

แนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
(โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



สำนักงานนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

คู่มือฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดทำเกณฑ์ในการเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ซึ่งคณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ร่วมกันระดมความคิด ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ เสนอแนะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ร่วมกันสรุปความคิดเห็นการจัดทำเกณฑ์ให้มีความเหมาะสม โดยคำนึงถึงโรงเรียน จำนวนโรงเรียน ขนาดของโรงเรียน และระดับความยุ่งยากในการจัดการศึกษา เพื่อที่จะนำไปใช้กำหนดเป็นเกณฑ์ ในการเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (การพัฒนาคุณภาพทักษะวิชาการ การพัฒนาคุณภาพทักษะชีวิต และการพัฒนาทักษะอาชีพ) ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการตามโครงการบรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ธันวาคม 2568

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- หลักการและเหตุผล	1
- วัตถุประสงค์โครงการ	4
- เป้าหมายโครงการ	4
ส่วนที่ 2 หลักเกณฑ์ วิธีการจัดสรรงบประมาณ แนวทางการบริหารจัดการ งบประมาณ	7
- หลักเกณฑ์ วิธีการจัดสรรงบประมาณ	7
- แนวทางการบริหารจัดการงบประมาณ	8
ส่วนที่ 3 กรอบวงเงินการจัดสรรงบประมาณ	17
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัด การศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบดำเนินงาน เพื่อใช้ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียน พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) และนิเทศ กำกับ ติดตามของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	17
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัด การศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก เพื่อเป็นค่า เครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหาร และ/หรือค่าบริหารจัดการอื่น ๆ สำหรับ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารที่จัดที่พักนอนให้กับนักเรียน	20
ส่วนที่ 4 แนวทางการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	22
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัด การศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบดำเนินงาน เพื่อใช้ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียน พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) และนิเทศ กำกับ ติดตาม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	22

- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก เพื่อเป็นค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและหรือค่าบริหารจัดการอื่น ๆ สำหรับโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารที่จัดที่พักนอนให้กับนักเรียน	23
ภาคผนวก	24
ภาคผนวก ก	25
- สำเนาประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
ภาคผนวก ข	31
- แบบฟอร์มการดำเนินงาน	31
- (ตัวอย่าง) หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี	58
ภาคผนวก ค	66
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) ตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	66
ภาคผนวก ง	67
- คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 3173/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	68

ส่วนที่ 1 บทนำ

หลักการและเหตุผล

พระบรมราชโองบายด้านการศึกษ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มุ่งสร้างพื้นฐานให้นักเรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี นอกจากนี้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี สมวัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่นักเรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมไปถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 ที่มีเป้าหมายการพัฒนาโดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำหรับปีงบประมาณ 2569 และต่อเนื่องถึง 2570 คือ “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็ม ศักยภาพ” โดยเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร สร้างสถานศึกษาที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายผู้เรียน “ดี เก่ง มีความสุข”

การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียน พักนอนในโรงเรียน โดยหลักการสำหรับโรงเรียนที่มีลักษณะเป็นโรงเรียนจัดที่พักรับนักเรียน (Boarding School) มีบทบาทหน้าที่สำคัญมากกว่าการเป็นสถานศึกษาทั่วไป แต่เปรียบเสมือน “บ้านหลังที่สอง” ของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนต้องใช้ชีวิตอยู่ประจำตลอด 24 ชั่วโมง การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการอยู่อาศัย จึงเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ พัฒนาการทางอารมณ์ และสุขภาพของนักเรียน ดังนั้นเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนพักนอนในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ (Ready to Learn) ลดอัตราการออกจากโรงเรียนกลางคัน และช่วยสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลต่อภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นในมาตรฐานการดูแลของสถานศึกษาพบว่านักเรียนพักนอนส่วนใหญ่ ยังประสบปัญหาในหลายมิติ ดังนี้:

- **ด้านสุขอนามัยและสิ่งอำนวยความสะดวก** : วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอุปโภคบริโภคและ เครื่องใช้เพื่อการอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน เช่น ที่นอน เครื่องนอน ตู้เก็บของ ห้องน้ำ และระบบ น้ำดื่ม ฯลฯ เริ่มมีสภาพทรุดโทรมหรือไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ซึ่งเป็นบ่อเกิดของโรคติดต่อ และความไม่สะดวกในการดำรงชีวิต

- **ด้านความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม** : พื้นที่พักอาศัยที่ขาดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง อาจมีความเสี่ยงด้านอัคคีภัย หรือระบบไฟฟ้าที่ไม่ปลอดภัย รวมถึงแสงสว่างที่ไม่เพียงพอต่อการอ่าน การเขียนหนังสือ

- **ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน** : ใช้กระบวนการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีมาตรฐานในการดำเนินงานโดยครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลได้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ต่อเนื่องถึงปี 2569) ยังคงยึดหลักแนวคิดหลักคือ **“เรียนดี มีความสุข”** โดยมุ่งเน้นการลดภาระและยกระดับคุณภาพการศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ปรับปรุงการประเมินวิทยฐานะ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญและลดขั้นตอนที่ซับซ้อน

- สวัสดิการและการคืนถิ่น สนับสนุนการย้ายครูกลับภูมิลำเนา (ครูคืนถิ่น) อย่างเป็นธรรม และเร่งแก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างเป็นระบบ

- ความปลอดภัยและภาระงาน ยกเลิกการอยู่เวรของครูอย่างต่อเนื่อง และจัดหางานภารโรงเพื่อช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพื่อให้ครูมีเวลาสอนอย่างเต็มที่

2. การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล และจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม

- ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) พัฒนาการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสะสมหน่วยกิตได้ (Learn to Earn)

- ทักษะอาชีพ เสริมสร้างทักษะอาชีพแห่งอนาคต (Future Skills) และสนับสนุนให้มีรายได้ระหว่างเรียน

- สุขภาวะและสวัสดิการ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” และขยายงบประมาณอาหารกลางวันให้ครอบคลุมถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส

3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (จุดเน้นเพิ่มเติม)

- ความปลอดภัยในสถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจากความรุนแรงและปัญหายาเสพติด

- การศึกษาที่เท่าเทียม พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความหลากหลายของผู้เรียน

- การบริหารจัดการเชิงรุก พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย โปร่งใส (ITA) และมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย

การดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทยสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการเชิงบวกอย่างต่อเนื่องของผู้เรียนในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ จากการประเมินการอ่านทั้งสองครั้ง (Hit Test 1 และ Hit Test 2) พบว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านของนักเรียนโดยภาพรวมเพิ่มสูงขึ้น และสัดส่วนนักเรียนที่อยู่ในระดับ “ปรับปรุง” ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ แสดงให้เห็นว่ามาตรการส่งเสริมการอ่าน การจัดกิจกรรมเสริมทักษะ และการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ นักเรียนในโรงเรียนพื้นที่เกาะมีคะแนนเฉลี่ยการอ่านสูงกว่าโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารเล็กน้อยอย่างต่อเนื่อง

ทั้งสองรอบการประเมิน ซึ่งสะท้อนถึงความแตกต่างของบริบทด้านทรัพยากรและสภาพแวดล้อม อย่างไรก็ตาม โรงเรียนทุกประเภทพื้นที่ยังคงมีนักเรียนกลุ่มหนึ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีระดับความยุ่งยากมากที่สุด จึงควรได้รับการสนับสนุนเชิงนโยบายและทรัพยากรอย่างต่อเนื่องและตรงจุด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทักษะชีวิต

การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิตในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษมีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน โรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเป็นพลเมืองที่ดีตามพระบรมราโชบาย ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ ได้แก่ การมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างแท้จริง การสนับสนุนอย่างใกล้ชิดจากครูและบุคลากรทางการศึกษา การเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้กับบริบทของชุมชน และการทำงานร่วมกันของภาคีเครือข่าย อย่างไรก็ตาม ยังพบว่าทักษะสำคัญบางด้าน เช่น การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ ความฉลาดทางอารมณ์ และการรู้เท่าทันทางการเงิน ยังมีการจัดกิจกรรมในสัดส่วนที่ต่ำหรือยังไม่ครอบคลุม ซึ่งควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในระยะต่อไป

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทักษะอาชีพ

การพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษช่วยเสริมสร้างสมรรถนะด้านการทำงานและการดำรงชีวิตให้แก่ นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมหลากหลายครอบคลุมกลุ่มทักษะอาชีพต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านเกษตรกรรมและคหกรรม ซึ่งสอดคล้องกับบริบทพื้นที่และวิถีชีวิตของชุมชน นักเรียนได้รับโอกาสฝึกทักษะอาชีพจริง สามารถนำไปสู่การสร้างรายได้ระหว่างเรียน ลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการในระดับพื้นฐาน ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เช่น การแปรรูปผลผลิต การจัดการธุรกิจชุมชน และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตทักษะอาชีพ และทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงานสุจริต

4. รูปแบบการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการในลักษณะ “นิเทศเพื่อพัฒนา” โดยมุ่งเน้นการให้คำปรึกษา แนะนำ และเสริมพลังแก่สถานศึกษา มากกว่าการตรวจสอบเชิงควบคุม

- ด้านผู้เรียน การนิเทศมุ่งเน้นการติดตามพัฒนาการด้านการอ่าน ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เกิดการช่วยเหลืออย่างตรงจุด

- ด้านการจัดการเรียนการสอน เน้นการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

- ด้านการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกโดยภาพรวม รูปแบบการนิเทศดังกล่าว ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 -2570 ซึ่งการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) มีการขับเคลื่อนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และบริบทของโรงเรียนที่สำคัญ ได้แก่ ประเด็นที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประเด็นที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ประเด็นที่ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

โดยใช้ทรัพยากรร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนพักนอนโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

เป้าหมายโครงการ

1. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) จำนวน 1,583 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร จำนวน 1,462 โรงเรียน และโรงเรียนพื้นที่เกาะ จำนวน 121 โรงเรียน มีเป้าหมายการพัฒนา 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาทักษะวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อต่อยอดทักษะด้านการสื่อสาร 2) การพัฒนาทักษะอาชีพ และ 3) การพัฒนาทักษะชีวิต โดยมีเป้าหมายเชิงปริมาณและเป้าหมายเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.1 การพัฒนาทักษะวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่พัฒนาทักษะวิชาการ มีผลการพัฒนาเป็นที่น่าพอใจ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา ส่งผลให้นักเรียน มีพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ตามช่วงวัย สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) นักเรียนโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) มีพัฒนาการด้านทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ตามบัญชีค่าพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น

3) โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการพัฒนาการอ่าน การเขียน สามารถขยายผลเผยแพร่แก่โรงเรียนทั่วไปได้

1.2 การพัฒนาทักษะอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่พัฒนาทักษะอาชีพ มีผลการพัฒนาเป็นที่น่าพอใจ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) สามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับช่วงวัยและบริบทพื้นที่ โดยจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับทรัพยากร วิถีชีวิต และอาชีพของชุมชน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดี ต่อการทำงานสุจริต รู้จักคุณค่าของอาชีพ และสามารถนำทักษะอาชีพพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาตนเองและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างยั่งยืน

1.3 การพัฒนาทักษะชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่พัฒนาทักษะชีวิต มีผลการพัฒนาเป็นที่น่าพอใจ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน โดยมุ่งเสริมสร้างคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อาทิ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ วินัย และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำทักษะชีวิตที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนพักนอน โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) มีเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ที่จัดที่พักนอน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ

2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนพักนอนในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ได้รับการดูแล ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ที่จัดที่พักนอน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหาร และ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ

2) นักเรียนพักนอนในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ได้รับการดูแล ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน

ส่วนที่ 2

หลักเกณฑ์ วิธีการจัดสรรงบประมาณ และแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณ

หลักเกณฑ์ วิธีการจัดสรรงบประมาณ

หลักเกณฑ์ วิธีการจัดสรรงบประมาณ แต่ละประเภทงบประมาณ มีดังนี้

1. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ) รายจ่ายประจำ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) และนิเทศ กำกับ ติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณ จำนวน 12,974,800 บาท โดยมีรายละเอียดการจัดสรร ดังนี้

1.1 จัดสรรให้กับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12,180,800 บาท โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

1) จัดสรรตามความยุ่งยากในการบริหารจัดการ พิจารณาตามผลการคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ดังนี้

ระดับความยุ่งยากในการบริหารจัดการ	งบประมาณที่จัดสรรให้โรงเรียน (บาท)
ยุ่งยาก	2,600
ยุ่งยากมาก	3,600
ยุ่งยากมากที่สุด	4,600

2) จัดสรรตามขนาดของโรงเรียน พิจารณาจากจำนวนนักเรียนตามระบบข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 พ.ย. 2568 ดังนี้

จำนวนนักเรียน (คน)	งบประมาณที่จัดสรรให้โรงเรียน (บาท)
1 – 40	3,000
41 – 80	3,500
81 – 119	4,000
120 – 359	4,500
360 – 719	5,000
720 คน ขึ้นไป	5,500

1.2 จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม สรุป และรายงานผล โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณจากจำนวนโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษในสังกัดแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 794,000 บาท

2. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก เพื่อเป็นค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหาร และ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ สำหรับ

โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารที่จัดที่พักนอนให้กับนักเรียนงบประมาณ จำนวน 8,792,300 บาท มีหลักเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

2.1 จัดสรรงบประมาณเป็นค่าเครื่องนอน สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ที่จัดที่พักนอน จำนวน 7,773,100 บาท โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณจากจำนวน นักเรียนพักนอนของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ จากข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568 ดังนี้

- 1) จัดสรรให้กับโรงเรียนที่จัดที่พักนอน โรงเรียนละ 1,000 บาท
- 2) จัดสรรตามจำนวนนักเรียนพักนอน คนละ 328 บาท

2.2 จัดสรรงบประมาณเป็นค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ สำหรับ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่จัดที่พักนอน จำนวน 1,019,200 บาท โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา การจัดสรรงบประมาณจากจำนวนนักเรียนพักนอนของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ จากข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568 ดังนี้

- 1) จัดสรรให้กับโรงเรียนที่จัดที่พักนอน โรงเรียนละ 1,000 บาท
- 2) จัดสรรตามจำนวนนักเรียนพักนอน คนละ 26 บาท

แนวทางการบริหารจัดการงบประมาณ

แนวทางการบริหารจัดการงบประมาณแต่ละประเภทงบประมาณ ให้ดำเนินการดังนี้

1. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ) รายจ่ายประจำ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียน พื้นที่เกาะ) และการนิเทศ กำกับ ติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีแนวทางการบริหารจัดการ แต่ละระดับ ดังนี้

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล จำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียน ขนาดความยุ่งยากของโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
2. กำหนดกรอบวงเงิน แนวทาง เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2569
3. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสำนักงบประมาณ
4. แจกกรอบวงเงินและอนุมัติจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. กำกับ ติดตาม สรุปลงและรายงานผลการดำเนินงาน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการแจ้งจัดสรรการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วางแผนการบริหารจัดการงบประมาณซึ่งมีแนวทางดังต่อไปนี้

1. แจ้งโรงเรียนในสังกัดให้จัดทำโครงการ เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะวิชาการ (การอ่านการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาต่อยอดในทักษะด้านการสื่อสาร) การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ตามแบบฟอร์มโครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ และแจ้งกรอบเงินงบประมาณที่จัดตามเกณฑ์พื้นฐานไปยังโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|---|--------------------------------|
| 2.1 | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2.2 | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบฯ | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา | กรรมการ |
| 2.4 | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| 2.5 | ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (จำนวนตามความเหมาะสม) | กรรมการ |
| 2.6 | ศึกษานิเทศที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ
โรงเรียนในโครงการที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ | กรรมการ |
| 2.7 | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ
และเลขานุการ |
| 2.8 | เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ | กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ |

3. คณะกรรมการรับผิดชอบโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) มีหน้าที่ ดังนี้

3.1 พิจารณาโครงการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ดังต่อไปนี้

3.1.1 เป็นโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาทักษะใดทักษะหนึ่ง หรือหลายทักษะ ภายใต้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ดังต่อไปนี้

1) **การพัฒนาทักษะวิชาการ (การอ่านและการเขียนภาษาไทย)** เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียน ผ่านกระบวนการ คัดกรอง วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล เลือกใช้วิธีการในการพัฒนาตามความเหมาะสม แล้วประเมินผลการพัฒนา โดยกระบวนการดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางยกระดับและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) **การพัฒนาทักษะชีวิต** เป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านการพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ (Soft Skills) เพื่อบ่มเพาะนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบาย สามารถดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีจิตสาธารณะ และมีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เข้มแข็ง ตลอดจนครอบคลุมถึงการพัฒนาทักษะสำคัญอื่น ๆ ได้แก่ การบริหารจัดการเวลา (Time Management) การใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะการปรับตัว (Adaptability) การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening) การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ความสามารถในการทำงานที่หลากหลาย (Multitasking) และความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) ตลอดจนการสร้างฉลาดทางการเงิน (Financial Literacy) และความรู้เท่าทันภัยไซเบอร์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

3) **การพัฒนาทักษะอาชีพ** เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบ ศักยภาพและความถนัดของตนเองผ่านกระบวนการคัดกรองด้วยแบบวัดความถนัดมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านการทดลองฝึกอาชีพตามความถนัด ทั้งในกลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และกลุ่มอาชีพใหม่ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ตลอดจนมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีและจรรยาบรรณของผู้ประกอบสัมมาชีพ เพื่อสร้างรากฐานสู่ความสำเร็จในอาชีพอย่างยั่งยืน

3.1.2 พิจารณาบริหารจัดการและจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่เสนอโครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาตามความจำเป็นเหมาะสมที่คณะกรรมการเห็นสมควร และสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดตามที่เสนอโครงการ **ทั้งนี้ มิให้นำงบประมาณไปแบ่งเฉลี่ยตามจำนวนโรงเรียนทั้งหมด**

3.2 แจ้งจัดสรรงบประมาณไปยังโรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการฯ ภายใต้กรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณและการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ (แบบฟอร์ม 3.1)

3.4 สรุปรายงานผลการใช้งบประมาณและการดำเนินงานโครงการ ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบฟอร์ม 3.2)

ระดับโรงเรียน

1. โรงเรียนที่เสนอขอรับงบประมาณ ต้องเป็นโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) ตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รายละเอียดตาม (ภาคผนวก ค)

2. โครงการที่ได้รับพิจารณาต้องเป็นโครงการที่เป็นการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาตามความจำเป็นของแต่ละพื้นที่ โดยมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียน **ทักษะดีทักษะหนึ่งหรือหลายทักษะ** ภายใต้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ดังต่อไปนี้

1) การพัฒนาทักษะวิชาการ (การอ่าน การเขียนภาษาไทย) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียน ผ่านกระบวนการคัดกรองวิเคราะห์ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อพัฒนาต่อยอดในทักษะด้านการสื่อสารของนักเรียนเป็นรายบุคคล เลือกใช้วิธีการในการพัฒนาตามความเหมาะสม แล้วประเมินผลการพัฒนาโดยกระบวนการดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางยกระดับและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ทั้งนี้โรงเรียนจะต้องดำเนินการ ดังนี้

1.1) การอ่าน โรงเรียนสามารถใช้เครื่องมือในการตรวจสอบ คัดกรองและพัฒนาความสามารถการอ่านของนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ <https://www.ssra.info> ซึ่งระบบดังกล่าวเปิดให้บริการตลอดทั้งปีการศึกษา โรงเรียนสามารถเลือกช่วงเวลาในการตรวจสอบคัดกรองนักเรียนได้อย่างยืดหยุ่น เพื่อให้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ จึงแนะนำให้ดำเนินการตรวจสอบคัดกรอง (HIT - 1) (HIT - 2) และ (HIT - 3) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการและวางแผนการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความจำเป็นได้อย่างทันท่วงที

ความหมายของ (HIT : Highlander and Island School Reading Test)

(HIT - 1) หมายถึง การประเมินความสามารถการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1

(HIT - 2) หมายถึง การประเมินความสามารถการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2

(HIT - 3) หมายถึง การประเมินความสามารถการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3

1.2) การเขียน โรงเรียนสามารถใช้เครื่องมือตรวจสอบและคัดกรองความสามารถการเขียนของนักเรียนผ่านชุดคำศัพท์ในระบบ <https://www.ssra.info> ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับที่ใช้ประเมินการอ่าน ทำให้การประเมินทั้งสองทักษะมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกัน

***** ข้อสำคัญ :** เครื่องมือนี้ออกแบบมาเพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทางในการคัดกรองและวางแผนการสอน โดยไม่จำเป็นต้องบันทึกผลการประเมินกลับเข้าสู่ระบบ ซึ่งช่วยลดภาระงานและให้ครูสามารถนำผลไปใช้พัฒนานักเรียนได้ทันที

แนวทางการพัฒนาทักษะวิชาการ (การอ่าน การเขียนภาษาไทย) เช่น

1. การพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ
 - การอบรมเชิงปฏิบัติการสอนอ่านเขียนด้วยเทคนิคสมัยใหม่
 - การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนประสบการณ์
 - การมีพี่เลี้ยง (Mentor) คอยให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
 - การเลือกแอปพลิเคชัน หรือโปรแกรม เรียน อ่าน เขียน ที่ใช้งานง่าย
 - การอบรมการใช้งานเทคโนโลยีให้ครูและนักเรียน
 - การมีทีมสนับสนุนด้านเทคนิคในโรงเรียน
3. การปรับกิจกรรมให้เข้าถึงได้
 - การเริ่มจากกิจกรรมพื้นฐานก่อน ค่อยเพิ่มความซับซ้อน
 - การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ไม่พึ่งเทคโนโลยีเพียงอย่างเดียว
 - การออกแบบกิจกรรมให้สนุก กระตุ้นความสนใจ
4. การนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผล และพัฒนา
 - การประเมินผลความก้าวหน้าเป็นระยะ
 - การปรับแผนการสอนตามผลการประเมิน
 - การนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ
5. การระดมทรัพยากร
 - การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน
 - การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เครือข่ายทางการศึกษา

ทั้งภาครัฐ และเอกชน

2) การพัฒนาทักษะชีวิต เป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านการพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ (Soft Skills) เพื่อบ่มเพาะนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบาย สามารถดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีจิตสาธารณะ และมีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เข้มแข็ง ตลอดจนครอบคลุมถึงการพัฒนาทักษะสำคัญอื่น ๆ ได้แก่ การบริหารจัดการเวลา (Time Management) การใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะการปรับตัว (Adaptability) การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening) การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ความสามารถในการทำงานที่หลากหลาย (Multitasking) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) ตลอดจนการสร้างฉลาดทางด้านการเงิน (Financial Literacy) และความรู้เท่าทันภัยไซเบอร์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตได้อย่างยั่งยืน ภายใต้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) ของผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างทักษะชีวิต และสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต

แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามบริบทและความเหมาะสม เช่น จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวทางจิตศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะท้อนคิด เป็นต้น

กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต อาจมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนในทักษะต่อไปนี้ เช่น

- การบริหารจัดการเวลา (Time Management)
- การใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)
- การสื่อสาร (Communication)
- ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)
- การปรับตัว (Adaptability)
- การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening)
- การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)
- ความสามารถในการทำงานที่หลากหลาย (Multitasking)
- ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence)
- ความฉลาดทางการเงิน (Financial Literacy)
- ความรู้เท่าทันภัยไซเบอร์

3) การพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพและความถนัดของตนเองผ่านกระบวนการคัดกรองด้วยแบบวัดความถนัดมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านการทดลองฝึกอาชีพตามความถนัด ทั้งในกลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และกลุ่มอาชีพใหม่ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ตลอดจนมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีและจรรยาบรรณของผู้ประกอบสัมมาชีพ เพื่อสร้างรากฐานสู่ความสำเร็จในอาชีพอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพ

แนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพ โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบตามบริบทและความเหมาะสมของโรงเรียน เช่น จัดกิจกรรม ในกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรระยะสั้น ค่าวิชาชีพ และรูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสมตามบริบท เช่น

- กลุ่มงานอาชีพเกษตรกรรม
- กลุ่มงานอาชีพอุตสาหกรรม
- กลุ่มงานอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ
- กลุ่มงานอาชีพคหกรรม
- กลุ่มงานอาชีพหัตถกรรม
- กลุ่มงานอาชีพศิลปกรรม
- กลุ่มอาชีพอื่น ๆ

3. โรงเรียนเสนอของบประมาณที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนใน **ทักษะใดทักษะหนึ่งหรือหลายทักษะ** ตามความจำเป็นและเหมาะสมของโรงเรียน ภายใต้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

4. เสนอโครงการรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง <https://www.ssra.info> พร้อมจัดส่งเอกสารต้นฉบับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอรับการพิจารณาสนับสนุนงบประมาณ (แบบฟอร์ม 1.1, 1.2 และ 1.3)

5. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง <https://www.ssra.info> พร้อมจัดส่งเอกสารต้นฉบับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (แบบฟอร์ม 2.1, 2.2 และ 2.3)

2. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบประมาณอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก เพื่อเป็นค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหาร และ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ สำหรับโรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารที่จัดที่พักนอนให้กับนักเรียน

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล จำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่จัดที่พักนอน
2. กำหนดกรอบวงเงิน แนวทาง เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2569
3. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสำนักงบประมาณ
4. แจ้งกรอบวงเงินและอนุมัติจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. กำกับ ติดตาม สรุปรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับจัดสรรการสนับสนุนงบประมาณ ค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหาร และ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่จัดที่พักนอน (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางแผนบริหารจัดการงบประมาณ โดยมีแนวทางการใช้งบประมาณ ดังต่อไปนี้

1. แจ้งจัดสรรและโอนเงินงบประมาณค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ ให้โรงเรียนในสังกัด โดยงบประมาณที่ใช้เป็นลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไป

2. แจ้งโรงเรียนดำเนินการจัดซื้อค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 หนังสือคณะกรรมการวินิจฉัยปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ด่วนที่สุด ที่กค (กวจ)0405.2/ ว 804 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2568 เรื่อง แนวทางปฏิบัติสำหรับการจัดซื้อวงเงินไม่เกิน 50,000 บาท และปฏิบัติตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่อง การเบิกจ่ายเงินงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป โดยปฏิบัติตามหลักการจำแนกประเภทรายจ่าย ตามงบประมาณตามหนังสือสำนักงบประมาณ ที่ นร 0704/ว37 ลงวันที่ 6 มกราคม 2559 เรื่อง แนวทางการพิจารณาสิ่งของที่จัดเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ตามหลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการจัดซื้อให้แล้วเสร็จในคราวเดียวกันตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

3. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง รายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

ระดับโรงเรียน

โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่จัดที่พักนอน (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้วางแผนการบริหารจัดการงบประมาณ โดยมีแนวทางการใช้งบประมาณ ดังต่อไปนี้

1. เมื่อโรงเรียนได้รับจัดสรร และได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่ ให้ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 หนังสือคณะกรรมการวินิจฉัยปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ด่วนที่สุด ที่กค (กวจ)0405.2/ ว 804 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2568 เรื่อง แนวทางปฏิบัติสำหรับการจัดซื้อวงเงินไม่เกิน 50,000 บาท และปฏิบัติตามหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0409.6/ว 126 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 เรื่อง การเบิกจ่ายเงินงบประมาณงบเงินอุดหนุนทั่วไป โดยปฏิบัติตามหลักการจำแนกประเภทรายจ่าย ตามงบประมาณตามหนังสือสำนักงานงบประมาณ ที่ นร 0704/ว37 ลงวันที่ 6 มกราคม 2559 เรื่อง แนวทางการพิจารณาสิ่งของที่จัดเป็นวัสดุและครุภัณฑ์ตามหลักการจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการจัดซื้อให้แล้วเสร็จในคราวเดียวกันตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2. การรับ-จ่ายเงินงบประมาณ ให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำทะเบียนคุมประเภทเงินนอกงบประมาณ บันทึกรายการบัญชีตามระบบการควบคุมเงินของหน่วยงานย่อย และจัดเก็บหลักฐานเพื่อรอรับการตรวจสอบ

3. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง <https://www.ssra.info> (แบบฟอร์ม 2.4)

ปฏิทินการดำเนินงาน

การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาการศึกษา สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีปฏิทินดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน	
			งวดที่ 1	งวดที่ 2
1.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจงกรอบวงเงินและแนวทางการเสนอขอรับสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) และอนุมัติจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.	มี.ค. 69	พ.ค. 69
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ในสังกัดให้ส่งโครงการขอรับการสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามกรอบวงเงินที่ได้รับ	สพท.	มี.ค. 69	พ.ค. 69

ที่	กิจกรรม/รายการ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน	
			งวดที่ 1	งวดที่ 2
3.	โรงเรียนเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ผ่านทาง https://www.ssra.info พร้อมจัดส่งเอกสารต้นฉบับไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (แบบฟอร์ม 1.1 1.2 และ 1.3)	โรงเรียน	มี.ค. 69	พ.ค. 69
4.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาจัดสรรงบประมาณและอนุมัติจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่เสนอของบประมาณ	สพท.	มี.ค. 69	พ.ค. 69
5.	โรงเรียนดำเนินการตามโครงการและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	โรงเรียน	เม.ย. - ส.ค. 69	มิ.ย. - ส.ค. 69
6.	โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน รูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง https://www.ssra.info (แบบฟอร์ม 2.1 2.2 2.3 และ 2.4)	โรงเรียน	ส.ค. 69	ส.ค. 69
7.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับและติดตาม ผ่านทาง https://www.ssra.info (แบบฟอร์ม 3.1)	สพท.	ส.ค. 69	ส.ค. 69
8.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการดำเนินงาน รูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง https://www.ssra.info ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบฟอร์ม 3.2)	สพท.	ส.ค. 69	ส.ค. 69
9.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ภาพรวมของประเทศ	สพฐ.	ส.ค. - ก.ย. 69	ส.ค. - ก.ย. 69

ส่วนที่ 3

กรอบวงเงินการจัดสรรงบประมาณ

การกำหนดกรอบวงเงินการจัดสรรงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงจำนวนนักเรียน ขนาดของโรงเรียน รวมทั้งความยุ่งยากของการจัดการศึกษาเป็นฐานในการจัดสรรงบประมาณ มีกรอบเงินรวมทั้งสิ้น ดังนี้

1. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบประมาณ (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ) รายจ่ายประจำปี เพื่อใช้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) และนิเทศ กำกับ ติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 12,974,800 บาท โดยมีกรอบเงิน ดังนี้

ที่	สังกัด	จำนวน		งบประมาณ		งบประมาณทั้งสิ้น	หมายเหตุ
		โรงเรียน	นักเรียน	พัฒนาคุณภาพนักเรียน	นิเทศ ติดตาม		
1	สพป. กาญจนบุรี เขต 1	18	2,666	130,800	14,000	144,800	
2	สพป. กาญจนบุรี เขต 3	60	21,938	466,500	20,000	486,500	
3	สพป. กำแพงเพชร เขต 1	1	87	7,600	6,000	13,600	
4	สพป. กำแพงเพชร เขต 2	2	288	15,700	6,000	21,700	
5	สพป. เชียงราย เขต 1	10	1,718	83,000	10,000	93,000	
6	สพป. เชียงราย เขต 2	45	8,429	366,000	20,000	386,000	
7	สพป. เชียงราย เขต 3	37	12,961	327,200	17,000	344,200	
8	สพป. เชียงราย เขต 4	29	6,520	245,400	17,000	262,400	
9	สพป. เชียงใหม่ เขต 1	12	1,180	79,700	14,000	93,700	
10	สพป. เชียงใหม่ เขต 2	46	5,746	347,600	20,000	367,600	
11	สพป. เชียงใหม่ เขต 3	141	41,724	1,146,100	26,000	1,172,100	
12	สพป. เชียงใหม่ เขต 4	9	1,363	72,900	10,000	82,900	
13	สพป. เชียงใหม่ เขต 5	56	9,282	470,600	20,000	490,600	
14	สพป. เชียงใหม่ เขต 6	75	10,044	589,500	20,000	609,500	
15	สพป. ตาก เขต 1	10	2,025	80,000	10,000	90,000	
16	สพป. ตาก เขต 2	120	53,812	1,041,000	23,000	1,064,000	
17	สพป. น่าน เขต 1	56	5,430	378,100	20,000	398,100	
18	สพป. น่าน เขต 2	65	7,427	482,500	20,000	502,500	
19	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	2	859	15,200	6,000	21,200	
20	สพป. พะเยา เขต 1	1	88	6,600	6,000	12,600	

ที่	สังกัด	จำนวน		งบประมาณ		งบประมาณทั้งสิ้น	หมายเหตุ
		โรงเรียน	นักเรียน	พัฒนาคุณภาพ นักเรียน	นิเทศ ติดตาม		
21	สพป. พะเยา เขต 2	42	4,057	281,200	20,000	301,200	
22	สพป. พิชณุโลก เขต 3	25	3,430	177,000	17,000	194,000	
23	สพป. เพชรบุรี เขต 2	3	1,029	20,800	6,000	26,800	
24	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2	32	7,709	224,700	17,000	241,700	
25	สพป. แพร่ เขต 1	7	618	44,700	10,000	54,700	
26	สพป. แม่ฮ่องสอน เขต 1	118	12,277	915,300	23,000	938,300	
27	สพป. แม่ฮ่องสอน เขต 2	176	17,066	1,400,100	29,000	1,429,100	
28	สพป. ราชบุรี เขต 1	2	2,016	16,200	6,000	22,200	
29	สพป. ลำปาง เขต 1	25	2,815	171,000	17,000	188,000	
30	สพป. ลำปาง เขต 2	1	37	5,600	6,000	11,600	
31	สพป. ลำปาง เขต 3	28	1,964	178,800	17,000	195,800	
32	สพป. ลำพูน เขต 1	6	326	45,600	10,000	55,600	
33	สพป. ลำพูน เขต 2	30	3,097	198,000	17,000	215,000	
34	สพป. เลย เขต 1	3	92	20,300	6,000	26,300	
35	สพป. เลย เขต 2	2	152	12,700	6,000	18,700	
36	สพป. เลย เขต 3	83	6,194	527,800	23,000	550,800	
37	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3	2	441	15,200	6,000	21,200	
38	สพป. อุดรดิตถ์ เขต 2	26	2,023	171,600	17,000	188,600	
39	สพป. อุทัยธานี เขต 2	2	423	16,200	6,000	22,200	
40	สพม. กาญจนบุรี	5	6,393	42,000	6,000	48,000	
41	สพม. เชียงราย	3	2,210	26,800	6,000	32,800	
42	สพม. เชียงใหม่	9	8,981	80,400	10,000	90,400	
43	สพม. ตาก	9	7,099	79,900	10,000	89,900	
44	สพม. น่าน	11	3,388	84,100	14,000	98,100	
45	สพม. พิชณุโลก	1	222	7,100	6,000	13,100	
46	สพม. เพชรบุรี	1	832	8,100	6,000	14,100	
47	สพม. เพชรบูรณ์	3	1,432	22,300	6,000	28,300	
48	สพม. แม่ฮ่องสอน	7	7,193	63,200	10,000	73,200	
49	สพม. ลำปาง ลำพูน	4	1,042	28,900	6,000	34,900	
50	สพม. เลย	1	128	7,100	6,000	13,100	

ที่	สังกัด	จำนวน		งบประมาณ		งบประมาณทั้งสิ้น	หมายเหตุ
		โรงเรียน	นักเรียน	พัฒนาคุณภาพ นักเรียน	นิเทศ ติดตาม		
51	สพป.กระบี่	24	3,931	174,400	17,000	191,400	
52	สพป.จันทบุรี เขต 2	3	59	20,800	6,000	26,800	
53	สพป.ตรัง เขต 1	2	188	17,200	6,000	23,200	
54	สพป.ตรัง เขต 2	4	768	31,900	6,000	37,900	
55	สพป.ตราด	9	1,746	69,400	10,000	79,400	
56	สพป.นราธิวาส เขต 2	1	116	8,600	6,000	14,600	
57	สพป.พังงา	18	2,407	145,300	14,000	159,300	
58	สพป.ภูเก็ต	3	84	23,300	6,000	29,300	
59	สพป.ระนอง	8	996	65,300	10,000	75,300	
60	สพป.ระยอง เขต 1	1	136	7,100	6,000	13,100	
61	สพป.สตูล	10	1,465	81,000	10,000	91,000	
62	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	30	9,343	227,500	17,000	244,500	
63	สพม.จันทบุรี ตราด	2	578	15,700	6,000	21,700	
64	สพม.ชลบุรี ระยอง	1	332	8,100	6,000	14,100	
65	สพม.ตรัง กระบี่	1	307	7,100	6,000	13,100	
66	สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง	1	285	8,100	6,000	14,100	
67	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	3	4,639	25,300	6,000	31,300	
		1,583	325,653	12,180,800	794,000	12,974,800	

2. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก เพื่อเป็นค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ สำหรับโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารที่จัดที่พักนอนให้กับนักเรียนงบประมาณ จำนวน 8,792,300 บาท โดยมีกรอบวงเงิน ดังนี้

ที่	สังกัด	จำนวน		งบประมาณ		งบประมาณทั้งสิ้น	หมายเหตุ
		โรงเรียน	นักเรียน	เครื่องนอน	เครื่องครัว		
1	สพป.กาญจนบุรี เขต 1	2	49	18,000	3,300	21,300	
2	สพป.กาญจนบุรี เขต 3	10	489	170,000	23,300	193,300	
3	สพป.เชียงราย เขต 1	6	253	88,800	12,900	101,700	
4	สพป.เชียงราย เขต 2	14	715	247,600	33,100	280,700	
5	สพป.เชียงราย เขต 3	10	519	179,700	24,000	203,700	
6	สพป.เชียงราย เขต 4	8	524	179,200	22,000	201,200	
7	สพป.เชียงใหม่ เขต 1	2	48	17,700	3,300	21,000	
8	สพป.เชียงใหม่ เขต 2	12	473	167,000	25,100	192,100	
9	สพป.เชียงใหม่ เขต 3	14	718	248,700	33,300	282,000	
10	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	2	62	22,300	3,700	26,000	
11	สพป.เชียงใหม่ เขต 5	33	1,790	618,100	81,100	699,200	
12	สพป.เชียงใหม่ เขต 6	39	1,473	521,300	79,400	600,700	
13	สพป.ตาก เขต 1	2	131	44,800	5,500	50,300	
14	สพป.ตาก เขต 2	38	3,077	1,042,800	119,700	1,162,500	
15	สพป.น่าน เขต 1	4	199	69,200	9,500	78,700	
16	สพป.น่าน เขต 2	11	491	171,600	24,300	195,900	
17	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1	55	19,000	2,500	21,500	
18	สพป.พะเยา เขต 2	4	142	50,500	7,900	58,400	
19	สพป.พิษณุโลก เขต 3	2	80	28,100	4,100	32,200	
20	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	1	5	2,700	1,200	3,900	
21	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 1	46	1,324	480,200	83,000	563,200	
22	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2	90	4,152	1,448,100	202,500	1,650,600	
23	สพป.ราชบุรี เขต 1	1	13	5,300	1,400	6,700	
24	สพป.ลำปาง เขต 1	5	68	27,500	7,100	34,600	
25	สพป.ลำปาง เขต 3	2	38	14,500	3,100	17,600	

ที่	สังกัด	จำนวน		งบประมาณ		งบประมาณทั้งสิ้น	หมายเหตุ
		โรงเรียน	นักเรียน	เครื่องนอน	เครื่องครัว		
26	สพป.ลำพูน เขต 1	1	33	11,800	1,900	13,700	
27	สพป.ลำพูน เขต 2	1	4	2,400	1,200	3,600	
28	สพป.เลย เขต 3	2	16	7,300	2,500	9,800	
29	สพป.สุพรรณบุรี เขต 3	1	19	7,200	1,500	8,700	
30	สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2	1	3	2,000	1,100	3,100	
31	สพป.อุทัยธานี เขต 2	1	50	17,300	2,300	19,600	
32	สพม.กาญจนบุรี	5	805	267,800	26,300	294,100	
33	สพม.เชียงราย	3	181	62,100	7,800	69,900	
34	สพม.เชียงใหม่	8	1,207	402,000	39,900	441,900	
35	สพม.ตาก	8	1,295	430,500	42,000	472,500	
36	สพม.น่าน	9	727	246,200	28,100	274,300	
37	สพม.เพชรบุรี	1	16	6,300	1,500	7,800	
38	สพม.เพชรบูรณ์	2	62	22,400	3,800	26,200	
39	สพม.แม่ฮ่องสอน	7	1,133	376,800	36,900	413,700	
40	สพม.ลำปาง ลำพูน	3	60	22,700	4,700	27,400	
41	สพม.เลย หนองบัวลำภู	1	14	5,600	1,400	7,000	
		413	22,513	7,773,100	1,019,200	8,792,300	

ส่วนที่ 4

แนวทางการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการสนับสนุนงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2569 สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษได้มีแนวทางในการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการให้มีความถูกต้อง ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดสรรงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ กำหนดแนวทางการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ) รายจ่ายประจำ เพื่อใช้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) และนิเทศ กำกับ ติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับโรงเรียน

1. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการด้วยรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง <https://www.ssra.info> พร้อมจัดเก็บเอกสารต้นฉบับไว้ที่สถานศึกษา
2. นำเสนอผลการดำเนินงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี ในลักษณะไฟล์วิดีโอเพื่อการเผยแพร่ในระบบออนไลน์

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. การแต่งตั้งคณะทำงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. คณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามกิจกรรมของโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. สรุปรายงานนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษารูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง <https://www.ssra.info> คัดเลือกโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประกาศยกย่องให้ได้รับรางวัล แบ่งเป็น 5 ระดับ ระดับดีเยี่ยม (Diamond/Platinum) ระดับดีมาก (Gold) ระดับดี (Silver) ระดับเข้าร่วม (Bronze) (เกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดี หน้า 58)
4. เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับสถานศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป
5. รายงานผลการดำเนินโครงการของโรงเรียนในสังกัด ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบไฟล์ PDF
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาในสังกัด รูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง <https://www.ssra.info>

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. รวบรวมสรุปผลการดำเนินงานภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อการเผยแพร่
2. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบของเอกสารและรูปแบบออนไลน์ เพื่อการเผยแพร่

2. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนพักนอน ในพื้นที่ยากลำบาก สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ

- 2.1 ค่าเครื่องนอน สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่จัดที่พักนอน
- 2.2 ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่จัดที่พักนอน

ระดับโรงเรียน

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง <https://www.ssra.info> พร้อมจัดเก็บเอกสารต้นฉบับไว้ที่สถานศึกษา และรายงานตาม แบบฟอร์ม 2.4 (รายงานผลการดำเนินงาน ค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและ/หรือบริหารจัดการอื่น ๆ)

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาในสังกัด รูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง <https://www.ssra.info> พร้อมจัดส่งเอกสารต้นฉบับ
2. รายงานผลการดำเนินโครงการของโรงเรียนในสังกัด ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. รวบรวมสรุปผลการดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบของเอกสารและรูปแบบออนไลน์เพื่อการเผยแพร่

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจากมีคำสั่งนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ๔) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงอาศัยอำนาจตามตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- ๒ -

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๔

๘. เสริมสร้าง...

- ๓ -

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มามีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบ...

- ๔ -

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้อวัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริม...

- ๕ -

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘


(นายดิเรก โพธิ์ภักดี)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

ภาคผนวก ข
แบบฟอร์มการดำเนินงาน

แบบฟอร์ม 1.1 โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ
(ระดับโรงเรียน)

ชื่อโครงการ :

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : โรงเรียน.....
สังกัด.....

ระยะเวลาดำเนินการ :

สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อที่ 1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาดูการปฏิบัติ

ข้อที่ 3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ 4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ 5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 7.ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ 9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ 11.จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

1. ที่มาและความสำคัญ

.....
.....
.....
.....

2. วัตถุประสงค์

.....
.....
.....

3. เป้าหมาย (ระบุทั้งเชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)

.....
.....
.....

4. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.			
2.			
3.			

5. งบประมาณ (งบดำเนินงาน) จำนวน.....บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรม..... รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1)..... 2).....				
2.	กิจกรรม..... รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1)..... 2).....				
3.	กิจกรรม..... รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1)..... 2).....				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					

หมายเหตุ : 1. งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

2. งบประมาณสมทบจากโรงเรียน (ถ้ามี) จำนวน.....บาท

โดยมีแหล่งงบประมาณ ดังนี้

(1)..... จำนวนเงิน.....บาท

(1)..... จำนวนเงิน.....บาท

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)

ตำแหน่ง
โทร.....

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....
โทร.....

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

แบบฟอร์ม 1.2 โครงการพัฒนาทักษะชีวิต
(ระดับโรงเรียน)

ชื่อโครงการ :

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : โรงเรียน.....
สังกัด.....

ระยะเวลาดำเนินการ :

สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อที่ 1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ 3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ 4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ 5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 7.ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ 9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ 11.จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนให้เป็นที่ไปตามพระบรมราโชบาย และการพัฒนาซอฟต์แวร์สกีล (Soft Skill)

(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาเพื่อให้เป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบาย

การบริหารเวลา (Time Management)

การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

การสื่อสาร (Communication)

ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)

การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening)

การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)

การทำหลายสิ่งพร้อม ๆ กัน (Multitasking)

ความฉลาดทางอารมณ์ (emotional intelligence)

ทักษะด้านการบริหารจัดการด้านการเงิน (Money Literacy)

การเรียนรู้การป้องกันอาชญากรรมทางไซเบอร์

การพัฒนาด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1. ที่มาและความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

2. วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

3. เป้าหมาย (ระบุทั้งเชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)

.....

.....

.....

4. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.			
2.			
3.			

5. งบประมาณ งบดำเนินงาน จำนวน.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)
รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรม..... รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1)..... 2).....				
2.	กิจกรรม..... รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1)..... 2).....				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					

หมายเหตุ : 1. งบประมาณจาก สพฐ.

จำนวน.....บาท

2. งบประมาณสมทบจากโรงเรียน (ถ้ามี)

จำนวน.....บาท

โดยมีแหล่งงบประมาณ ดังนี้

(1).....จำนวนเงิน.....บาท

(2).....จำนวนเงิน.....บาท

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)ผู้รับผิดชอบโครงการ
(.....)

ตำแหน่ง
โทร.....

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....
โทร.....

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

แบบฟอร์ม 1.3 โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
(ระดับโรงเรียน)

ชื่อโครงการ :

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : โรงเรียน.....
สังกัด.....

ระยะเวลาดำเนินการ :

สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อที่ 1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาดูการปฏิบัติ

ข้อที่ 3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ 4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ 5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 7.ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ 9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ 11.จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

กลุ่มงานอาชีพที่พัฒนานักเรียน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

กลุ่มงานอาชีพเกษตรกรรม

กลุ่มงานอาชีพอุตสาหกรรม

กลุ่มงานอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ

กลุ่มงานอาชีพคหกรรม

กลุ่มงานอาชีพหัตถกรรม

กลุ่มงานอาชีพศิลปกรรม

กลุ่มอาชีพ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

1. ที่มาและความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

2. วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

3. เป้าหมาย (ระบุทั้งเชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)

.....

.....

.....

4. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.			
2.			
3.			

5. งบประมาณ งบดำเนินงาน จำนวน.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม (บาท)
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรม..... รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1)..... 2).....				
2.	กิจกรรม..... รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1)..... 2).....				
3.	กิจกรรม..... รายละเอียดค่าใช้จ่าย 1)..... 2).....				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					

- หมายเหตุ : 1. งบประมาณจากสพฐ. จำนวน.....บาท
 2. งบประมาณสมทบจากโรงเรียน (ถ้ามี) จำนวน.....บาท
 โดยมีแหล่งงบประมาณ ดังนี้
 (1).....จำนวนเงิน.....บาท
 (2).....จำนวนเงิน.....บาท

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

(ลงชื่อ)ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (.....)

ตำแหน่ง
 โทร.....

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ
 (.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....
 โทร.....

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
 (.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

แบบฟอร์ม 2.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะวิชาการ
(ระดับโรงเรียน)

ชื่อโครงการ :

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : โรงเรียน.....
สังกัด.....

ระยะเวลาดำเนินการ :

สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อที่ 1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ 3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ 4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ 5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 7.ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ 9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ 11.จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

1. วัตถุประสงค์

.....
.....
.....
.....

2. เป้าหมาย (ระบุทั้งเชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)

.....
.....
.....
.....

3. จำนวนครูผู้ดำเนินโครงการคน (คิดเป็นร้อยละ.....ของจำนวนครูทั้งหมด)

4. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการคน (คิดเป็นร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด)

5. ค่าเฉลี่ยคะแนน

5.1 จากการทดสอบ 3 ปีซ้อนหลัง (เฉพาะโรงเรียนที่ได้ดำเนินการทดสอบ)

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยคะแนนกลุ่มสาระ ภาษาไทย ในการทดสอบ O - NET	ค่าเฉลี่ยคะแนนกลุ่ม สาระภาษาไทย ในการทดสอบ NT	ค่าเฉลี่ยคะแนน ในการทดสอบ RT
2566			
2567			
2568			

6. งบประมาณดำเนินโครงการ

- งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน บาท
- งบประมาณที่โรงเรียน
จัดเพิ่มจากแหล่งงบประมาณอื่น (ถ้ามี)
จำนวน บาท
- รวมงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการ
จำนวน บาท

7. รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

.....

.....

8. ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายโครงการ (เชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ใน โครงการ	
		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
1. ด้านนักเรียน (ถ้ามี โปรดระบุ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ด้านครู (ถ้ามี โปรดระบุ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ด้านโรงเรียน (ถ้ามี โปรดระบุ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ด้านอื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. เทคนิค/กระบวนการที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ รวมทั้งนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินโครงการ (ถ้ามี)

.....
.....
.....

10. ปัจจัยของความสำเร็จ

.....
.....
.....

11. ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....

12. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข/แนวทางการพัฒนาต่อยอด

.....
.....
.....
.....

13. ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง (ภาพประกอบ/คลิปวิดีโอ อัฟโหลด ใน google drive แชร์สาธารณะ)

--	--	--

(ลงชื่อ)ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้รายงาน
(.....)

ตำแหน่ง.....

โทร.....

(ลงชื่อ)ผู้รับรอง
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

โทร.....

แบบฟอร์ม 2.2 รายงานผลดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะชีวิต
(ระดับโรงเรียน)

ชื่อโครงการ :

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : โรงเรียน.....
สังกัด.....

ระยะเวลาดำเนินการ :

สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อที่ 1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ 3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ 4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ 5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 7.ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ 9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ 11.จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนให้เติบโตตามพระบรมราโชบาย และการพัฒนาซอฟต์แวร์สกล

(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาเพื่อให้เป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบาย

การบริหารเวลา (Time Management)

การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

การสื่อสาร (Communication)

ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)

ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability)

การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening)

การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)

การทำหลายสิ่งพร้อม ๆ กัน (Multitasking)

ความฉลาดทางอารมณ์ (emotional intelligence)

ทักษะด้านการบริหารจัดการด้านการเงิน (Money Literacy)

การเรียนรู้การป้องกันอาชญากรรมทางไซเบอร์

การพัฒนาด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

1. วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

.....

2. เป้าหมาย (ระบุทั้งเชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)

.....

.....

.....

.....

3. จำนวนครูผู้ดำเนินโครงการคน (คิดเป็นร้อยละ.....ของจำนวนครูทั้งหมด)

4. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการคน (คิดเป็นร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด)

5. งบประมาณดำเนินโครงการ

- งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน บาท
- งบประมาณที่โรงเรียน จัดเพิ่มจากแหล่งงบประมาณอื่น (ถ้ามี) จำนวน บาท

รวมงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการ จำนวน บาท

6. รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายโครงการ (เชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ใน โครงการ	
		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
1. ด้านนักเรียน (ถ้ามี โปรดระบุ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ด้านครู (ถ้ามี โปรดระบุ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ด้านโรงเรียน (ถ้ามี โปรดระบุ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ด้านอื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. เทคนิค/กระบวนการที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ รวมทั้งนวัตกรรมที่เกิดจากการดำเนินโครงการ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

9. ปัจจัยของความสำเร็จ

.....

.....

.....

10. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

11. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข/แนวทางการพัฒนาต่อยอด

.....

.....

.....

12. ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง (ภาพประกอบ/ คลิปวิดีโอ อัฟโหลด ใน google drive แชร์สาธารณะ)

(ลงชื่อ)ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

โทร.....

(ลงชื่อ)ผู้รับรอง

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

โทร.....

แบบฟอร์ม 2.3 รายงานผลดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
(ระดับโรงเรียน)

ชื่อโครงการ :

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : โรงเรียน.....
สังกัด.....

ระยะเวลาดำเนินการ :

สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ข้อที่ 1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ 3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ 4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ 5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 7.ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ 9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ 11.จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

กลุ่มงานอาชีพที่พัฒนานักเรียน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- กลุ่มงานอาชีพเกษตรกรรม
- กลุ่มงานอาชีพอุตสาหกรรม
- กลุ่มงานอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ
- กลุ่มงานอาชีพคหกรรม
- กลุ่มงานอาชีพหัตถกรรม
- กลุ่มงานอาชีพศิลปกรรม
- กลุ่มอาชีพ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

1. วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

2. เป้าหมาย (ระบุทั้งเชิงคุณภาพ / เชิงปริมาณ)

.....

.....

.....

3. จำนวนครูผู้ดำเนินโครงการคน (คิดเป็นร้อยละ.....ของจำนวนครูทั้งหมด)

4. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการคน (คิดเป็นร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด)

10. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

11. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข/แนวทางการพัฒนาต่อยอด

.....

.....

.....

12. ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง (ภาพประกอบ/คลิปวิดีโอ อัฟโหลด ใน google drive แชร์สาธารณะ)

--	--	--

(ลงชื่อ)ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

โทร.....

(ลงชื่อ)ผู้รับรอง

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

โทร.....

แบบรายงานผลการดำเนินงาน
ค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและ/หรือการบริหารจัดการอื่น ๆ

โรงเรียน.....สังกัด.....

- 1. ค่าเครื่องนอน งบประมาณที่ได้รับ..... บาท
- 2. ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและหรือการบริหารจัดการอื่น ๆ งบประมาณที่ได้รับ บาท
- 3. สิ่งที่จัดหา / ดำเนินการ ได้แก่

.....

.....

.....

.....

รูปประกอบดังนี้

--	--	--

- 4. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
 - เพียงพอ
 - ไม่เพียงพอ
- 5. ความพึงพอใจต่อบ ค่าเครื่องนอน ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและหรือการบริหารจัดการอื่น ๆ
 - พอใจน้อยที่สุด
 - พอใจน้อย
 - พอใจปานกลาง
 - พอใจมาก
 - พอใจมากที่สุด

6. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

7. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)ผู้รับผิดชอบ ผู้รายงาน
(.....)
ตำแหน่ง.....
โทร.....

(ลงชื่อ)ผู้รับรอง
(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....
โทร.....

แบบฟอร์ม 3.1 แบบนิเทศ ติดตามผลการ
พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่
ลักษณะพิเศษ
(สำหรับ สพท.)

แบบบันทึกการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1. ชื่อโรงเรียน

2. ชื่อโครงการที่ดำเนินการ.....

- การพัฒนาทักษะวิชาการ
- การพัฒนาทักษะชีวิต
- การพัฒนาทักษะอาชีพ

3. จุดเด่น

.....

.....

.....

4. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

5. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)ผู้นิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)ผู้นิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

จำนวนโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ทั้งหมด โรงเรียน

จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการประเภทต่าง ๆ

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ | |
| 1.1 โครงการต่อเนื่อง | จำนวน.....โรงเรียน |
| 1.2 โครงการใหม่ | จำนวน.....โรงเรียน |
| รวมทั้งสิ้น | จำนวน.....โรงเรียน |
| 2. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต | |
| 2.1 โครงการต่อเนื่อง | จำนวน.....โรงเรียน |
| 2.2 โครงการใหม่ | จำนวน.....โรงเรียน |
| รวมทั้งสิ้น | จำนวน.....โรงเรียน |
| 3. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ | |
| 3.1 โครงการต่อเนื่อง | จำนวน.....โรงเรียน |
| 3.2 โครงการใหม่ | จำนวน.....โรงเรียน |
| รวมทั้งสิ้น | จำนวน.....โรงเรียน |

จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี
งบประมาณพ.ศ. 2569 – 2570

- | | |
|---|--------------------|
| ข้อที่ 1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย | |
| ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ | จำนวน.....โรงเรียน |
| ข้อที่ 3.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย | |
| | จำนวน.....โรงเรียน |
| ข้อที่ 4.ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง | |
| | จำนวน.....โรงเรียน |
| ข้อที่ 5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวน.....โรงเรียน |
| ข้อที่ 7.ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ | จำนวน.....โรงเรียน |
| ข้อที่ 9.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา | จำนวน.....โรงเรียน |
| ข้อที่ 11.จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล | |
| | จำนวน.....โรงเรียน |

2. วิธิดำเนินงาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด (ระบุโครงการ/กลุ่มเป้าหมาย/วิธีการดำเนินงาน)

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนและดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่อย่างไร

2.1.1

2.1.2

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนและดำเนินการจัดการศึกษา ที่ทันสมัย และหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามบริบทพื้นที่อย่างไร

2.2.1

2.2.2

3. ปัญหา อุปสรรค

3.1.

3.2

รายการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

งบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดสรร บาท

ที่	โรงเรียน	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร					งบประมาณรวม
		การอ่าน การเขียน ภาษาไทย	ทักษะ ชีวิต	ทักษะ อาชีพ	ค่าเครื่อง นอน	ค่า อุปกรณ์ ประกอบ อาหาร และ/หรือ บริหาร จัดการ อื่นๆ	
	รวม						

วงเงินงบประมาณในการดำเนินโครงการทั้งหมด

- งบประมาณการพัฒนาทักษะวิชาการ
จำนวน.....บาท
- งบประมาณการพัฒนาทักษะชีวิต
จำนวน.....บาท
- งบประมาณการพัฒนาทักษะอาชีพ
จำนวน.....บาท

- งบประมาณค่าเครื่องนอน
จำนวน.....บาท
- งบประมาณค่าอุปกรณ์ประกอบอาหารและค่าบริหารจัดการอื่น ๆ
จำนวน.....บาท
- งบประมาณนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน
จำนวน.....บาท
- รวมงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการทั้งหมด
จำนวน.....บาท

โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี

1.1 โรงเรียนที่ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะวิชาการที่มีแนวปฏิบัติที่ดี จำนวน..... โรงเรียน
ตามลำดับดังนี้ (อัฟโหลด คลิปวิดีโอ ที่ได้รับการคัดเลือก ใน google drive แชนร์สาธารณะ)

.....
.....

1.2 โรงเรียนที่ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะชีวิตที่มีแนวปฏิบัติที่ดี จำนวน..... โรงเรียน
ตามลำดับดังนี้ (อัฟโหลด คลิปวิดีโอ ที่ได้รับการคัดเลือก ใน google drive แชนร์สาธารณะ)

.....
.....

1.3 โรงเรียนที่ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีแนวปฏิบัติที่ดี จำนวน..... โรงเรียน
ตามลำดับดังนี้ (อัฟโหลด คลิปวิดีโอ ที่ได้รับการคัดเลือก ใน google drive แชนร์สาธารณะ)

.....
.....

1.4 โรงเรียนที่ดำเนินการกิจกรรมนักเรียนพักนอนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี จำนวน..... โรงเรียน
ตามลำดับดังนี้ (อัฟโหลด คลิปวิดีโอ ที่ได้รับการคัดเลือก ใน google drive แชนร์สาธารณะ)

.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

รูปแบบและวิธีการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของท่านที่ได้ดำเนินการ ประสบความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้รายงาน
(.....)
ตำแหน่ง.....
โทร.....

(ลงชื่อ)ผู้รับรอง
(.....)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

(ตัวอย่าง) หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี

ตัวอย่างหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำแนวทางของ (ตัวอย่าง) หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีต่อไปนี้ ไปปรับใช้ตามความเหมาะสมของแต่ละบริบทของพื้นที่

1. บทนำและบริบทเชิงยุทธศาสตร์

1.1 ความจำเป็นเร่งด่วนและบริบทของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษในภูมิภาคจัดการศึกษาของประเทศไทย โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ ถือเป็นพื้นที่สำคัญที่มีความเปราะบางและท้าทายที่สุด การจัดการศึกษาในบริบทนี้มีใช่เพียงการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการตามหลักสูตรแกนกลางเท่านั้น แต่ยังหมายรวมถึงการต่อสู้กับข้อจำกัดทางภูมิศาสตร์ ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และความหลากหลายทางวัฒนธรรม จากข้อมูลในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พ.ศ. 2567-2570 พบว่า โรงเรียนเหล่านี้กระจายตัวอยู่ใน 32 จังหวัด รวมทั้งสิ้น 1,604 แห่ง โดยแบ่งเป็นโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร 1,481 แห่ง และโรงเรียนพื้นที่เกาะ 123 แห่ง สภาพปัญหาที่เด่นชัดคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET NT RT) ที่มักต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ อันเนื่องมาจากปัจจัยความไม่พร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน การขาดแคลนครู และปัญหาอุปสรรคของการของนักเรียน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นที่มุ่งเน้นการ “ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา” และ “ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง” พร้อมทั้งขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณและการดำเนินงานเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงมีความจำเป็นต้องมีกลไกการติดตามและประเมินผลที่เข้มข้นและสอดคล้องกับบริบท การเพิกถอนวิธีปฏิบัติที่ดี จึงมิใช่การประกวดแข่งขันเพื่อหาผู้ชนะ แต่เป็นกระบวนการ “ถอดบทเรียน” (Lesson Learned) เพื่อค้นหานวัตกรรมที่สามารถแก้ปัญหาความยากจน ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และปัญหาสุขภาพอนามัยในพื้นที่ยากลำบากได้จริง และสามารถขยายผล (Scale up) ไปยังพื้นที่อื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกันได้

(ตัวอย่าง) หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีฉบับนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เป็นแนวทางการกำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เพื่อให้ได้เกณฑ์การประเมินที่ครอบคลุม 4 มิติสำคัญ ได้แก่ การส่งเสริมการสอนภาษาไทย การส่งเสริมด้านอาชีพ การส่งเสริมทักษะชีวิต และการส่งเสริมโรงเรียนพิกนออน

1.2 กรอบแนวคิดในการออกแบบเกณฑ์การประเมิน (Conceptual Framework) การออกแบบเกณฑ์การประเมินในครั้งนี้ยึดถือหลักการ “Context-Based Evaluation” หรือการประเมินโดยยึดบริบทเป็นฐาน ผสมผสานกับแนวคิด “Result-Based Management” (RBM) โดยให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงสร้างหลักของเกณฑ์การประเมินถอดแบบมาจากกรอบมาตรฐาน 9 องค์ประกอบ ซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นมาตรฐานที่ครอบคลุมกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างสมบูรณ์ ได้แก่:

- 1) ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม
- 2) จุดประสงค์และเป้าหมาย
- 3) กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน
- 4) ผลการดำเนินการและผลสัมฤทธิ์

- 5) ปัจจัยความสำเร็จ
- 6) บทเรียนที่ได้รับ
- 7) การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ
- 8) การขยายผลต่อยอด
- 9) การนำเสนอผลงาน

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ลักษณะพิเศษ เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ในแต่ละองค์ประกอบจะถูกปรับปรุงเนื้อหา (Customization) ให้สะท้อนถึงความยากลำบากและความท้าทายเฉพาะพื้นที่ เช่น การให้น้ำหนักกับ “ความสามารถในการปรับตัวต่อข้อจำกัดด้านทรัพยากร” หรือ “การมีส่วนร่วมของชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์” ซึ่งเป็นปัจจัยวิกฤตความสำเร็จในโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ

2. โครงสร้างและน้ำหนักคะแนนมาตรฐาน

เพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพในการประเมิน จึงกำหนดโครงสร้างคะแนนรวม 100 คะแนน โดยแบ่งน้ำหนักความสำคัญตามกรอบแนวทางมาตรฐาน ดังนี้

ตารางที่ 1: โครงสร้างองค์ประกอบและคะแนนการประเมินวิธีปฏิบัติที่ดี

องค์ประกอบ	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	ประเด็นมุ่งเน้นสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
ส่วนที่ 1	ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม	9	ความสอดคล้องกับบริบทพื้นที่สูง/พื้นที่เกาะ และนโยบาย สพฐ. ปี 68
ส่วนที่ 2	จุดประสงค์และเป้าหมาย	3	ความชัดเจน การวัดผลได้จริง และความท้าทายของเป้าหมาย
ส่วนที่ 3	กระบวนการดำเนินงาน	21	การออกแบบนวัตกรรมที่แก้ปัญหาเฉพาะหน้า และกระบวนการ PDCA
ส่วนที่ 4	ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์	21	ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ต่อผู้เรียน (คุณภาพ/ปริมาณ) และความคุ้มค่า
ส่วนที่ 5	ปัจจัยความสำเร็จ	6	ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของชุมชน และภาคีเครือข่าย
ส่วนที่ 6	บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	9	การถอดบทเรียนเพื่อป้องกันข้อผิดพลาดซ้ำ และข้อเสนอแนะ
ส่วนที่ 7	การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	9	การเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์/ออฟไลน์ และรางวัลที่ได้รับ
ส่วนที่ 8	การขยายผล ต่อยอด	18	ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในโรงเรียนพื้นที่พิเศษอื่น ๆ
ส่วนที่ 9	การนำเสนอผลงาน	4	เทคนิคการนำเสนอ การสื่อสาร และการใช้สื่อเทคโนโลยี
	รวมทั้งสิ้น	100	

3. หลักเกณฑ์การประเมินรายประเภทโครงการ (ฉบับรายละเอียด 100 คะแนนเต็ม)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับแต่ละประเภทโครงการ จำแนกตามองค์ประกอบ ทั้ง 9 ส่วน รวม 100 คะแนน มีดังนี้:

3.1 ประเภทโครงการส่งเสริมการสอนภาษาไทย (รวม 100 คะแนน) เน้น: การแก้ปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มเด็กชาติพันธุ์

องค์ประกอบ	รายละเอียดเกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
1. ความสำคัญ	ระบุสภาพปัญหาการอ่านโดยอ้างอิงผลสอบ RT/NT/O-NET หรือผลการคัดกรองการอ่านรายบุคคลอย่างชัดเจน เชื่อมโยงกับบริบทวัฒนธรรม/ภาษาถิ่นที่เป็นอุปสรรค และสอดคล้องกับนโยบาย “ส่งเสริมการอ่าน” ของ สพฐ.	9
2. วัตถุประสงค์	กำหนดวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหา และมีเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพที่ชัดเจน ทำทนาย เช่น ตั้งเป้าให้นักเรียน 100% มีพัฒนาการ เป็นต้น	3
3. กระบวนการ	1. การออกแบบ (7 คะแนน): ใช้นวัตกรรม/สื่อที่เหมาะสมกับเด็กที่ไม่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ เช่น ทวีภาษา แจกลูกสะกดคำประยุกต์ เป็นต้น 2. การดำเนินการ (7 คะแนน): มีขั้นตอนคัดกรอง (Screening) แยกกลุ่มเก่ง-กลาง-อ่อน และจัดกิจกรรมซ่อมเสริมตรงจุด (Active Learning) 3. ประสิทธิภาพ (7 คะแนน): ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า มีการนิเทศ ติดตาม และปรับปรุงกระบวนการอย่างเป็นระบบ (PDCA)	21
4. ผลสัมฤทธิ์	1. เชิงปริมาณ (10 คะแนน): ผลคะแนน Post-test สูงกว่า Pre-test อย่างมีนัยสำคัญ (ใช้ T-test) หรือผล RT/NT สูงขึ้นกว่าปีก่อน 2. เชิงคุณภาพ (11 คะแนน): นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้คล่องแคล่ว และลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	21
5. ปัจจัยความสำเร็จ	ระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ เช่น ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ความทุ่มเทของครู หรือการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการใช้ภาษาไทยที่บ้าน	6
6. บทเรียนที่ได้รับ	สรุปองค์ความรู้ ข้อเสนอแนะ หรือข้อควรระวังในการนำนวัตกรรมไปใช้กับเด็กต่างกลุ่มชาติพันธุ์ เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนอื่น	9
7. การเผยแพร่	มีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อออนไลน์ (Social Media Website) หรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับการยอมรับ/รางวัลในระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป	9
8. การขยายผล	นวัตกรรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนอื่นที่มีบริบททางภาษาใกล้เคียงกันได้ (Scale up) และมีการพัฒนาต่อยอดเป็นสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อดิจิทัล	18
9. การนำเสนอ	นำเสนอได้กระชับ ชัดเจน สื่อสารเข้าใจง่าย ใช้สื่อประกอบน่าสนใจ และตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น	4
รวม		100

3.2 ประเภทโครงการส่งเสริมด้านอาชีพ (รวม 100 คะแนน) เน้น: การสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเอง และการลดภาระค่าใช้จ่าย

องค์ประกอบ	รายละเอียดเกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
1. ความสำคัญ	วิเคราะห์ต้นทุนชุมชน (ภูมิปัญญา วัตถุดิบ) และความต้องการตลาดแรงงานท้องถิ่นได้ลึกซึ้ง สอดคล้องกับนโยบาย “มีงานทำ มีอาชีพ” และการลดภาระผู้ปกครอง	9
2. วัตถุประสงค์	กำหนดเป้าหมายด้านทักษะอาชีพและรายได้ที่นักเรียนจะได้รับ อย่างเป็นรูปธรรม วัดผลได้	3
3. กระบวนการ	1. การออกแบบ (7 คะแนน): หลักสูตรบูรณาการวิชาการกับอาชีพ ยืดหยุ่นตามเวลาเรียนของเด็กพื้นที่สูงและพื้นที่เกาะ 2. การดำเนินการ (7 คะแนน): เชิญ “ปราชญ์ชาวบ้าน” ร่วมสอน เน้นปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. ประสิทธิภาพ (7 คะแนน): มีระบบบริหารจัดการแบบสหกรณ์/บัญชีรับ-จ่ายที่นักเรียนดำเนินการเอง โปร่งใส ตรวจสอบได้	21
4. ผลสัมฤทธิ์	1. เชิงปริมาณ (10 คะแนน): นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน หรือนำผลผลิตมาลดค่าใช้จ่ายโครงการอาหารกลางวันได้จริง 2. เชิงคุณภาพ (11 คะแนน): นักเรียนมีทักษะอาชีพติดตัว มีทักษะผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และเจตคติที่ดีต่อสัมมาชีพ	21
5. ปัจจัยความสำเร็จ	ความร่วมมือของชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน การสนับสนุนแหล่งเงินทุนหมุนเวียน หรือการหาตลาดรองรับสินค้า	6
6. บทเรียนที่ได้รับ	ข้อค้นพบเกี่ยวกับการบริหารจัดการธุรกิจโรงเรียน ปัญหาอุปสรรคด้านการผลิต/การตลาด และแนวทางแก้ไข	9
7. การเผยแพร่	เผยแพร่ผลิตภัณฑ์/ผลงานผ่านช่องทางต่าง ๆ (ตลาดนัด Online Shop) และได้รับรางวัลด้านอาชีพ/หนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์	9
8. การขยายผล	โมเดลอาชีพมีความยั่งยืน ดำเนินการต่อได้ด้วยเงินทุนหมุนเวียน พัฒนาสู่ผลิตภัณฑ์ OTOP Junior หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ดูงานให้ชุมชน	18
9. การนำเสนอ	นำเสนอโมเดลธุรกิจที่น่าสนใจ สาธิตหรือแสดงผลภัณฑ์จริง ประกอบการนำเสนอได้ดี	4
รวม		100

3.3 ประเภทโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต (รวม 100 คะแนน) เน้น: การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ป้องกันยาเสพติด และทักษะการเอาตัวรอดในสถานการณ์วิกฤต (ภัยธรรมชาติ/ภัยออนไลน์)

องค์ประกอบ	รายละเอียดเกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
1. ความสำคัญ	วิเคราะห์ความเสี่ยง (Risk Analysis) เฉพาะพื้นที่ได้ชัดเจน (เช่น ยาเสพติด ซายแดน ภัยพิบัติ) สอดคล้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย	9
2. วัตถุประสงค์	กำหนดเป้าหมายการสร้างภูมิคุ้มกันและการลดพฤติกรรมเสี่ยงที่ชัดเจน วัดผลได้	3
3. กระบวนการ	1. การออกแบบ (7 คะแนน): กิจกรรมสอดคล้องกับวิถีชนเผ่า/วัฒนธรรม จำลองสถานการณ์จริง (Simulation) 2. การดำเนินการ (7 คะแนน): มีระบบคัดกรองกลุ่มเสี่ยง เยี่ยมบ้านเชิงรุก และระบบส่งต่อที่เข้มแข็ง 3. ประสิทธิภาพ (7 คะแนน): บูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายสหวิชาชีพ (สาธารณสุข ตำรวจ ผู้นำชุมชน) ในการทำงาน	21
4. ผลสัมฤทธิ์	1. เสิ้งปริมาณ (10 คะแนน): สถิติพฤติกรรมเสี่ยง/ยาเสพติดลดลงเป็น 0 อัตราการมาเรียนสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น 2. เสิ้งคุณภาพ (11 คะแนน): นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธสิ่งยั่วยู่ มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้	21
5. ปัจจัยความสำเร็จ	ความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเครือข่ายผู้ปกครอง/ชุมชนที่เฝ้าระวัง	6
6. บทเรียนที่ได้รับ	แนวทางการจัดการกับเคสปัญหายาก ๆ หรือเทคนิคการสร้างควมไว้วางใจกับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	9
7. การเผยแพร่	เป็นวิทยากร/แหล่งเรียนรู้ด้านระบบดูแลช่วยเหลือ เผยแพร่คู่มือเฝ้าระวังภัย	9
8. การขยายผล	สร้าง “คู่มือระบบดูแลฯ ฉบับพื้นที่ลักษณะพิเศษ หรือโมเดลโรงเรียนปลอดสารเสพติดที่โรงเรียนอื่นนำไปใช้ได้	18
9. การนำเสนอ	สื่อสารด้วยความเข้าใจในปัญหา ลำดับเรื่องราว (Storytelling) ได้น่าติดตาม และสร้างแรงบันดาลใจ	4
รวม		100

3.4 ประเภทโครงการส่งเสริมโรงเรียนที่จัดที่พักนอน (รวม 100 คะแนน) เน้น: คุณภาพชีวิต ความปลอดภัย สุขอนามัย (Hygiene) โภชนาการ และความอบอุ่นเหมือนบ้าน (Home-like)

องค์ประกอบ	รายละเอียดเกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
1. ความสำคัญ	แสดงข้อมูลความยากลำบากในการเดินทาง/สภาพความเป็นอยู่เชิงประจักษ์ สอดคล้องกับนโยบายลดความเหลื่อมล้ำและ “โรงเรียนพักนอนปลอดภัย	9
2. วัตถุประสงค์	เน้นเป้าหมายความปลอดภัย สุขภาวะ (Well-being) และการลดอัตราการออกกลางคัน	3
3. กระบวนการ	1. การจัดการ (7 คะแนน): บริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ใช้จ่ายพื้นฐาน (อาหาร/เครื่องนอน/อุปกรณ์ประกอบอาหารฯ) คุ่มค่า โปร่งใส ถูกสุขลักษณะ 2. ความปลอดภัย (7 คะแนน): มีระบบครูเวรนอน ระบบรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้อง มาตรการความปลอดภัย 24 ชม. 3. กิจกรรม (7 คะแนน): จัดกิจกรรมสร้างสรรค์หลังเลิกเรียน (After School) เช่น สอนการบ้าน ทักษะชีวิต สวดมนต์ เป็นต้น	21
4. ผลสัมฤทธิ์	1. เสิ้งปริมาณ (10 คะแนน): นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ อัตราการออกกลางคันของเด็กพักนอนเป็น 0 2. เสิ้งคุณภาพ (11 คะแนน): นักเรียนมีความสุข สุขภาพจิตดี รู้สึกอบอุ่น ผูกพันกับโรงเรียนเหมือนบ้าน	21
5. ปัจจัยความสำเร็จ	ความเสียสละของครูพักนอน (ครูพ่อแม่) การสนับสนุนวัตถุดิบอาหารจากชุมชน	6
6. บทเรียนที่ได้รับ	แนวทางการบริหารจัดการชีวิตความเป็นอยู่ของเด็กต่างวัย/ต่างชนเผ่าให้อยู่ร่วมกันได้	9
7. การเผยแพร่	เป็นต้นแบบโรงเรียนพักนอนสุขภาวะดี มีผู้มาศึกษาดูงาน ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	9
8. การขยายผล	พัฒนาเป็น “ศูนย์การเรียนรู้การบริหารหอพักนอน” หรือมีคู่มือมาตรฐาน การปฏิบัติงานหอพัก (SOP) ที่ชัดเจน	18
9. การนำเสนอ	นำเสนอภาพวิถีชีวิตจริงในหอพักได้ประทับใจ สะท้อนความเปลี่ยนแปลง คุณภาพชีวิตเด็กได้ชัดเจน	4
รวม		100

4. รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) เชิงลึกในส่วนที่สำคัญ

เพื่อความชัดเจนในการประเมิน ขอนำเสนอรายละเอียด Rubrics ในส่วนที่มีน้ำหนักคะแนนสูง และมีความซับซ้อน มากำหนดระดับคะแนน ดังนี้

4.1 ส่วนที่ 3: กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน (21 คะแนน)

ระดับ คุณภาพ	รายละเอียดการพิจารณา
ระดับ 3	มีการออกแบบนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่สูง/เกาะอย่างชัดเจน มีการนำแนวคิดทฤษฎี เช่น Active Learning PBL เป็นต้น มาประยุกต์ใช้ได้อย่างสมเหตุสมผล มีขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนชัดเจน มีการปรับปรุงพัฒนา ระหว่างดำเนินการ มีการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า และมีนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการ
ระดับ 2	มีการออกแบบนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบท มีการอ้างอิงแนวคิดทฤษฎี มีขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจร PDCA แต่การปรับปรุงพัฒนา ระหว่างดำเนินการยังไม่เด่นชัด การใช้ทรัพยากรมีความคุ้มค่าแต่นวัตกรรมที่เกิดขึ้นยังไม่มี ความแปลกใหม่มากนัก
ระดับ 1	มีการออกแบบกิจกรรมการดำเนินงาน แต่ขาดความชัดเจนในแนวคิดทฤษฎีรองรับ ขั้นตอนการดำเนินงานเป็นไปตามปกติ ขาดวงจรการตรวจสอบปรับปรุง (Check-Act) ที่ชัดเจน หรือเป็นการดำเนินงานตามปกติวิสัยไม่มีความโดดเด่น

4.2 ส่วนที่ 4: ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ (21 คะแนน)

ระดับ คุณภาพ	รายละเอียดการพิจารณา
ระดับ 3	ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพอย่างครบถ้วน (ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย) มีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันชัดเจน เช่น คะแนน T-test ชิ้นงานนักเรียน รายได้ เป็นต้น เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน ส่งผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชนหรือวงการศึกษาในวงกว้าง
ระดับ 2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ส่วนใหญ่ มีข้อมูลหลักฐานยืนยันผลการดำเนินงาน เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและสถานศึกษา แต่ยังไม่ส่งผลกระทบในวงกว้างหรือความยั่งยืนยังไม่ชัดเจน
ระดับ 1	ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์บางส่วน ข้อมูลหลักฐานไม่ครบถ้วน หรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นยังไม่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพที่ชัดเจน

4.3 ส่วนที่ 8: การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน (18 คะแนน)

ระดับ คุณภาพ	รายละเอียดการพิจารณา
ระดับ 3	มีการถอดบทเรียน (Lesson Learned) จนเกิดเป็นองค์ความรู้ที่ชัดเจน มีคู่มือหรือแนวทางปฏิบัติที่ผู้อื่นสามารถนำไปทำตามได้ มีร่องรอยการนำผลงานไปขยายผลในโรงเรียนเครือข่าย หรือต่างสังกัด และมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่และขยายผลอย่างมีประสิทธิภาพ
ระดับ 2	มีการสรุปองค์ความรู้ แต่ยังไม่อยู่ในรูปแบบคู่มือที่สมบูรณ์ มีการนำไปขยายผลภายในกลุ่มโรงเรียนหรือเครือข่ายใกล้เคียง แต่ยังไม่กว้างขวาง
ระดับ 1	มีแนวคิดในการขยายผลแต่ยังไม่ได้ดำเนินการ หรือมีการขยายผลเฉพาะภายในโรงเรียนตนเอง เช่น ขยายสู่ระดับชั้นอื่น เป็นต้น

5. กระบวนการนำเสนอและตัดสินผล (Implementation)

เพื่อให้กระบวนการประเมินเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ยุติธรรมและสะท้อนคุณภาพที่แท้จริง ขอเสนอแนวทางการดำเนินการ ดังนี้:

5.1 คณะกรรมการประเมิน

คณะกรรมการประเมินควรประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเข้าใจในบริบทของโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ ประกอบด้วย:

- 1) ศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ดูแลโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจากโรงเรียนที่มีผลงาน Best Practice ระดับประเทศ (Peer Review)
- 3) ตัวแทนจากภาคีเครือข่ายภายนอก (ถ้ามี) เช่น มหาวิทยาลัยในพื้นที่ หรือหน่วยงานพัฒนาสังคม

5.2 วิธีการประเมิน

1) การประเมินเอกสาร (70%): พิจารณาจากเล่มรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงสร้าง 9 องค์ประกอบ ความยาวไม่เกิน 60 หน้า (รวมภาคผนวก)

2) การประเมินการนำเสนอ (30%):

- การนำเสนอ (Presentation): เวลา 10-15 นาที เน้นการสื่อสารที่กระชับชัดเจน
- การตอบข้อซักถาม: ของผู้ปฏิบัติงาน
- สื่อประกอบ: สนับสนุนให้ใช้คลิปวิดีโอสั้น (VDO Presentation) เพื่อฉายภาพบริบทพื้นที่จริง ความยากลำบาก และผลสำเร็จเชิงประจักษ์ ซึ่งจะช่วยให้กรรมการเห็นภาพได้ชัดเจนกว่าภาพนิ่ง โดยเฉพาะบริบทโรงเรียนพักนอนและทักษะอาชีพ

5.3 เกณฑ์การตัดสินระดับรางวัล

- **ระดับดีเยี่ยม (Diamond/Platinum):** คะแนนร้อยละ 90-100 (เป็นแบบอย่างและขยายผลระดับประเทศได้)
- **ระดับดีมาก (Gold):** คะแนนร้อยละ 80-89 (เป็นแบบอย่างระดับเขตพื้นที่)
- **ระดับดี (Silver):** คะแนนร้อยละ 70-79 (เป็นแบบอย่างระดับกลุ่มโรงเรียน)
- **ระดับเข้าร่วม (Bronze):** คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 70

6. บทสรุป

(ตัวอย่าง) หลักเกณฑ์การประเมินผลวิธีปฏิบัติที่ดีฉบับนี้ ได้รับการออกแบบโดยบูรณาการโครงสร้างมาตรฐานการประเมิน เข้ากับเนื้อหาสาระเชิงนโยบายและบริบทเฉพาะของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เป้าหมายสูงสุดของเกณฑ์นี้มีใช่เพียงการตัดสินให้คะแนน แต่คือการ “กระตุ้น” ให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความท้าทายในพื้นที่สูงและเกาะอย่างตรงจุด ผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการใช้เกณฑ์นี้ คือการได้มาซึ่ง “โมเดลต้นแบบ” ในการแก้ปัญหาวิกฤตทางการศึกษา 4 ด้านหลัก คือ การอ่านออกเขียนได้ (ภาษาไทย) การมีรายได้และทักษะอาชีพ การมีภูมิคุ้มกันชีวิต และการมีคุณภาพชีวิตที่ดีในโรงเรียนที่จัดที่พักนอน ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสที่เท่าเทียมให้กับเด็กไทยทุกคน การประเมินนี้จะ เป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยน “ข้อจำกัด” ให้กลายเป็น “พลัง” ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทยต่อไป

ภาคผนวก ค

สำเนาประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง กำหนดสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ)
ตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง กำหนดสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ)
ตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพให้กับนักเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงประกาศกำหนดสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) ตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑,๖๐๔ โรงเรียน ตามบัญชีรายชื่อแนบท้าย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปตั้งแต่วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายชื่อสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ



ภาคผนวก ง

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 3173/2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้ง
ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๓๑๗๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเบลล่า บี จังหวัดนนทบุรี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายพิเชษฐ วันทอง | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นางภัทริยารวรรณ พันธุ์น้อย | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะทำงาน

- | | |
|---|-------------------|
| ๑. นายนรินทร์ แข่งล้ำ | ประธานคณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๒. นายอนุกุล ศรีสมบัติ | รองประธานคณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | |
| ๓. นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์ | รองประธานคณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ | |
| ๔. นายสายัญ โพธิ์สุวรรณ | คณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ | |
| ๕. นายพงศกรณ์ ทองคำ | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ | |
| ๖. นางสาวนริสา พงษ์พานิชย์ | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ | |
| ๗. นายวิชาญ ปวนสุรินทร์ | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป๋ย | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ | |
| | ๘. นายปกรณ์... |

- ๒ -

- | | |
|---|----------|
| ๘. นายปกรณ์ ศศิวัจน์ไพสิฐ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส่ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๙. นายมานนท์ จันทร์เจียม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอยตัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๐. นายอภิรัตน์ เชียงหนุ่น
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแคว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๑. นายศุภโชค ปิยะสันต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๑๒. นายสุขสันต์ สอนนวล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพญาไพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๑๓. นางกุลธิดา อติลักษณ์ศิริ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๑๔. นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๕. นายชนมมงคล นอนา
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านท่าสองยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๖. นายชัยศักดิ์ ภูมุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกอม่องทะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๑๗. นายฤทธิชัย ดำรงค์ชีพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑๘. นายธีระพงษ์ วงศ์ไชย
ผู้อำนวยการโรงเรียนสังวาลวิทย์ ๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑๙. นายอดิศักดิ์ คงคาใส
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยกุ่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ | คณะทำงาน |

๒๐. นายอภิเชษฐ์...

- ๓ -

๒๐. นายอภิเชษฐ์ วัฒนวรกุลเลิศ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทองวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ คณะทำงาน
๒๑. ว่าที่ร้อยตรี ยิ่ง จันตะมะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ คณะทำงาน
๒๒. ว่าที่ร้อยตรี อ่ำพล บุญศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ คณะทำงาน
๒๓. นายณัฐสรณ์ ทรัพย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำมิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ คณะทำงาน
๒๔. นางสาวปนิดา ปันดอน
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ต๋นวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ คณะทำงาน
๒๕. นายจิตรกร หมื่นสัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะบุญโหลน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล คณะทำงาน
๒๖. นายอนันต์ หาญจิตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองบอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา คณะทำงาน
๒๗. นายเจษฎา อนันตศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวมะม่วง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา คณะทำงาน
๒๘. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องตลาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา คณะทำงาน
๒๙. นางสาวอัจฉรา สมหวัง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อผุด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ คณะทำงาน
๓๐. นางสาวนันทิยา บัวตรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสลักเพชร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด คณะทำงาน
๓๑. นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ คณะทำงาน

๓๒. นายจักรกฤษ...

- ๕ -

๓๒. นายจักรกฤษ แก้วสุข
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒
๓๓. นางบุษบา พรหมมีเดช
นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
๓๔. นายทรงกลด ภูคาม
ครูโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
๓๕. นายแมนสรวง สุธธการ
ครูโรงเรียนบ้านนาไค้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
๓๖. นางสาวขมนต์พัสตร์ ปานวิสัย
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๗. นางสาวณภักษ์ เพชรไทย
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๘. นางสาวกัลยาณี จิตรวิริยะ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๙. นายณัฐวุฒิ อัครกวินทิพย์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๐. นางสาวกัลยารัตน์ สุวรรณรงค์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๑. นางสาวมลชนก พึ่งโอวาท
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๒. นางสาวคณิศร์ธรา จิรัชยากาญจน์กุล
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๓. นายปองธรรม สมปอง
นักจัดการงานทั่วไป พนักงานจ้างเหมาบริการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔๔. นายภูวดล...

- ๕ -

๔๔. นายภูวดล ราชเพชร
นักจัดการงานทั่วไป พนักงานจ้างเหมาบริการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

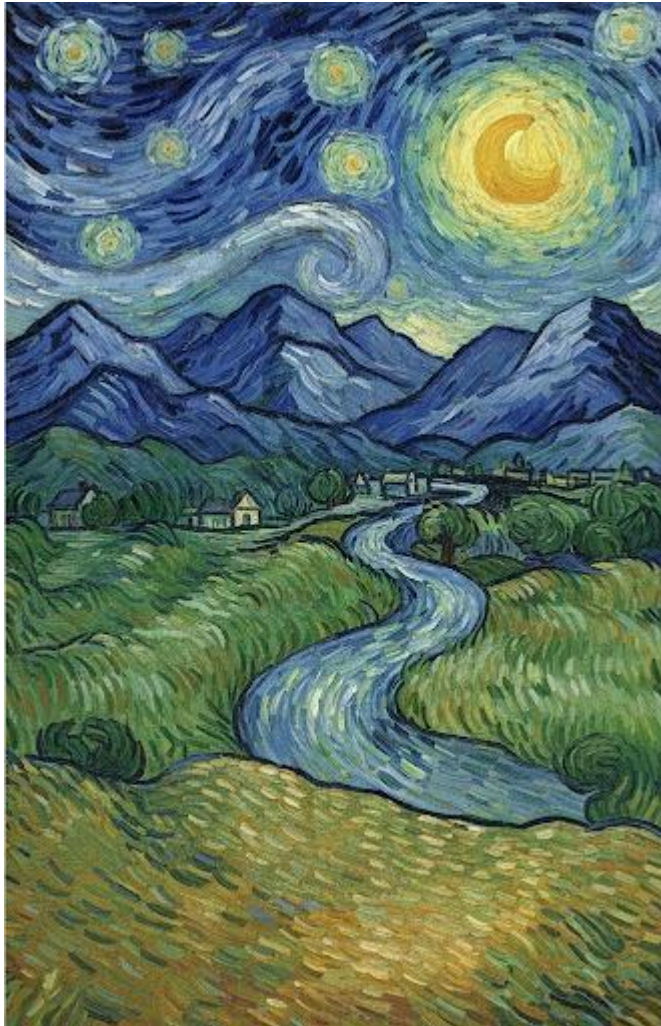
คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ จัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน
ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางกิติยวารุณ พันธุ์น้อย)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



วินเซนต์ แวน โก๊ะท์ (Vincent van Gogh) : 1853 - 1890
แรงบันดาลใจของแบบปกเอกสารฉบับนี้

วินเซนต์ แวน โก๊ะท์ เป็นหนึ่งในศิลปินผู้มีชื่อเสียงและทรงอิทธิพลมากที่สุดในประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตก ผลงานของเขามีลักษณะเด่นเป็นสีสันจัดจ้านและงานฟุ้งกันที่ฉวัดเฉวียน แฝงอารมณ์ชวนประทับใจ ซึ่งได้ช่วยสร้างรากฐานสำคัญให้แก่ศิลปะสมัยใหม่

เขาสร้างสรรค์งานศิลปะกว่า 2,100 ชิ้นในเวลาเพียงสิบปีกว่า

ภาพวาดที่มีชื่อเสียงของเขา เช่น The Starry Night (1889) Sunflowers (1889)

นำประหลาดใจที่ตลอดชีวิต แวน โก๊ะท์ ขายภาพได้เพียงภาพเดียว

หากแต่ คุณค่าที่แท้จริงของภาพวาดของเขาได้ถูกพิสูจน์ด้วยมูลค่าสูงลิ่วในตลาดซื้อขายภาพวาด เช่น

ภาพวาดชื่อ Portrait of Dr. Paul Gachet (1890) ที่ได้รับการประมูลไปในราคา 82.5 ล้านดอลลาร์ในปี 1990 (เทียบเท่าประมาณ 5,853 ล้านบาทในปี 2023)

ขอเป็นกำลังใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดการศึกษาที่มีความหมาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในกับเด็ก ๆ ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ)

วันนี้ อาจมองไม่เห็นความงอกงามเหล่านั้นในเสี้ยวเวลาฉบับนี้

แต่ ถ้าหากเราได้ร่วมกระทำสิ่งที่มีความหมายกับชีวิตพวกเขาจริง ๆ ด้วยความวิริยะ เน้นนานพอ

ความงอกงามเหล่านั้นจะผลิบานให้สังคมไทย และสังคมโลกได้ชื่นชมอย่างแน่นอน



สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาคาร สพฐ. 5 ชั้น 8 กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก

เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

โทรศัพท์ : 02 288-5856 โทรสาร : 02 281-5232