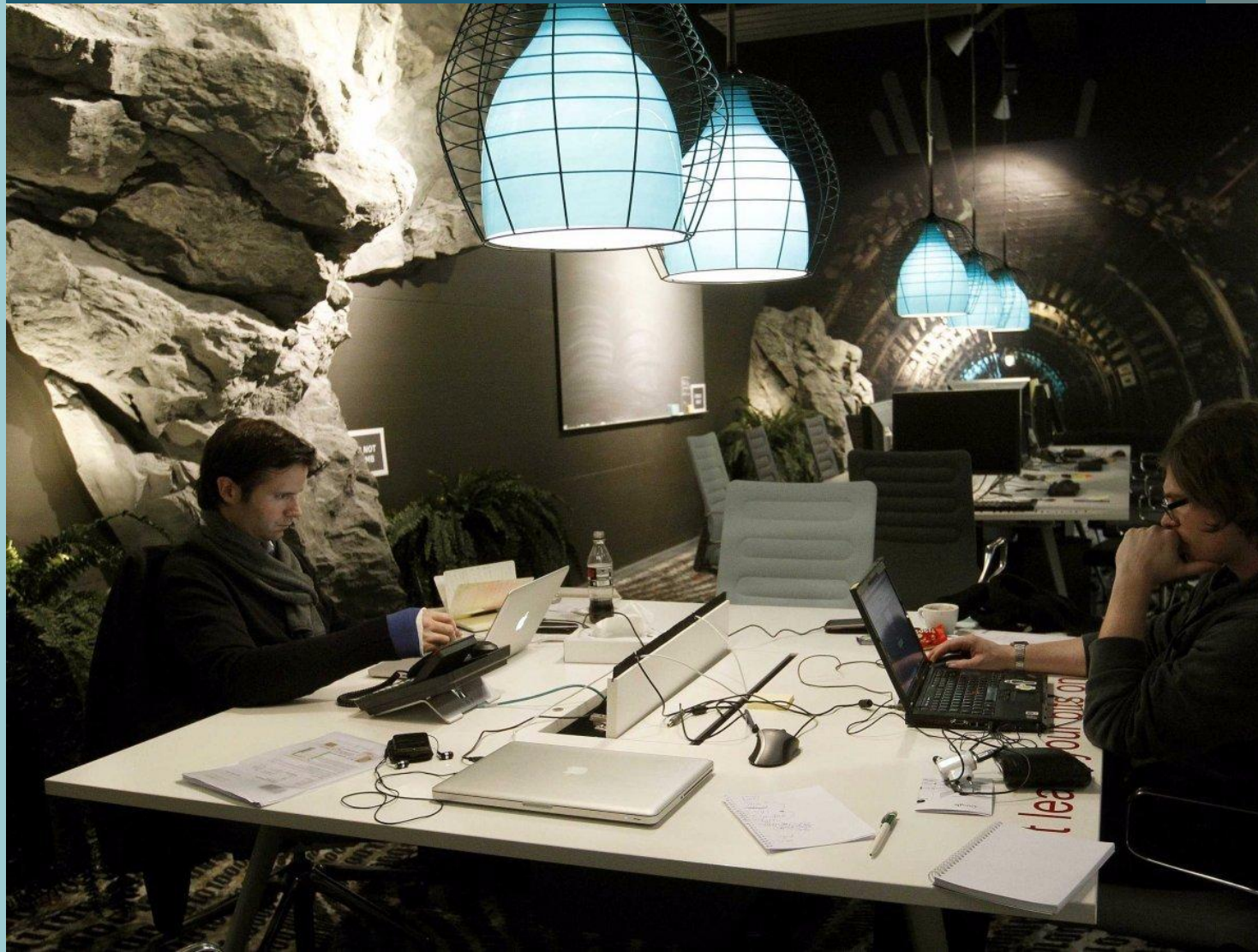
# การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

## 2. PRESS หรือ “สภาพแวดล้อม” ที่เอื้อต่อความคิดสร้างสรรค์



# การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

## 2. PRESS หรือ “สภาพแวดล้อม” ที่เอื้อต่อความคิดสร้างสรรค์



# การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

## 3. PROCESS หรือ “กระบวนการ” คิดสร้างสรรค์

ไอเดียจำนวนมาก

ไม่ติดกรอบ

ลงรายละเอียด

ใหม่และแตกต่าง

# การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

## 4. PRODUCT หรือ “ผลลัพธ์”



The person is the entrepreneur. The entrepreneurs use their skills, creative abilities and motivation to create the Product.

### PRODUCT

Product is built by the Person and is the result of the creative Process. It is the new innovation.

### PRESS

Press represents the environment in which the Person operates in to create the Product.

ers to  
used  
to de-  
product.

# การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

## PERSON

The person is the entrepreneur. The entrepreneurs use their skills, creative abilities

## PRODUCT

Product is built by the person. It is the new innovation.

## PROCESS

Process is the procedure used by the Person to develop the Product.



วิธีฝึกความคิดสร้างสรรค์

ปลดปล่อยความเป็นตัวเอง

หาแรงบันดาลใจใหม่ ๆ

ฝึกนิสัยการตั้งคำถาม

ผิดพลาดได้ไม่เป็นไร

แลกเปลี่ยนเรื่องราวกับผู้อื่น

**เราตีค่าความสำเร็จของการศึกษา  
จากสิ่งใด?**



??

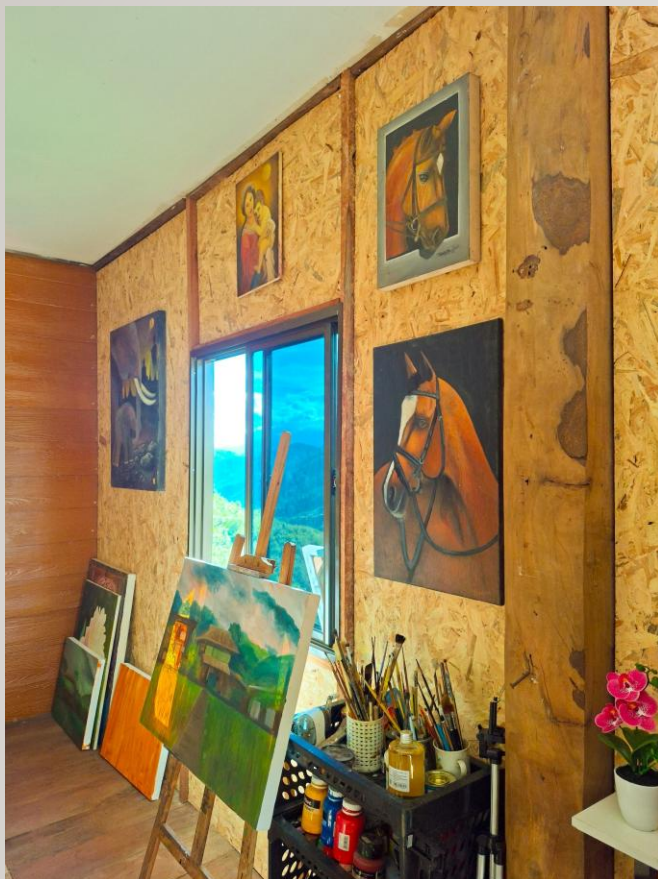
เราตีค่าความสำเร็จของการศึกษาจากสิ่งใด?



ธรรมเนียม ใจปึง  
และกาแฟของเขา



เราตีค่าความสำเร็จของการศึกษาจากสิ่งใด?



เรวัต ใจปึง  
และบ้านศิลปินริมทางของเขา

เราตีค่าความสำเร็จของการศึกษาจากสิ่งใด?



สุดา จอมหล้า  
และร้านพิซซ่าของเธอ



เราตีค่าความสำเร็จของการศึกษาจากสิ่งใด?



ร่วมใจพัฒนา **ลดความเหลื่อมล้ำ** การศึกษาของประเทศไทย



จากพื้นที่แสนห่างไกล

ให้คุณภาพเคียงใกล้พื้นที่เมือง